ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΤΕΙ: Ηπείρου
Σχολή: Διοίκησης και Οικονομίας
Τμήμα: Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Ακαδημαϊκά έτη: 2015 – 2016
Τόπος: Πρέβεζα
Ημερομηνία: Μάρτιος, 2017

Πίνακας Περιεχομένων

Πίνακας Περιεχομένων 1

Πρόλογος 3

1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης 4

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης 4

1.2 Ανάλυση θετικών στοιχείων και δυσκολιών της διαδικασίας 5

1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας 6

2. Παρουσίαση του Τμήματος 8

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος 8

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος 8

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος 9

2.4. Διοίκηση του Τμήματος 12

3. Προγράμματα Σπουδών 14

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών 14

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών 30

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών 30

4. Διδακτικό έργο 31

5. Ερευνητικό έργο 45

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς 58

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης 68

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές 74

9. Συμπεράσματα 83

10. Σχέδια βελτίωσης 86

11. Παραρτήματα 88

Παράρτημα 1. Συνοπτικός πίνακας στοιχείων

Παράρτημα 2. Επιτομή Στοιχείων

Παράρτημα 3. Κανονισμός εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας

Παράρτημα 4. Οδηγός εκπόνησης Πρακτικής Άσκησης

Παράρτημα 5. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Τμήματος

Παράρτημα 6. Ερωτηματολόγια εσωτερικής αξιολόγησης για εκπαιδευτικό προσωπικό και φοιτητές

Παράρτημα 7. Επιστημονικό έργο μελών ΕΠ

Πρόλογος

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης καταγράφει τα πεπραγμένα για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 του Τμήματος Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής, το οποίο ιδρύθηκε με το ΠΔ 84/03-06-2013 και λειτουργεί από την 01/09/2013 μετά από τη συγχώνευση των Τμημάτων Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής & Ελεγκτικής του ΤΕΙ Ηπείρου. Σκοπός της εσωτερικής αξιολόγησης είναι το Τμήμα να διατυπώσει κριτική αυτοαξιολόγηση για το επιτελούμενο έργο κατά την τελευταία πενταετία χρησιμοποιώντας αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής αποδοχής. Ειδικότερα, η Εσωτερική Αξιολόγηση έχει ως στόχους:

- Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του κάθε Τμήματος, που αποτελούν πλέον το νέο Τμήμα
- Την επισήμανση σημείων που χρειάζονται βελτίωση
- Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
- Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του νέου Τμήματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό
- Την λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό

Η διάρθρωση του παρούσας έκθεσης έχει βασιστεί στις οδηγίες που περιγράφονται στα σχετικά έντυπα της ΑΔΙΠ (http://www.hqaa.gr/) για τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης όλων των Τμημάτων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης. Συνεπώς υπάρχουν αναφορές στο διδακτικό έργο, στο ερευνητικό έργο, στην στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης, στις σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, στις διοικητικές υπηρεσίες, στις υποδομές και στα σχέδια βελτίωσης της ποιότητας του Τμήματος.

1. Διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1 Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Με απόφαση της Συνέλευσης του νέου Τμήματος [1/27-01-2016], η ΟΜΕΑ αποτελείται από τους:

1. Γκίκα Γρηγόρη, Καθηγητή του Τμήματος
2. Ναξάκη Χαρίλαου, Καθηγητή του Τμήματος,
3. Παππά Παρασκευή, Καθηγήτρια Εφαρμογών του Τμήματος.
4. Τριάρχη Ειρήνη, Καθηγήτρια Εφαρμογών του Τμήματος

και το Μέλος της ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ Ηπείρου, κ. Καραμάνης Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος.

1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάσθηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Για τη διαμόρφωση της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης η ΟΜΕΑ συνεργάσθηκε με:

- όλα τα μέλη ΕΠ,
- τους φοιτητές και τους εκπροσώπους τους στα συλλογικά όργανα του Τμήματος
- το διοικητικό προσωπικό

Η συμμετοχή των επιμέρους ομάδων στις ενέργειες της αξιολόγησης ήταν η εξής:

- τα μέλη ΕΠ συμπλήρωσαν το Απογραφικό Δελτίο μαθήματος για το θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος του κάθε μαθήματος καθώς επίσης και το Ατομικό Απογραφικό Δελτίο
- τα μέλη ΕΠ απέστειλαν τα παραπάνω στη ΟΜΕΑ
- το διοικητικό προσωπικό διέθεσε όλα τα απαραίτητα για την έκθεση στοιχεία, όπως:
    - έγγραφα επικοινωνίας με τρίτους,
    - στατιστικά στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών,
    - στοιχεία του Προγράμματος Σπουδών κτλ.
- το ΕΤΠ υποστήριξε την προσπάθεια συλλογής στοιχείων σχετικά με τα μέσα, τις υποδομές και τις νέες τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται.
- οι φοιτητές συνεργάσθηκαν κατά την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης των διδασκόντων.

1.1.3 Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης συντάχθηκαν και αξιοποιήθηκαν τα προτεινόμενα από την ΜΟΔΙΠ του ιδρύματος ερωτηματολόγια αξιολόγησης που συμπλήρωσαν διδάσκοντες και φοιτητές *(αναλυτικά τα δομημένα ερωτηματολόγια της ΜΟΔΙΠ παρουσιάζονται στο Παράρτημα 6 της παρούσας έκθεσης)*. Για την άντληση περαιτέρω πληροφοριών χρησιμοποιήθηκαν:

- Οι προηγούμενες ΕΕΑ των υπό συγχώνευση Τμημάτων.
- Τα ερωτηματολόγια που εκπονήθηκαν από την ΟΜΕΑ και διανεμήθηκαν και συμπληρώθηκαν από τα μέλη ΕΠ, καθώς και τους φοιτητές.
- Ατομικά Απογραφικά Δελτία Διδασκόντων.
- Απογραφικά Δελτία Μαθημάτων
- Οι ιστοσελίδες των υπό συγχώνευση Τμημάτων.
- Οι οδηγοί σπουδών των υπό συγχώνευση Τμημάτων
- Τα αρχεία των υπό συγχώνευση Τμημάτων που διατηρούνται στις Γραμματείες.
- Ηλεκτρονική Γραμματεία.
- Αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων
- Τα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ των υπό συγχώνευση Τμημάτων, όπως Προπτυχιακό Πρόγραμμα, Επιχειρηματικότητα, Πρακτική Άσκηση, Γραφείο Διασύνδεσης.

1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης βοήθησε στην εμπέδωση κλίματος επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των οργανικών μονάδων του Τμήματος (καθηγητές, φοιτητές, διοικητικοί, ΕΤΠ), και κατέγραψε με συστηματικό τρόπο τα θετικά και αρνητικά σημεία των υπό συγχώνευση Τμημάτων. Πιο συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωσή της, η Έκθεση κοινοποιήθηκε στα μέλη ΕΠ του Τμήματος. Στη συνέχεια συζητήθηκε σε διευρυμένη συνέλευση του Τμήματος, στην οποία συμμετείχαν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος, το ΕΤΠ, εκπρόσωποι φοιτητών και εκπρόσωπος των διοικητικών υπαλλήλων. Η ΟΜΕΑ με την συμμετοχή και άλλων μελών ΕΠ του Τμήματος καθώς και εκπροσώπων φοιτητών συνεδρίασε σε τακτά χρονικά διαστήματα. Τελικά, η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης εγκρίθηκε από την ΟΜ.Ε.Α. και από τη Συνέλευση του Τμήματος στις 16/5/2017.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών της διαδικασίας

Α. Θετικά στοιχεία

- Η αποτύπωση μιας πλήρους εικόνας για την κατάσταση του Τμήματος.
- Η ανάπτυξη ενός ευρύτερου προβληματισμού για την εκπαιδευτική και ερευνητική λειτουργία του Τμήματος, αλλά και του τρόπου σύνδεσής του με την κοινωνία, τους φορείς και τις επιχειρήσεις.

- Η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών του συνόλου των παραγόντων της ακαδημαϊκής κοινότητας
- Η γόνιμη αντιπαράθεση ιδεών και η δημιουργική σύνθεση.
- Η συμμετοχή των φοιτητών στο διάλογο και η επαφή αυτών με τα προβλήματα του Τμήματος.
- Η ανάπτυξη βαθιάς συζήτησης για το παρόν και μέλλον του Τμήματος.
- Η εμπέδωση ανάγκης συνεχούς βελτίωσης του Τμήματος.
- Η βελτίωση διδακτικού έργου στηριζόμενη στην αξιολογική κρίση των φοιτητών.

Β. Δυσκολίες:

- Το μεγάλο εύρος της διαδικασίας. Συγκεκριμένα:
  1. Ο μεγάλος αριθμός των εντύπων και εργαλείων και η διαχείρισή τους.
  2. Η κωδικοποίηση και επεξεργασία των στοιχείων.
- Ο συντονισμός όλων των εμπλεκόμενων μελών, των δράσεων και διαδικασιών αξιολόγησης
- Ο μεγάλος φόρτος εργασίας.

1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Με την εκ των υστέρων γνώση που προέκυψε κατά τη διαδικασία αξιολόγησης, οι διαπιστώσεις της ΟΜΕΑ έχουν ως εξής:

1. Υπάρχει βασική και ουσιαστική ανάγκη καταγραφής και κωδικοποίησης των στοιχείων που συγκεντρώνονται και καταγράφονται στην Εσωτερική Έκθεση, ώστε να συμπεριλαμβάνονται, με σαφήνεια, ακρίβεια και πληρότητα εκείνα και μόνον τα στοιχεία που απαιτούνται για τις ανάγκες μιας διεξοδικής Εσωτερικής Αξιολόγησης και χωρίς αξιολογικές διατυπώσεις οι οποίες προκαταλαμβάνουν το έργο της ΟΜΕΑ.
2. Υπάρχει ουσιαστική και επείγουσα ανάγκη αυτοματοποίησης της διαδικασίας συλλογής στοιχείων και βασικής τους στατιστικής επεξεργασίας.
3. Υπάρχει ουσιαστική ανάγκη διευκρίνησης από πλευράς της Πολιτείας του τρόπου αξιοποίησης των Εκθέσεων Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης. Η παροχή παρόμοιων διευκρινίσεων είναι απαραίτητη για την ουσιαστική αποδοχή και υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης από τα μέλη ΕΠ και τους φοιτητές, ώστε να μην εκφυλίζονται οι διαδικασίες σε μια μηχανική, χωρίς βάθος και αίσθηση στόχου καταγραφή στοιχείων για αρχειοθέτηση.

Σε ότι αφορά τοπικά (σε επίπεδο Τμήματος) υλοποιήσιμες προτάσεις βελτίωσης της διαδικασίας, η ΟΜΕΑ ομόφωνα συμφωνεί και προτείνει να προωθηθούν τα εξής:

1. Δημιουργία προτύπου για την Εσωτερική Έκθεση (καθορισμός στοιχείων προς συγκέντρωση, επίπεδου λεπτομέρειας στην καταγραφή, κατηγοριοποίηση, μορφή παρουσίασης ώστε να είναι εύκολα αξιοποιήσιμη για τις ανάγκες της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, ρύθμιση διαδικασιών συγκέντρωσης και περιοδικής επικαιροποίησης στοιχείων)

2. Αυτοματοποίηση (με τη δημιουργία on-line εφαρμογών) της διαδικασίας συλλογής στοιχείων από τα μέλη ΕΠ, τα μέλη ΕΕΠ, και τους φοιτητές.

Κατά συνέπεια οι βασικές προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας είναι:

1. Κατά το δυνατόν απλοποίηση και μείωση των αναγκαίων εντύπων και εργαλείων.
2. Επεξεργασία και εφαρμογή μιας ενιαίας ηλεκτρονικής πλατφόρμας αξιολόγησης ως βασικού εργαλείου.
3. Αυτοματοποίηση των διαδικασιών συλλογής και επεξεργασίας των συλλεγόμενων δεδομένων.
4. Ένταξη της διαδικασίας της αξιολόγησης στον οργανισμό του ιδρύματος και, κατά συνέπεια, ανάθεση συγκεκριμένων αρμοδιοτήτων και ευθυνών σε συγκεκριμένες θέσεις εργασίας.
5. Ανάπτυξη ειλικρινούς διαλόγου μεταξύ των οργανικών μονάδων του Τμήματος, που θα εμπεδώσει την πεποίθηση ότι η αξιολόγηση δεν έχει σκοπό την τιμωρία, αλλά βελτιώνει το Τμήμα.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος.

Η έδρα του Τμήματος είναι η πόλη της Πρέβεζας, η οποία είναι πρωτεύουσα του ομώνυμου νομού και βρίσκεται στο νότιο άκρο του. Η πόλη είναι χτισμένη πάνω σε μια χερσόνησο που δεσπόζει στην είσοδο του Αμβρακικού κόλπου και πληθυσμιακά είναι η τρίτη σε μέγεθος πόλη της περιφέρειας της Ηπείρου με πληθυσμό που υπολογίζεται σε 30.000 κατοίκους.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής προέκυψε, σύμφωνα με το ΠΔ 84/03-06-2013, από τη συγχώνευση των Τμημάτων Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής & Ελεγκτικής της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Ηπείρου. Το Τμήμα Λογιστικής είχε ιδρυθεί το 1998 (ΦΕΚ 113 τ. Α' /26-05-1998) και τοποθετηθεί στο Παράρτημα Πρέβεζας του ΤΕΙ Ηπείρου και στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας. Το Τμήμα Χρηματοοικονομικής & Ελεγκτικής είχε ιδρυθεί ως «Τμήμα Ελεγκτικών και Ασφαλιστικών Εργασιών» με το ΠΔ 200/1999 (ΦΕΚ Α' 179/06-09-1999) και τοποθετηθεί στο Παράρτημα Πρέβεζας του ΤΕΙ Ηπείρου και στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας. Μετονομάστηκε σε Τμήμα «Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής» με το ΠΔ247/2003 το οποίο δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ Α' 222/17-09-2003.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).

Το Τμήμα, διαθέτει δέκα έξι (16) μόνιμα μέλη ΕΠ, δύο (2) ΕΤΠ και πέντε (5) διοικητικούς υπαλλήλους (Πίνακας 2.1).

Πίνακας 2.1: *Συνολικός αριθμός μονίμων εκπαιδευτικών, ΕΤΠ και διοικητικών του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής το 2016*

Προσωπικό	**2016**
Καθηγητές	4
Αναπληρωτές Καθηγητές	3
Επίκουροι Καθηγητές	3
Καθηγητές Εφαρμογών	6
ΣΥΝΟΛΟ	**16**
ΕΤΠ	2
Διοικητικό Προσωπικό	6*

*ένα μόνιμο μέλος διοικητικού προσωπικού, είναι αποσπασμένο σε άλλη υπηρεσία.

Περισσότερα στοιχεία σχετικά με τη στελέχωση του Τμήματος (όπως προέκυψε από τη συγχώνευση) σε εκπαιδευτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, δίνονται στον Πίνακα 1 του Παραρτήματος 2 της παρούσας έκθεσης.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 παρουσιάζεται στον Πίνακα 2.2 που ακολουθεί. Στο Τμήμα δεν υπάρχουν διδακτορικοί φοιτητές, καθώς δεν λειτουργεί αντίστοιχο πρόγραμμα.

Πίνακας 2.2: *Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος*

Ακαδημ. έτος	**Σύνολο εγγεγραμμένων**		
	Προπτυχιακών φοιτητών		**Μεταπτυχιακών φοιτητών**
2015-2016	1618		60
2014-2015	1421		-
2013-2014	1557		-
2012-2013	1210*	514**	-
2011-2012	1238*	739**	-

*πρώην τμήμα Λογιστικής, **πρώην τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Αναλυτικά τα στοιχεία που αφορούν στους φοιτητές του Τμήματος παρουσιάζονται στα Παραρτήματα 1 και 2.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος δεν αναφέρονται στόχοι και σκοποί αυτού. Ωστόσο, στην πράξη οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος διέπονται από τρεις (3) βασικές αρχές:

1. Την παροχή ισορροπημένης θεωρητικής και εφαρμοσμένης εκπαίδευσης προσαρμοσμένης στις ανάγκες της αγοράς,
2. Την εναρμόνιση με εθνικά αλλά και διεθνή πρότυπα παροχής εκπαίδευσης στη βαθμίδα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.
3. Την προαγωγή της γνώσης και της έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα της Λογιστικής και της Χρηματοοικονομικής.

Γενικότερα, λαμβάνοντας υπόψη τον Ν.1404/1983 (ιδρυτικός νόμος των ΤΕΙ) και τον Ν. 3549/2007 (ένταξη των ΤΕΙ στα ΑΕΙ), το Τμήμα στοχεύει να :

- Παρέχει θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση, επαρκή για την εφαρμογή επιστημονικών, τεχνολογικών, καλλιτεχνικών ή άλλων γνώσεων και δεξιοτήτων στο επάγγελμα.
- Διατηρεί αμφίδρομη σχέση με τις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και τους οργανωμένους κλάδους της οικονομίας της περιφέρειάς τους.
- Παίρνει μέρος σε ερευνητικά προγράμματα πάνω σε θέματα εφαρμογής της τεχνολογίας.
- Παράγει και να μεταδίδει τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία και να καλλιεργεί τις τέχνες και τον πολιτισμό.
- Συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και με σεβασμό στις πανανθρώπινες αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της αλληλεγγύης.
- Ανταποκρίνεται στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών, μορφωτικών και αναπτυξιακών αναγκών της κοινωνίας με προσήλωση στις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής.
- Διαμορφώνει τις απαραίτητες συνθήκες για την αναζήτηση και διάδοση νέας γνώσης και ανάδειξη νέων ερευνητών, επιδιώκοντας συνεργασίες με άλλα ΑΕΙ και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού ή του εξωτερικού και να συμμετέχει στην αξιοποίηση της γνώσης και του ανθρώπινου δυναμικού για την ευημερία της χώρας και της διεθνούς κοινότητας.
- Συμβάλλει στην εμπέδωση της ισότητας των φύλων και της ισοπολιτείας μεταξύ ανδρών και γυναικών.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα αντιλαμβάνεται σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος, οι οποίοι ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις και προκλήσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η μεγάλη προσπάθεια των θεσμικών οργάνων του Τμήματος, και το επίπεδο του εκπαιδευτικού προσωπικού εγγυάται τα καλά αποτελέσματα. Προς αυτή την κατεύθυνση συμβάλουν και οι συχνές συναντήσεις και συζητήσεις με όλους τους διδάσκοντες του Τμήματος, η ανάπτυξη συμπληρωματικών προς της διδασκαλία δραστηριοτήτων (συμμετοχή σε ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα, συνέδρια, έκδοση επιστημονικού περιοδικού, ημερίδες με θέμα τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Τμήματος και τις εξελίξεις στο σχετικό επιστημονικό πεδίο στην Ελλάδα και την ΕΕ, ημερίδες με θέμα μεταπτυχιακές σπουδές, κλπ.), οι συζητήσεις για την αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών, αλλά και του περιεχομένου των μαθημάτων.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση των στόχων του Τμήματος δεδομένου ότι αυτοί δεν διατυπώνονται στο ΦΕΚ ίδρυσης. Ωστόσο, οι στόχοι γενικά του Τμήματος, όπως περιγράφονται στην παραπάνω παράγραφο 2.3.1, δεν αποκλίνουν από εκείνους που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι επιδιωκόμενοι στόχοι του Τμήματος εκπληρώνονται εν μέρει. Ενδεικτικά οι αποτρεπτικοί/ανασταλτικοί παράγοντες, πηγάζουν κατά κανόνα από το γενικότερο πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος και συνοψίζονται ως εξής:

1. **Υπερβολικό διδακτικό φορτίο μελών ΕΠ**

Τα μέλη ΔΕΠ πανεπιστημιακών τμημάτων βαθμίδας Λέκτορα έως και Καθηγητή έχουν εβδομαδιαίο διδακτικό φορτίο 6 ωρών. Στα ΤΕΙ, μέλος ΕΠ βαθμίδας Καθηγητή έχει εβδομαδιαίο διδακτικό φορτίο 10 ωρών, ο Αναπληρωτής Καθηγητής έχει 12 ώρες (ακριβώς διπλάσιο του Λέκτορα), ο Επίκουρος Καθηγητής έχει 14 ώρες (υπερδιπλάσιο του Λέκτορα) και ο Καθηγητής Εφαρμογών έχει 16 ώρες (πλησιάζοντας το διδακτικό φορτίο καθηγητών Μέσης Εκπαίδευσης).

2. **Συντριπτική αναλογία φοιτητών/μελών ΕΠ**

1.618/16 ≈ 101 φοιτητές ανά μέλος ΕΠ.

3. **Υποχρηματοδότηση και σύγχυση στόχευσης έρευνας**

Μόλις τρία προγράμματα έρευνας για ΤΕΙ έχουν χρηματοδοτηθεί (ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ Ι, ΙΙ, ΙΙΙ), για τη διεξαγωγή «Βασικής και Εφαρμοσμένης έρευνας». Σύμφωνα με το ν. 2916/2001, τα μέλη ΕΠ των ΤΕΙ επιτελούν «κυρίως τεχνολογική έρευνα», όπου ως «τεχνολογική έρευνα» ορίζεται το σύνολο των δραστηριοτήτων οι οποίες, βασιζόμενες σε υπάρχουσα γνώση, προωθούν την ανάπτυξη νέων προϊόντων και εφαρμογών. Η στόχευση επανακαθορίστηκε νομοθετικά (Ν.3404/2005) σε «κυρίως εφαρμοσμένη και τεχνολογική έρευνα». Με τον τελευταίο νόμο 4009/2011, τα Τ.Ε.Ι. «δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, στις εφαρμογές των επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών, στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Στο πλαίσιο αυτό συνδυάζουν την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υποβάθρου σπουδών με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση»

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Όπως προαναφέρθηκε δεν έχουν διατυπωθεί επίσημα στο ΦΕΚ ίδρυσης οι στόχοι του Τμήματος. Ωστόσο, από την ιστορική καταγραφή των στόχων των συγχωνευμένων πλέον Τμημάτων προκύπτει ότι αυτοί προσαρμόζονται ανάλογα με τις μεταβολές του περιβάλλοντος της λειτουργίας αυτών, και ειδικά τους οικονομικούς, τεχνολογικούς και νομικούς παράγοντες που επηρεάζουν τόσο τα θεωρητικά όσο και τα εργαστηριακά μαθήματα.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν οι παρακάτω επιτροπές:

- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος (ΟΜΕΑ)
- Επιτροπή σίτισης
- Επιτροπή φύλαξης
- Επιτροπή πρακτικής άσκησης
- Επιτροπή παραλαβής υλικών

Κατά περίπτωση, όταν κρίνεται αναγκαίο, συγκροτούνται και άλλες επιτροπές όπως: Επιτροπή Αξιολόγησης Εκτάκτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων και Επιτροπή Πτυχιακών Εργασιών και Επιτροπή για την αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα λειτουργεί μέχρι σήμερα με βάση τον πρότυπο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας των ΑΕΙ (ΠΔ 160/2008– ΦΕΚ Α’ 220/03-11-2008), και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του ΤΕΙ Ηπείρου (ΦΕΚ 316, τ. Β’/ 10-03-2005) και δεν διαθέτει δικό του κανονισμό. Η Συνέλευση, το Συμβούλιο και οι Τομείς μαθημάτων, κατά περίπτωση, επεξεργάζονται θέματα και αντίστοιχες κατευθύνσεις. Έτσι, σήμερα το Τμήμα εφαρμόζει (α) Κανονισμό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας (Παράρτημα 3) και (β) Οδηγό Εκπόνησης της Πρακτικής Άσκησης (Παράρτημα 4), όπως εκπονήθηκαν από τα δύο υπό συγχώνευση τμημάτων και ισχύουν μέχρι σήμερα.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Στο Τμήμα σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών λειτουργούν τρεις (3) τομείς μαθημάτων, ο Τομέας μαθημάτων Υποδομής, Τομέας Λογιστικών μαθημάτων και ο

Τομέας Χρηματοοικονομικών μαθημάτων. Η κατανομή των μαθημάτων ανά Τομέα καταγράφεται στον παρακάτω πίνακα:

Τομέας μαθημάτων Υποδομής	
1	Μικροοικονομική
2	Διοικητική των Επιχειρήσεων
3	Οικονομικά Μαθηματικά
4	Πληροφορική Ι
5	Εμπορικό και Οικονομικό Δίκαιο
6	Μακροοικονομική
7	Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων
8	Στατιστική Επιχειρήσεων
9	Πληροφορική ΙΙ
10	Εργατικό Δίκαιο
11	Επιχειρησιακή Έρευνα
12	Αρχές Μάρκετινγκ
13	Οικονομική Ιστορία
14	Επιχειρησιακή Στρατηγική και Πολιτική
15	Οικονομική της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις
16	Εφοδιαστική
17	Ηλεκτρονικό Εμπόριο
18	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης
19	Εφαρμογές Ποσοτικών Μεθόδων στα Οικονομικά
20	Διεθνείς και Ευρωπαϊκοί Θεσμοί
21	Μεθοδολογία Έρευνας
22	Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις
23	Οικονομοτεχνικές Μελέτες
24	Δεοντολογία Επαγγέλματος
25	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα
26	Εφαρμοσμένη Οικονομετρία

Τομέας Λογιστικών μαθημάτων	
1	Εισαγωγή στη Λογιστική
2	Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα
3	Λογιστική Εθνικών Λογαριασμών
4	Χρηματοοικονομική Λογιστική
5	Λογιστική Εταιριών
6	Γενικό Λογιστικό Σχέδιο
7	Κλαδικά Λογιστικά Σχέδια
8	Λογιστική Κόστους
9	Φορολογική Λογιστική
10	Μηχανογραφημένη Λογιστική Ι
11	Ελεγκτική
12	Μηχανογραφημένη Λογιστική ΙΙ
13	Εταιρική Διακυβέρνηση και Εσωτερικός Έλεγχος

Τομέας Χρηματοοικονομικών μαθημάτων	
1	Αρχές Χρηματοοικονομικής Διοίκησης
2	Αγορές Χρήματος και Κεφαλαίου
3	Εισαγωγή στην Ασφαλιστική Επιστήμη
4	Χρηματοοικονομική των Επιχειρήσεων
5	Ανάλυση Χρηματοοικονομικών Καταστάσεων
6	Χρηματιστήριο και Χρηματοοικονομικά Προϊόντα
7	Διαχείριση Χαρτοφυλακίου και Κινδύνων
8	Ενοποιημένες Χρηματοοικονομικές Καταστάσεις

Η ανωτέρω διάρθρωση του Τμήματος στους τρεις (3) τομείς θεωρούμε ότι ανταποκρίνεται στην σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του.

3. Προγράμματα Σπουδών

Το ΠΠΣ του νέου Τμήματος προέκυψε από την συγχώνευση των ΠΠΣ των δύο παλαιών τμημάτων και αποτελείται από μαθήματα, τα οποία όπως προαναφέρθηκε κατηγοριοποιήθηκαν σε 3 τομείς: στον τομέα μαθημάτων υποδομής, στον τομέα Λογιστικών μαθημάτων και στον τομέα Χρηματοοικονομικών μαθημάτων. Το Τμήμα θέλοντας να παρέχει υψηλού επιπέδου σπουδές που θα εξασφαλίζουν στους φοιτητές του τα απαραίτητα επαγγελματικά εφόδια στη συνεχώς μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας αποφάσισε τη διαμόρφωση νέου προγράμματος σπουδών το οποίο τέθηκε σε ισχύ από 1/10/2013. Πιο συγκεκριμένα, λόγω της απόκτησης των επαγγελματικών δικαιωμάτων του λογιστή – φοροτέχνη από τη μια πλευρά αλλά και της ανάγκης να διευρυνθούν οι επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων μας στον τομέα της χρηματοοικονομικής από την άλλη αποφασίστηκε το νέο πρόγραμμα σπουδών να παρέχει άρτια κατάρτιση στους φοιτητές σε θέματα σχετικά με τη χρηματοοικονομική λειτουργία, καθώς και την οργάνωση και λειτουργία των λογιστικών και ελεγκτικών υπηρεσιών των επιχειρήσεων του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα. Το νέο ΠΠΣ καθώς και τα παλαιά ΠΠΣ παρουσιάζονται αναλυτικά στο Παράρτημα 5.

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών **στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Θεωρούμε ότι το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας για εξειδικευμένους αποφοίτους σε λογιστική και χρηματοοικονομική γνώση. Πρόθεση του Τμήματος αποτελεί το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών να αναμορφώνεται ανάλογα με τις εξελίξεις της επιστήμης και των αναγκών της αγοράς εργασίας και να εμπλουτίζεται με στόχο την υψηλότερη δυνατή επιστημονική γνώση σε συνδυασμό με τη δυνατότητα εφαρμογής της στην πράξη.

3.1.1.1. Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του ΠΠΣ στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

1. Ερωτηματολόγιο προς τους εργοδότες σχετικά με το περιεχόμενο σπουδών, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος.
2. Ερωτηματολόγια προς τους φοιτητές για την αξιολόγηση των μαθημάτων του ΠΠΣ στα πλαίσια της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος.

3. Διοργάνωση ημερών καριέρας αλλά και διαλέξεων στις οποίες προσκαλούνται άτομα με σημαντικές θέσεις σε επιχειρήσεις και οργανισμούς προκειμένου να ενημερώσουν τους φοιτητές για την τρέχουσα κατάσταση στην αγορά εργασίας.

Έτσι, η διαμόρφωση του ΠΠΣ που τελικά υιοθετήθηκε ήταν το αποτέλεσμα τακτικών συνεδριάσεων Ειδικής Επιστημονικής Επιτροπής Σπουδών, αλλά και των τομέων και της συνέλευσης του Τμήματος, κατόπιν μελέτης των αξιολογήσεων των μαθημάτων, από τους φοιτητές, τους εκπαιδευτικούς αλλά εργοδότες που συμμετείχαν στην πρακτική άσκηση του Τμήματος. Τελικά, το ΠΠΣ στάλθηκε στο Συμβούλιο του ΤΕΙ Ηπείρου, όπου και έλαβε την έγκριση του. Η διαδικασία αυτή αποτελεί οδηγό και για μελλοντικές διαδικασίες ελέγχου του ΠΠΣ.

3.1.1.2. Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Όπως αναφέρθηκε στην παράγραφο 3.1.1.1 το Τμήμα βρίσκεται σε συνεχή διαδικασία αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών του. Ο εκάστοτε Πρόεδρος του Τμήματος, λαμβάνοντας υπόψη του τις απόψεις των φοιτητών, των εκπαιδευτικών, των εργοδοτών κ.λπ. εισάγει περιοδικά ως θέμα της συνέλευσης, αλλά και των τομέων του Τμήματος την αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών και εισηγείται στη Σχολή τη σύσταση Ειδικής Επιστημονικής Επιτροπής Σπουδών, η οποία και θα διαμορφώσει τις τελικές προτάσεις αναθεώρησης του ΠΠΣ. Οι διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του ΠΠΣ, όπως κυρίως εφαρμόστηκαν από τα δύο τμήματα που συγχωνεύτηκαν στο νέο Τμήμα, κρίνονται εκ του αποτελέσματος ικανοποιητικές και ως εκ τούτου θα αποτελέσουν τον οδηγό και για τις μελλοντικές διαδικασίες του Τμήματος.

3.1.1.3. Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Οι φοιτητές λαμβάνουν σε έντυπη μορφή τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που περιέχει αναλυτικές πληροφορίες για το Πρόγραμμα Σπουδών. Επιπλέον ο Οδηγός Σπουδών υπάρχει και σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος (http://accfin.teiep.gr/spoydes-0).

Επίσης, αποτελεί υποχρέωση των διδασκόντων να καταθέτουν στην γραμματεία και να γνωστοποιούν στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου τον προγραμματισμό ύλης σε εβδομαδιαία βάση για τα μαθήματα που έχουν αναλάβει αλλά και λοιπές πληροφορίες των μαθημάτων (όπως π.χ. προγραμματισμός ύλης, εγχειρίδια, βιβλιογραφία, παρουσιάσεις, ασκήσεις κλπ).

Επιπλέον, σε ετήσια βάση διαμορφώνεται ενημερωτικό φυλλάδιο με πληροφορίες για το Τμήμα, το οποίο αποστέλλεται σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

λογιστικά γραφεία και φροντιστήρια των όμορων νομών. Επιπλέον πραγματοποιούνται επισκέψεις σε σχολεία από διδάσκοντες που παρουσιάζουν το Τμήμα και το ΠΠΣ στους εν δυνάμει φοιτητές.

3.1.1.4. Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Στο ΤΕΙ Ηπείρου λειτουργεί γραφείο διασύνδεσης στην Άρτα (http://dasta.teiep.gr/grafeiodiasyndesis) με ξεχωριστό κόμβο στην Πρέβεζα. Η βασική δουλεία του γραφείου είναι η δημιουργία βάσης αποφοίτων όλων των Τμημάτων του ΤΕΙ Ηπείρου, προκειμένου να είναι δυνατή η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Επιπλέον, αρκετοί απόφοιτοι του Τμήματος διατηρούν επικοινωνία με τους καθηγητές τους και τους συμβουλεύονται κυρίως για θέματα που αφορούν μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Τα αποτελέσματα από την παρακολούθηση της επαγγελματικής σταδιοδρομίας των αποφοίτων του Τμήματος λαμβάνονται υπόψη από την Συνέλευση του Τμήματος κατά την κατάθεση προτάσεων σχετικά με την αναθεώρηση του ΠΠΣ, αλλά και της υιοθέτησης αποτελεσματικότερων μεθόδων για τη διασύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας. Προκειμένου να ενισχυθεί η συγκεκριμένη διαδικασία στις άμεσες προτεραιότητες του Τμήματος είναι η δημιουργία ενός ηλεκτρονικού συλλόγου αποφοίτων του Τμήματος.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Αν και το ΠΠΣ εφαρμόστηκε για πρώτη φορά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 και είναι νωρίς ακόμη να εξαχθούν ουσιαστικά συμπεράσματα, η θετική ανταπόκριση που είχε αμέσως με την εφαρμογή του από τους φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος μας επιτρέπει να εκτιμήσουμε ότι η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του νέου ΠΠΣ κρίνεται ικανοποιητική με χρήσιμες επιστημονικές αλλά και πρακτικές γνώσεις που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

3.1.2.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα του ΠΠΣ διακρίνονται σε μαθήματα γενικής υποδομής, σε μαθήματα ειδικής υποδομής και σε μαθήματα ειδικότητας ως εξής:

Γενικής Υποδομής (συμπεριλαμβανομένου των μαθημάτων ΔΟΝΑ)	14	29,80%
Ειδικής Υποδομής	21	44,70%
Ειδικότητας	12	25,50%

Σύνολο	**47**	**100,00%**

3.1.2.2. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Στο ΠΠΣ δεν προσφέρονται μαθήματα ελεύθερης επιλογής (προαιρετικά μαθήματα).

3.1.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων/μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Τα μαθήματα για την κάθε κατεύθυνση του ΠΠΣ διακρίνονται σε υποχρεωτικά μαθήματα και σε μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής ως εξής:

Υποχρεωτικά	35	74,50%
Κατ' επιλογή υποχρεωτικά	12	25,50%
Σύνολο	**47**	**100,0%**

3.1.2.4. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Δεν έχει υπάρχει διάκριση των μαθημάτων του ΠΠΣ σε μαθήματα υπόβαθρου, επιστημονικής περιοχής, γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

3.1.2.5. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Κάθε μάθημα μπορεί να περιλαμβάνει Θεωρία, Ασκήσεις Πράξεις (Φροντιστήριο) και Εργαστήριο. Μαθήματα με Θεωρία και Εργαστήριο λαμβάνουν διακριτό βαθμό για την Θεωρία και για το Εργαστήριο. Οι ώρες διδασκαλίας των θεωρητικών μαθημάτων (θεωρία και ασκήσεις πράξεις) είναι τριπλάσιες από τις ώρες διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι εργαστηριακές ώρες μαθημάτων απαιτούν υποχρεωτική παρουσία των φοιτητών ενώ επιτρέπονται απουσίες μέχρι το 20% των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας κατά εξάμηνο. Η κατανομή του χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων πράξεις και εργαστηρίων ανά μάθημα παρουσιάζεται αναλυτικά στο Παράρτημα 5.

3.1.2.6. Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Ο συντονισμός της ύλης των μαθημάτων αποτελεί συλλογική ευθύνη των μελών ΕΠ του Τμήματος. Για να διευκολυνθεί ο συντονισμός της ύλης τα μαθήματα έχουν χωριστεί σε τρεις τομείς α) Μαθήματα Υποδομής, β) Μαθήματα Λογιστικής, γ) Μαθήματα Χρηματοοικονομικής. Τα μαθήματα κάθε τομέα έχουν ανατεθεί σε ένα μόνιμο μέλος ΕΠ (Διευθυντής Τομέα).

Οι επικαλύψεις ύλης μεταξύ των μαθημάτων του ΠΠΣ που παρατηρήθηκαν στα ΠΠΣ του υπό συγχώνευση τμημάτων αντιμετωπίστηκαν με το νέο πρόγραμμα σπουδών. Έτσι, μετά την διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών του νέου Τμήματος, εκτιμούμε ότι δεν υπάρχουν κενά ύλης. Μπορεί η έκταση της ύλης των μαθημάτων να είναι μεν απαιτητική, ωστόσο κρίνεται ορθολογική καθώς δεν προκαλεί υπερβολικό φόρτο εργασίας στους φοιτητές. Σε κάθε περίπτωση η πρόθεση είναι η Επιτροπή προγράμματος Σπουδών μετά το πρώτο έτος εφαρμογής του προγράμματος να το επαναξιολόγηση.

Η επανεκτίμηση, αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων πραγματοποιείται μετά από πρόταση του Διευθυντή του κάθε τομέα προς τη Συνέλευση του Τμήματος, η οποία και αποφασίζει τελικά την τροποποίηση της ύλης και την κατάργηση μαθημάτων ή την προσθήκη νέων μαθημάτων.

3.1.2.7. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Από την επεξεργασία των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων των φοιτητών των δύο υπό συγχώνευση τμημάτων σχετικά με το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων, διαπιστώθηκε ότι η ύπαρξη των προαπαιτούμενων μαθημάτων δημιουργούσε πολλά προβλήματα στους φοιτητές στην παρακολούθηση και στην επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους. Έτσι, κατά την διαμόρφωση του ΠΠΣ του νέου Τμήματος αποφασίστηκε να μην εφαρμοστεί το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων.

3.1.2.8. Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Δεν προσφέρονται μαθήματα από άλλα προγράμματα σπουδών και ούτε προσφέρονται μαθήματα του ΠΠΣ του Τμήματος σε άλλα τμήματα.

3.1.2.9. Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Με το ΠΠΣ δεν προσφέρονται μαθήματα ξένων γλωσσών. Αυτό κυρίως οφείλεται στο ότι το Τμήμα δεν διαθέτει ΕΠ που να μπορεί να υποστηρίξει μαθήματα ξένων γλωσσών. Ωστόσο, το Τμήμα προσφέρει μαθήματα του προγράμματος στην Αγγλική και Γερμανική γλώσσα για τους φοιτητές Erasmus που επιλέγουν το Τμήμα.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ικανοποιητικό και αδιάβλητο και επιτυγχάνει τον σκοπό του για αξιολόγηση των φοιτητών στη σφαιρική κατανόηση και αφομοίωση του αντικειμένου του κάθε μαθήματος. Ανεξάρτητα των ενδιάμεσων τεστ, προόδων κ.τ.λ. που μπορεί να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου πραγματοποιείται πάντοτε γραπτή τελική εξέταση που καλύπτει το σύνολο της διδακτέας ύλης.

Πιο συγκεκριμένα, οι εξετάσεις των μαθημάτων διενεργούνται σε δύο εξεταστικές περιόδους ανά εξάμηνο σε προκαθορισμένες από την αρχή του εξαμήνου ημερομηνίες. Για τα θεωρητικά μαθήματα οι εξετάσεις διενεργούνται αμέσως με την λήξη των 13 εβδομάδων διδασκαλίας και για τα εργαστηριακά μαθήματα η εξέταση γίνεται στην τελευταία εβδομάδα διδασκαλίας των μαθημάτων. Οι επαναληπτικές εξετάσεις διεξάγονται τον μήνα Σεπτέμβριο. Για τη διεξαγωγή των εξετάσεων ο διδάσκων καθηγητής παραλαμβάνει από τη γραμματεία τον κενό Πίνακα Βαθμολογίας με τον ονομαστικό κατάλογο των φοιτητών επί του οποίου συμπληρώνει τα αποτελέσματα της εξέτασης. Η διαδικασία από το 2008-2009

πραγματοποιείται ηλεκτρονικά. Την ημέρα πραγματοποίησης της εξέτασης, ο διδάσκων καθηγητής του κάθε μαθήματος υποβοηθείται από τους επιτηρητές.

Τα θέματα των εξετάσεων συντάσσονται σε μορφή που καθορίζεται από τον εκάστοτε διδάσκοντα ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του μαθήματος και της εξέτασης και περιλαμβάνουν ερωτήσεις θεωρίας που απαιτούν κριτική και συνθετική σκέψη και ασκήσεις που απαιτούν υπολογισμούς αλλά μπορούν να περιλαμβάνουν και ερωτήματα πολλαπλών επιλογών. Στο έντυπο θεμάτων που μοιράζεται στους φοιτητές αναφέρονται: το Τμήμα, ο τίτλος του μαθήματος, ο διδάσκων, το ακαδημαϊκό έτος, το εξάμηνο, η εξεταστική περίοδος, η βαθμολογική βαρύτητα κάθε θέματος (αλλά και υποθέματος ή υπο-ερώτησης). Αντίγραφο των θεμάτων, μετά τη διεξαγωγή της εξέτασης, παραδίδεται στη γραμματεία του Τμήματος.

3.1.3.1. Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η οργάνωση του τρόπου εξέτασης του κάθε μαθήματος είναι ευθύνη του διδάσκοντα ενώ υποχρεωτικά πρέπει να υπάρχει και γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Σε ορισμένα μαθήματα διενεργείται εξέταση ενδιάμεσης προόδου ή και ανατίθενται εργασίες με συμμετοχή στον τελικό βαθμό. Το Τμήμα ενθαρρύνει τους διδάσκοντες έτσι ώστε να μην υπάρχει μόνο η τελική εξέταση ως μέθοδος αξιολόγησης των φοιτητών αλλά μέσω εργασιών, παρουσιάσεων, ασκήσεων κ.α. να διατηρείται ζωντανό το ενδιαφέρον στα μαθήματα καθ' όλη την διάρκεια του εξαμήνου.

Αναλυτικά, οι μέθοδοι εξετάσεων που εφαρμόζονται, σύμφωνα με τα Ατομικά Δελτία Διδασκόντων (ΑΔΔ), είναι:

- γραπτή εξέταση (σε όλα τα μαθήματα),
- πρόοδος,
- εργασία,
- προφορική παρουσίας η εργασίας,
- εργαστήριο ή
- πρακτικές ασκήσεις και
- συμμετοχή στο μάθημα

3.1.3.2. Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Προκειμένου να διασφαλιστεί το αδιάβλητο των εξετάσεων, τα θέματα των εξετάσεων ανανεώνονται τακτικά και δεν ανακυκλώνονται διαρκώς από εξάμηνο σε εξάμηνο, ή έτος σε έτος. Σε αρκετά μαθήματα δίδονται οι απαντήσεις των θεμάτων, προκειμένου οι φοιτητές να είναι σε θέση να εκτιμήσουν εάν ο βαθμός

τους ανταποκρίνεται ή όχι στην επίδοσή τους. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν μαζί με τον διδάσκοντα το γραπτό. Σε περίπτωση που διαπιστωθεί λάθος βαθμολόγηση ο βαθμός τροποποιείται αναλόγως ενώ υπάρχει και σχετική ενημέρωση της συνέλευσης του Τμήματος. Επίσης, στη συνέλευση του Τμήματος με το τέλος της εξεταστικής περιόδου και την έκδοση της βαθμολογίας, γίνεται συζήτηση για τα αποτελέσματα ανά μάθημα, το βαθμό επιτυχίας και αποτυχίας των φοιτητών και εντοπίζονται τυχόν προβλήματα προς αντιμετώπιση, όπως π.χ. τυχόν αποκλίσεις στα ποσοστά επιτυχίας ή στο μέσο όρο βαθμολογίας.

3.1.3.3.Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Ο Πρόεδρος του Τμήματος έχει την γενική εποπτεία της ομαλής διενέργειας των εξετάσεων. Επιπλέον, για κάθε ημέρα της εξεταστικής περιόδου ορίζεται επόπτης, ο οποίος ελέγχει την συμμετοχή του προσωπικού και την εύρυθμη πραγματοποίηση των εξετάσεων. Στην πρώτη συνέλευση του Τμήματος μετά το τέλος κάθε εξεταστικής γίνεται απολογισμός της εξεταστικής περιόδου.

3.1.3.4.Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Οι διαδικασίες ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής εργασίας είναι διαφανείς. Στην αρχή κάθε εξαμήνου, το επιστημονικό προσωπικό (Ε.Π.) του Τμήματος, (όλων των βαθμίδων) προτείνει στο Συμβούλιο του Τμήματος, μέσω του Τομέα Μαθημάτων στον οποίο ανήκει, θέματα πτυχιακών εργασιών, με στόχο τη δημιουργία τράπεζας θεμάτων που αναφέρονται σε εξειδικευμένες κατευθύνσεις συναφείς με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος. Στη συνέχεια τα διαθέσιμα θέματα ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Μετά την ανακοίνωση των θεμάτων οι φοιτητές επικοινωνούν με τον εισηγητή εκπαιδευτικό και μετά από συνεννόηση γίνεται η επιλογή και η ανάθεση θέματος. Αν υπάρχει ταυτόχρονη ζήτηση από περισσότερους του ενός φοιτητές για το ίδιο θέμα τότε η επιλογή της ανάθεσης γίνεται από το μέλος ΕΠ δίνοντας κατά κανόνα προτεραιότητα στον υποψήφιο με τις καλύτερες βαθμολογικές επιδόσεις.

Η εξέταση της πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται από τριμελή επιτροπή στην οποία συμμετέχει το μέλος ΕΠ που έχει αναθέσει την πτυχιακή. Τα άλλα δύο μέλη ορίζονται από την συνέλευση του Τμήματος λαμβάνοντας υπόψη τα γνωστικά αντικείμενα τους που θα πρέπει να είναι σχετικά με το υπό εξέταση θέμα.

3.1.3.5. Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει, πτυχιακή εργασία με θέμα, που πρέπει να έχει άμεση σχέση, με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, σύμφωνα με τις οδηγίες που προβλέπονται στον εσωτερικό κανονισμό πτυχιακών εργασιών

του Τμήματος (Παράρτημα 3). Ειδικότερα, η επεξεργασία της πτυχιακής εργασίας δεν πρέπει να διαρκέσει πάνω από ένα εξάμηνο σπουδών από την ημέρα ανάληψης της πτυχιακής από το σπουδαστή. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και μόνο για δικαιολογημένη αιτία ο φοιτητής μπορεί να ανανεώσει τη διάρκεια επεξεργασίας της πτυχιακής μόνο για το επόμενο εξάμηνο σπουδών καταθέτοντας γραπτή αίτηση ανανέωσης της επεξεργασίας πτυχιακής εργασίας. Σε αντίθετη περίπτωση η εκπόνηση της πτυχιακής αναστέλλεται αυτόματα.

Οι προδιαγραφές ποιότητας εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας αναλύονται στον «Οδηγού Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών», οι οποίος βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος http://accfin.teiep.gr/kanonismos-ekponisis και ενδεικτικά αναφέρονται στην πρωτοτυπία επεξεργασίας θέματος και ένδειξη δημιουργικής και πρωτότυπης σκέψης, στην πληρότητα του θέματος και ακρίβεια περιεχομένου, στην λογική οργάνωση και ανάπτυξη, στην σαφήνεια γραπτού λόγου και χρήση δόκιμων επιστημονικών όρων, στην ικανότητα αξιολόγησης και αξιοποίησης βιβλιογραφίας, στις γενικές τυπικές προδιαγραφές (πίνακας περιεχομένων, αναγραφή βιβλιογραφίας, γενική εμφάνιση πτυχιακής, κ.α.)

Μετά την έγκριση της τελικής μορφής της πτυχιακής εργασίας από τον επιβλέποντα καθηγητή, ο φοιτητής εξετάζεται και προφορικά. Πιο συγκεκριμένα, ο φοιτητής με τη βοήθεια εποπτικών μέσων (PowerPoint ή διαφανειών) παρουσιάζει τα αποτελέσματα της εργασίας του, σε χρόνο που δεν θα πρέπει να ξεπερνάει τα 25 – 30 λεπτά. Στη συνέχεια η επιτροπή εξέτασης καλύπτει χρόνο περίπου 15-20 λεπτών με ερωτήσεις, διευκρινιστικές και εξεταστικές, σχετικές με το θέμα της πτυχιακής εργασίας. Οι ερωτήσεις έχουν σκοπό να ανιχνεύσουν το βάθος της κατανόησης της μεθοδολογίας της πτυχιακής, της στατιστικής ανάλυσης, των αποτελεσμάτων και των συνεπειών τους από το φοιτητή, ώστε τα μέλη της επιτροπής να διαμορφώσουν άποψη για την ορθότητα και πληρότητα της λύσης που δόθηκε στο πρόβλημα, καθώς και για το βαθμό συμμετοχής καθενός από τους συμμετέχοντες στην επεξεργασία του θέματος σπουδαστές (σε περίπτωση που η πτυχιακή έχει αναληφθεί από κοινού από δύο σπουδαστές).

Ακολουθεί συνεδρίαση της Εξεταστικής Επιτροπής και βαθμολόγηση της εργασίας (από 1 έως 10) από το κάθε μέλος ξεχωριστά. Ο τελικός βαθμός της εργασίας είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών. Πρώτος προτείνει το βαθμό της πτυχιακής ο επιβλέπων καθηγητής. Οι ατομικοί βαθμοί δεν μπορούν να διαφέρουν πάνω από 2 μονάδες. Στην αντίθετη περίπτωση ακολουθεί συζήτηση για την εύρεση συναινετικής λύσης, αναβαθμολόγηση της εργασίας και γραπτή δικαιολόγηση του τελικού βαθμού.

Το αποτέλεσμα της εξέτασης:

- Καταγράφεται στο έντυπο Αξιολόγησης Πτυχιακής Εργασίας το οποίο υπογράφεται από όλα τα μέλη της επιτροπής,
- Ανακοινώνεται στον φοιτητή έπειτα από τη λήξη της συνεδρίασης της Επιτροπής,
- Κατατίθεται στη Γραμματεία και
- Καταχωρείται από τη Γραμματεία στο μηχανογραφικό σπουδαστικό σύστημα.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η διεθνής διάσταση του ΠΠΣ βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο, καθώς αυτό έχει σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη τα προγράμματα αντιστοίχων Τμημάτων σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού και τις εμπειρίες που προέκυψαν από τις ανταλλαγές τόσο διδασκόντων όσο και φοιτητών από και προς τα τμήματα του εξωτερικού. Επίσης, το Τμήμα ακολουθεί τις βασικές αρχές της διακήρυξης της Μπολόνιας, η οποία αποσκοπεί στην εισαγωγή ενός συστήματος ακαδημαϊκών τίτλων που είναι εύκολα αναγνωρίσιμοι και συγκρίσιμοι, στην προώθηση της κινητικότητας των φοιτητών, των διδασκόντων και των ερευνητών, στην εξασφάλιση υψηλής ποιότητας διδασκαλίας και στην ενσωμάτωση της ευρωπαϊκής διάστασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

3.1.4.1. Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Από την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος, δεκαπέντε (15) μέλη εκπαιδευτικού από τα συνεργαζόμενα ευρωπαϊκά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προσκλήθηκαν στο Τμήμα για σειρά διαλέξεων στους φοιτητές και στο εκπαιδευτικό προσωπικό, στα πλαίσια του προγράμματος LLP – ERASMUS, σε συνεργασία με τον Τμηματικό υπεύθυνο.

3.1.4.2. Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Την τελευταία πενταετία και στα δύο υπό συγχώνευση τμήματα περίπου εβδομήντα (70) αλλοδαποί φοιτητές των παραπάνω ιδρυμάτων συμμετείχαν στο πρόγραμμα LLP – ERASMUS.

3.1.4.3. Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Δεν διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών. Ωστόσο οι αλλοδαποί φοιτητές παρακολουθούν εισηγήσεις στην αγγλική ή γερμανική γλώσσα σε μικρές ομάδες και λαμβάνουν υποστήριξη για την εκπόνηση εργασιών από μέλη Ε.Π. με καλή γνώση της Αγγλικής ή Γερμανικής γλώσσας.

3.1.4.4. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το νέο Τμήμα μέσω των δομών του Ιδρύματος συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης (Lifelong Learning Program -LLP) που ξεκίνησε στις 1/1/2007 και το οποίο καλύπτει τους τομείς της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης. Επιπλέον, το ΤΕΙ Ηπείρου είναι κάτοχος του Extended Erasmus Charter παρέχοντας τη δυνατότητα στους φοιτητές του να μετακινηθούν και για σπουδές και για πρακτική άσκηση. Περισσότερες πληροφορίες για την συμμετοχή του ΤΕΙ Ηπείρου στο πρόγραμμα Erasmus μπορούν να αναζητηθούν στην διεύθυνση http://www.erasmusteiep.gr/.

3.1.4.5. Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Τα δύο τμήματα που συγχωνεύτηκαν, μέχρι τις 31/08/2013 στα πλαίσια του προγράμματος διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας LLP – ERASMUS, είχαν υπογράψει διακρατικές συμφωνίες σε συναφή γνωστικά αντικείμενα με την ειδικότητα της σχολής και του τμήματος με τα παρακάτω ευρωπαϊκά πανεπιστήμια:

1. University of Southern Denmark και Via University College, Δανία
2. University of Jaen, Ισπανία
3. University of Tampere, Φιλανδία
4. Universite Paul Valery-Montpellier III, Γαλλία
5. University of Applied Sciences Dusseldorf και University of Luneburg, Γερμανία
6. University of Rome και University of Salento, Ιταλία
7. University of Warsaw, University of Lodz, Gdansk School of Banking, Πολωνία
8. University of Salford, Αγγλία

Οι συμφωνίες αυτές συνεχίζουν να ισχύουν και στο νέο Τμήμα.

3.1.4.6. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Το Τμήμα δεν διαθέτει, μέχρι σήμερα, διακρίσεις για το ΠΠΣ του.

3.1.4.7. Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Το Τμήμα, ακολουθώντας τις διαδικασίες των ΠΠΣ των παλαιών τμημάτων, εφάρμοσε εξαρχής το σύστημα των Διδακτικών Μονάδων (ΔΜ) σε όλα τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Διδακτικών Μονάδων (ECTS) το οποίο βασίζεται στον πλήρη φόρτο εργασίας του φοιτητή και όχι μόνο στις διδακτικές ώρες.

3.1.4.8. Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Στο Τμήμα υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS, καθώς και οδηγός του προγράμματος σπουδών στα αγγλικά. Ακόμη υπάρχει ενημέρωση από την ιστοσελίδα του Τμήματος.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι η εμπέδωση και πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που έχουν αποκτήσει οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, η δυνατότητα ανάπτυξη πρωτοβουλιών και ανάπτυξης ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων και ομαδικής εργασίας. Η πρακτική άσκηση, δηλαδή, λειτουργεί προς όφελός των φοιτητών καθώς τους επιτρέπει να εφαρμόσουν γνώσεις που έχουν αποκτήσει κατά την διάρκεια των σπουδών τους σε πραγματικές συνθήκες εργασίας αποκομίζοντας επαγγελματική εμπειρία. Όπως προκύπτει από τη μέχρι σήμερα εμπειρία λειτουργίας του θεσμού της Πρακτική Άσκησης και τις σχετικές εκθέσεις τόσο οι εντυπώσεις των φοιτητών, όσο και των εργοδοτών σχετικά με τις γνώσεις και την γενικότερη συνεργασία με τους φοιτητές του Τμήματος είναι ιδιαίτερα θετικές.

3.1.5.1. Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Η πρακτική άσκηση αποτελεί βασικό μέρος των σπουδών στα ΤΕΙ και περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα του 8^{ου} εξαμήνου μαζί με την πτυχιακή εργασία. Είναι υποχρεωτική για όλους του φοιτητές.

3.1.5.2. Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική.

3.1.5.3. Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Η πρακτική άσκηση διευκολύνει τους φοιτητές να εφαρμόσουν στην πράξη τις γνώσεις τους σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον και αποτελεί την πρώτη ουσιαστική επαφή τους με την αγορά εργασίας. Αυτός είναι και ο λόγος για τον οποίο η πλειονότητα των φοιτητών εκτιμά ότι ο θεσμός της πρακτικής άσκησης παρουσιάζει ενδιαφέρον. Το ενδιαφέρον των φοιτητών για την πρακτική άσκηση καλλιεργείται περαιτέρω με εκδηλώσεις, ημέρες καριέρας και επισκέψεις σε επιχειρήσεις που διοργανώνει το Τμήμα. Επιπλέον, υπάρχουν πολλές περιπτώσεις που με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης οι εργοδότες προτείνουν στους ασκούμενους να συνεχίσουν την εργασία τους στην επιχείρηση.

3.1.5.4. Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Το Τμήμα αναγνωρίζοντας την σημασία της πρακτικής άσκησης έχει ορίσει μέλος ΕΠ ως υπεύθυνο πρακτικής άσκησης και διοικητικό υπάλληλο με αρμοδιότητα την υποστήριξη του συγκεκριμένου θεσμού, οι οποίοι μεριμνούν:

- Για την αναζήτηση νέων θέσεων Πρακτικής Άσκησης.
- Για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των προτεινόμενων θέσεων πρακτικής άσκησης από επιχειρήσει και οργανισμούς.
- Για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των χώρων εργασίας στους οποίους πρόκειται να πραγματοποιηθεί η Πρακτική Άσκηση.
- Για την κατανομή των θέσεων Πρακτικής Άσκησης
- Για τον ορισμό μελών ΕΠ ως εποπτών παρακολούθησης της πρακτικής άσκησης συγκεκριμένων φοιτητές.
- Για την παρακολούθηση της υλοποίησης της πρακτικής άσκησης έτσι ώστε να ληφθούν μέτρα όταν κριθεί απαραίτητο.

Η διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης ορίζεται σε έξι (6) μήνες και πραγματοποιείται τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα, καθώς επίσης και σε επιχειρήσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα πλαίσια του προγράμματος LLP ERASMSUS.

Ο φοιτητής που έχει τις προϋποθέσεις για να ξεκινήσει πρακτική άσκηση, υποβάλλει αίτηση-δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος, με την οποία δηλώνει μία ή περισσότερες υπηρεσίες ή επιχειρήσεις στις οποίες ενδιαφέρεται να απασχοληθεί. Εάν η θέση αφορά στον ιδιωτικό τομέα τότε δηλώνει την εταιρεία επισυνάπτοντας την αίτηση και βεβαίωση της εταιρείας ότι τον δέχεται για να ασκηθεί πρακτικά.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές ελέγχονται από τον εκπαιδευτικό - επόπτη της πρακτικής άσκησης, ο οποίος ορίζεται από το Τμήμα για το σκοπό αυτό. Τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού στα οποία θα ανατεθεί η άσκηση εποπτείας ασκουμένων φοιτητών επισκέπτονται τους χώρους άσκησης, ενημερώνονται για το αντικείμενο απασχόλησής τους, παρακολουθούν την επίδοσή τους, και συνεργάζονται στην επίλυση των προβλημάτων τους τόσο με τους ίδιους τους ασκούμενους όσο και με τον υπεύθυνο της επιχείρησης. Στην περίοδο της πρακτικής άσκησης ο φοιτητής τηρεί το βιβλίο πρακτικής άσκησης το οποίο ενημερώνεται από τον ίδιο, τον επόπτη - εκπαιδευτικό και τον εργοδότη. Το βιβλίο αυτό χορηγείται από τη Γραμματεία του Τμήματος μαζί με τα αντίτυπα της ειδικής σύμβασης εργασίας και τις απαραίτητες βεβαιώσεις.

Σε περίπτωση που η διοίκηση του φορέα απασχόλησης δεν ακολουθεί σε γενικές γραμμές το πρόγραμμα απασχόλησης των ασκουμένων ή τους ετεροαπασχολεί, είναι δυνατό ύστερα από απόφαση του Τμήματος να διακοπεί η άσκηση στο συγκεκριμένο εργασιακό χώρο. Σε αυτή τη περίπτωση το Τμήμα μεριμνά ώστε να

βρεθούν κατά προτεραιότητα νέες θέσεις για τους φοιτητές που διέκοψαν την άσκηση.

Όλα τα ανωτέρω καθώς και τα απαραίτητα έντυπα προβλέπονται αναλυτικά στον εσωτερικό κανονισμό πρακτικής άσκησης του Τμήματος, ο οποίος παρουσιάζεται αναλυτικά στο Παράρτημα 4 της παρούσας έκθεσης.

3.1.5.5. Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Κύρια δυσκολία σχετικά με την οργάνωση της πρακτικής άσκησης αποτελούν οι περιορισμένες δυνατότητες απορρόφησης της τοπικής αγοράς. Αναπόφευκτα λοιπόν υπάρχει διασπορά των φοιτητών ανά την Ελλάδα γεγονός που δυσχεραίνει την εποπτεία της πρακτικής άσκησης.

3.1.5.6. Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Οι ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στις οποίες στοχεύει η πρακτική άσκηση είναι:

- Λογιστική παρακολούθηση επιχειρήσεων και οργανισμών.
- Χρηματοοικονομική διοίκηση επιχειρήσεων και οργανισμών.
- Εκπόνηση χρηματοοικονομικών μελετών.
- Ανάλυση Χρηματοοικονομικών καταστάσεων.
- Εσωτερικός έλεγχος επιχειρήσεων και οργανισμών.
- Παροχή ασφαλιστικών υπηρεσιών.
- Κάθε άλλο τομέα στα πλαίσια του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του.

Όπως προκύπτει από τις εκθέσεις των εποπτών, εργοδοτών και φοιτητών, τα αποτελέσματα της πρακτικής άσκησης κρίνονται ως πλήρως ικανοποιητικά. Συνήθως δεν υπάρχουν προβλήματα εξοικείωσης των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης. Ωστόσο, σε κάθε περίπτωση οι φοιτητές γνωρίζουν ότι σε περίπτωση αντιμετωπίσουν οποιασδήποτε φύσεως προβλήματα μπορούν να ζητήσουν την συνδρομή του επόπτη καθηγητή που θα μεριμνήσει έτσι ώστε να υπάρξει αλλαγή φορέα απασχόλησης εφόσον αυτό απαιτείται.

3.1.5.7. Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Υπάρχει η δυνατότητα σύνδεσης της πρακτικής άσκησης με την πτυχιακή εργασία. Ένας λόγος για να συμβεί αυτό είναι το γεγονός ότι συνήθως οι φοιτητές

ασχολούνται κατά την διάρκεια της πρακτικής άσκησης και με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας. Ωστόσο θα πρέπει να υπάρχει και η σχετική σύμφωνη γνώμη του εργοδότη έτσι ώστε να μην παρεμποδίζεται ο ουσιαστικός ρόλος της πρακτικής άσκησης που είναι η λήψη επαγγελματικής εμπειρίας.

3.1.5.8. Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Ιδανικά η πρακτική άσκηση μπορεί να αποτελέσει ευκαιρία καριέρας για τον φοιτητή ή την φοιτήτρια στην ίδια την επιχείρηση στην οποία πραγματοποιείται. Οι εργοδότες έχουν κάθε λόγο να προσφέρουν εργασία σε υπαλλήλους που έχουν αποδείξει έμπρακτα την αξία τους. Στο παρελθόν υπήρξαν μάλιστα αρκετές περιπτώσεις φοιτητών του Τμήματος στους οποίους παρουσιάστηκε ευκαιρία απασχόλησης μέσω της πρακτικής άσκησης. Δυστυχώς η οικονομική κρίση που βιώνουμε τα τελευταία χρόνια έχει μειώσει στο ελάχιστο αυτές τις περιπτώσεις.

3.1.5.9. Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Το Τμήμα επιδιώκει την διασύνδεση με διάφορους φορείς και επιχειρήσεις όπως λογιστικά γραφεία, τράπεζες, ασφαλιστικές εταιρείες και χρηματιστηριακές εταιρείες στους οποίους θα μπορούσαν οι φοιτητές του να αναζητήσουν θέσεις πρακτικής άσκησης. Αυτό επιτυγχάνεται με:

- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις και οργανισμούς.
- Διοργάνωση διαλέξεων με συμμετοχή διακεκριμένων στελεχών της αγοράς.
- Διοργάνωση ημερών καριέρας.
- Πραγματοποίηση μαθημάτων Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς.

Αναλυτικά, οι σχέσεις του Τμήματος με τους ΚΠΠ παρουσιάζονται στο Κεφάλαιο 6 της παρούσας έκθεσης

3.1.5.10.Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης το Τμήμα διοργανώνει εκδηλώσεις σύνδεσης με την αγορά εργασίας. Για παράδειγμα έχουν διοργανωθεί ημερίδες για το Χρηματιστήριο, τον Ασφαλιστικό Τομέα, τον Βιομηχανικό Τομέα κ.α. στις οποίες παράγοντες τις αγοράς έρχονται σε επαφή με το Τμήμα και δημιουργούνται γέφυρες διασύνδεσης των φοιτητών με τους αντίστοιχους επαγγελματικούς χώρους. Προς αυτή την κατεύθυνση συμβάλει ουσιαστικά η επαναλειτουργία από το 2012 του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ Ηπείρου στην Πρέβεζα (είχε διακόψει για οικονομικούς λόγους την λειτουργία του τον Δεκέμβριο

2009), το οποίο μεταξύ άλλων έχει αναλάβει την επικοινωνία με φορείς έτσι ώστε να δημιουργούνται ευκαιρίες απασχόλησης για τους φοιτητές του Τμήματος.

3.1.5.11.Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Ο ρόλος των εποπτών καθηγητών είναι ιδιαίτερα σημαντικός για την ομαλή διεξαγωγή της πρακτικής άσκησης. Πραγματοποιώντας επιτόπιες επισκέψεις και διατηρώντας επαφή με τον επόπτη από την πλευρά του εργοδότη φροντίζουν έτσι ώστε τα οφέλη από την πρακτική άσκηση για τον ασκούμενο να προσεγγίσουν το μέγιστο δυνατό επίπεδο.

3.1.5.12.Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Προϋποθέσεις συνεργασίας με φορείς πρακτικής άσκησης είναι οι εξής:

- Διασφάλιση ότι οι φοιτητές απασχολούνται στα πλαίσια που ορίζονται σαφώς στο «Περίγραμμα Πρακτικής Άσκησης».
- Ανάθεση εποπτείας σε κατάλληλα εξειδικευμένο προσωπικό της επιχείρησης.
- Αποδοχή μη προγραμματισμένων επισκέψεων του επόπτη καθηγητή στους χώρους της επιχείρησης.

3.1.5.13.Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Για την παρακολούθηση των ασκούμενων φοιτητών συντάσσονται οι ακόλουθες εκθέσεις κατά την διάρκεια και κατά τον τερματισμό της πρακτικής άσκησης:

- Ενδιάμεση έκθεση φοιτητή
- Ενδιάμεση έκθεση καθηγητή επόπτη
- Ενδιάμεση έκθεση επόπτη φορέα
- Τελική έκθεση φοιτητή
- Τελική έκθεση καθηγητή επόπτη
- Τελική έκθεση επόπτη φορέα

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα από το έτος 2015 – 2016 λειτουργεί ΠΜΣ με τον τίτλο «Λογιστική - Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη». Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου προς πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στους βασικούς τομείς της Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής και της Διοικητικής Επιστήμης. Ειδικότερα, το πρόγραμμα αποσκοπεί στην κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας με την προαγωγή της γνώσης και την ανάπτυξη των κατάλληλων ικανοτήτων και δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση και λειτουργία των Λογιστικών και Χρηματοοικονομικών υπηρεσιών των επιχειρήσεων και των οργανισμών του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα.

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στη Λογιστική-Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη, στις ακόλουθες κατευθύνσεις:

α) Λογιστική, Ελεγκτική και Χρηματοοικονομική

β) Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το Τμήμα δεν διαθέτει Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών λόγω των έως τώρα υφιστάμενων εκ της νομοθεσίας περιορισμών .

Συνοπτικός και Αναλυτικοί Πίνακες παρουσιάζονται στα Παραρτήματα 1 και 2.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Από την μέχρι τώρα εφαρμογή της διαδικασίας αξιολόγησης (όπως αναλύεται παρακάτω) προκύπτει ότι η αποτελεσματικότητα του ΕΠ κυμαίνεται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Σε κάθε περίπτωση η ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία παρακολουθείται συστηματικά από τη διοίκηση του Τμήματος.

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι φοιτητές καλούνται με ευθύνη του διδάσκοντα να συμπληρώσουν ειδικό ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση του μαθήματος και του διδάσκοντα. Το ερωτηματολόγιο που καλούνται να συμπληρώσουν βασίζεται στο σχετικό ενδεικτικό ερωτηματολόγιο που διατίθεται από την ΜΟΔΙΠ για τον λόγο αυτό, το οποίο αναλυτικά παρατίθεται στο Παράρτημα 14 της παρούσας έκθεσης.

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η επεξεργασία των στοιχείων της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές πραγματοποιείται από υπάλληλο ΕΤΠ του Τμήματος, ο οποίος κοινοποιεί τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα στον Πρόεδρο του Τμήματος. Εν συνέχεια αυτός ενημερώνει στη ΓΣ του Τμήματος του για τα αποτελέσματα και προβαίνει στις απαραίτητες συστάσεις προς τους διδάσκοντες, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου ανά βαθμίδα για το μόνιμο ΕΠ όπως ορίζεται από τον νόμο Ν.2916/2011 είναι:

- Καθηγητές εφαρμογών 16 ώρες
- Επίκουροι καθηγητές 14 ώρες
- Αναπληρωτές καθηγητές 12 ώρες
- Καθηγητές 10 ώρες

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το ωράριο διδασκαλίας μειώνεται σε περίπτωση που ο αντίστοιχος εκπαιδευτικός κατέχει θέση ευθύνης (Πρόεδρος Τμήματος, Διευθυντής Σχολής κλπ).

Αντίστοιχα ο εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου για το έκτακτο ΕΠ πλήρους απασχόλησης είναι:

- Εργαστηριακοί συνεργάτες 15 ώρες
- Επιστημονικοί συνεργάτες 12 ώρες

Στον εβδομαδιαίο φόρτο εργασίας δεν συμπεριλαμβάνονται οι ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, εποπτεία της πρακτικής άσκησης, καθώς και επίβλεψη των πτυχιακών εργασιών.

4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;
Όλα τα μέλη ΕΠ του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το κάθε Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;
Δεν έχουν θεσμοθετηθεί βραβεία διδασκαλίας.

4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;
Δεν συμμετέχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές στο διδακτικό έργο και δεν υπάρχουν υποψήφιοι διδάκτορες στο Τμήμα.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;
Η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας κυμαίνεται σε ικανοποιητικά επίπεδα. Σε αυτή την κατεύθυνση συμβάλλει ουσιαστικά η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή του Τμήματος, η οποία υποστηρίζει τόσο τα θεωρητικά όσο και τα εργαστηριακά μαθήματα. Για τα θεωρητικά μαθήματα η ύπαρξη ασκήσεων πράξης και φροντιστηριακών μαθημάτων βοηθά στην εμπέδωση της ύλης. Από την άλλη μεριά για τα μαθήματα με εργαστήριο δίνεται έμφαση στην εκμάθηση εξειδικευμένων λογισμικών.

4.2.1. Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;
Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι:

- Διαλέξεις
- Φροντιστηριακές διαλέξεις
- Εργασίες στα πλαίσια των μαθημάτων
- Προβολές διαφανειών και μικρών video
- Εκδρομές σε οργανισμούς ενδιαφέροντος
- Εποπτευόμενη πρακτική σε εργαστήρια με υπολογιστές
- Συμβουλευτικές συνεντεύξεις κατά την εκπόνηση εργασιών
- Εκπαίδευση από απόσταση με ηλεκτρονικά μέσα (επικοινωνία με e-mail, κατέβασμα υλικού από την ιστοσελίδα αρχείων παρουσιάσεων, άρθρων κλπ)
- Εξάσκηση σε εφαρμογές λογισμικού
- Εκπαίδευση πεδίου και συνδιδασκαλία με στελέχη επιχειρήσεων σε εξειδικευμένα θέματα όπου συνδυάζεται η θεωρητική γνώση, ερευνητικά αποτελέσματα και η πρακτική άποψη και εφαρμογές.

Επιπρόσθετα, για μαθήματα που οργανώνονται σε ανάλυση Θεωρίας και Άσκηση Πράξης, εφαρμόζεται, σε αρκετές περιπτώσεις, η μέθοδος της προσομοίωσης πραγματικής κατάστασης (simulation) ή Moot Case, η οποία κυρίως επικεντρώνεται στην διαδικασία της μάθησης μέσω της επίλυσης συγκεκριμένου προβλήματος. Αναλυτικότερα, η συγκεκριμένη μέθοδος ξεκινά με την ανάθεση εργασίας εφαρμογής συγκεκριμένων κανόνων σε φανταστικό σενάριο. Οι φοιτητές

οργανωμένοι σε ομάδες οι οποίες μπορεί να έχουν αντίθετους ρόλους (opponents) απαιτείται να ανατρέξουν σε βιβλιογραφία, σε πρακτικούς οδηγούς, να επισκεφθούν δημόσιες υπηρεσίες, επαγγελματίες καταξιωμένους στο χώρο τους προκειμένου να ολοκληρώσουν εντός δεδομένου χρονοδιαγράμματος (συνήθως 4 εβδομάδων) τη διαδικασία , με την παράδοση ενός ολοκληρωμένου φακέλου διαχείρισης της σχετικής υπόθεσης. Με το πέρας της εργασίας, ο φοιτητής έχει μία ολοκληρωμένη εικόνα για ολόκληρο τον κύκλο ζωής μίας υπόθεσης, καθώς επίσης και του φόρτου εργασίας που απαιτείται από έναν επαγγελματία για την ορθή διαχείρισή της. Κατά τη διάρκεια της εξέλιξης της εργασίας απαιτείται η συνεργασία με τα μέλη της ομάδας , ενώ ο ανταγωνισμός που αναπτύσσεται μεταξύ των ομάδων αποτελεί κίνητρο για τους φοιτητές να αποκτήσουν επιπλέον γνώσεις .

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Στην έναρξη κάθε εξαμήνου οι καθηγητές λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες εξελίξεις στις επιστήμες ανανεώνουν κατά την κρίση τους σημειώσεις, βιβλία και βιβλιογραφία καταθέτοντας αναλυτικό προγραμματισμό ύλης για κατ' ελάχιστον 13 εβδομάδες διδασκαλίας.

Επιπλέον, ο υπεύθυνος ομάδας μαθημάτων και ο Πρόεδρος του Τμήματος λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τους τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές και προτείνουν προς έγκριση στη ΓΣ του Τμήματος αλλαγές στην ύλη των μαθημάτων, εφόσον αυτό κριθεί αναγκαίο.

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό των εγγεγραμμένων φοιτητών που συμμετείχαν συνολικά στις εξετάσεις του Τμήματος για κάθε ακαδημαϊκό έτος κυμαίνεται περίπου στο 80%.

4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών του Τμήματος στις εξετάσεις ήταν ικανοποιητικά περίπου στο 60%. Αναλυτικά τα στοιχεία παρουσιάζονται στο Παράρτημα 2.

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τρέχον ακαδημαϊκό έτος είναι 6,47 (με άριστα το 10). Αναλυτικά τα στοιχεία παρουσιάζονται στο Παράρτημα 2.

4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Η μέση διάρκεια σπουδών για την λήψη πτυχίου είναι περίπου 6 έτη.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου κρίνεται ικανοποιητική. Πιο συγκεκριμένα, στην αρχή του εξαμήνου γνωστοποιείται η ύλη των μαθημάτων στους φοιτητές. Οι στόχοι κάθε μαθήματος περιγράφονται μαζί με την ύλη.

Επιπλέον, το Τμήμα διαθέτει πλατφόρμα e-class, στην οποία αναρτάται υλικό που ενημερώνεται συνεχώς από τους διδάσκοντες.

Η κατάρτιση του προγράμματος μαθημάτων αλλά και των εξετάσεων ανατίθεται σε ένα μέλος ΕΠ, το οποίο καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια ορθολογικής οργάνωσης του προγράμματος προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για τον σκοπό αυτό έχει κατασκευαστεί ειδικό λογισμικό που διευκολύνει την δημιουργία του εβδομαδιαίου προγράμματος λαμβάνοντας υπόψη τον φόρτο εργασίας που δημιουργείται για τους φοιτητές καθώς και τις επιθυμίες ημερών και ωρών διδασκαλίας του ΕΠ. Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται με ακρίβεια. Αν για λόγους ανώτερης βίας αυτό δεν είναι δυνατόν τότε ανακοινώνεται έγκαιρα, στους πίνακες ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, πρόγραμμα αναπληρώσεων.

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Στην αρχή του εξαμήνου γνωστοποιείται η ύλη των μαθημάτων στους φοιτητές είτε μέσω του οδηγού σπουδών είτε με ειδικές ανακοινώσεις στους πίνακες ανακοινώσεων είτε στην ιστοσελίδα του Τμήματος, από τους υπεύθυνους για κάθε μάθημα καθηγητές. Επιπλέον, στην πλατφόρμα e-class του Τμήματος http://accfin.teiep.gr/eclass/ υπάρχει υλικό συμπεριλαμβανομένης και της ύλης του κάθε μαθήματος που ενημερώνεται συνεχώς από τους διδάσκοντες .

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Στον οδηγό σπουδών, ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές κατά την εγγραφή τους στο Τμήμα, περιγράφονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Επιπλέον, οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα κάθε μαθήματος υπάρχουν και στην προαναφερθείσα πλατφόρμα e-class.

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η μέτρηση της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων επιτυγχάνεται, κυρίως, μέσω ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές, με τα οποία αξιολογούν ξεχωριστά κάθε μάθημα το οποίο έχουν παρακολουθήσει. Τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στον Πρόεδρο του Τμήματος, ο οποίος οργανώνει συναντήσεις με τα μέλη ΕΠ για να επιλυθούν ενδεχόμενα προβλήματα που αναδεικνύονται από την ανάλυση των ερωτηματολογίων.

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Πρωταρχικός σκοπός του Τμήματος αποτελεί η πιστή τήρηση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων και αυτό εκτιμούμε ότι επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό. Σε περίπτωση προγραμματισμένης ή έκτακτης αναβολής θα πρέπει αυτή να κοινοποιείται εγκαίρως στους φοιτητές (μέσω ανακοινώσεων στους πίνακες ανακοινώσεων, στην ιστοσελίδα, αλλά και στην πλατφόρμα e-class) και να

αναφέρεται υποχρεωτικά και με σαφήνεια ο χρόνος αναπλήρωσης του μαθήματος, λαμβάνοντας πάντα υπόψη το ημερήσιο πρόγραμμα μαθημάτων των φοιτητών.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι τα ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν οι φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου περιλαμβάνουν ερωτήματα που έχουν ως σκοπό την μέτρηση της συνέπειας των μελών ΕΠ στις διδακτικές τους υποχρεώσεις.

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Η οργάνωση και η δομή του ωρολογίου προγράμματος κρίνεται ως ορθολογική, καθώς κατά την κατάρτισή του λαμβάνεται μέριμνα έτσι ώστε ο ημερήσιος φόρτος εργασίας να μην είναι υπερβολικός και να κατανέμεται ομοιόμορφα στις ημέρες της εβδομάδας.

4.3.6. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Τα μαθήματα που διδάσκουν τα μόνιμα μέλη ΕΠ εμπίπτουν κατά κανόνα στο στενό και ενίοτε στο ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο. Επιπλέον δίνεται ιδιαίτερη σημασία κατά την επιλογή των έκτακτων μελών ΕΠ στην συνάφεια του γνωστικού τους αντικειμένου με τα διδασκόμενα μαθήματα που τους ανατίθενται.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που βρίσκονται στην διάθεση των φοιτητών κρίνονται ως επαρκή. Ειδικότερα για κάθε μάθημα υπάρχει ένα βασικό σύγγραμμα το οποίο οι φοιτητές του Τμήματος λαμβάνουν μέσω του διαδικτυακής υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ. Επιπλέον, οι φοιτητές μέσω της ιστοσελίδας e-class έχουν πρόσβαση σε υλικό (όπως παρουσιάσεις, σημειώσεις και ασκήσεις), το οποίο οι διδάσκοντες φροντίζουν να ανανεώνουν. Επίσης, εκτός από τα βασικά συγγράμματα οι φοιτητές μπορούν να αποκτούν σφαιρικότερη εικόνα για το αντικείμενο που διδάσκονται μέσω της δανειστικής βιβλιοθήκης του Παραρτήματος Πρέβεζας. Θετικό στοιχείο αποτελεί και η δυνατότητα πρόσβασης μέσω της βιβλιοθήκης σε επιστημονικά άρθρα.

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Για κάθε μάθημα του ΠΠΣ υπάρχει ένα βασικό σύγγραμμα που λαμβάνουν οι φοιτητές δωρεάν μέσω της υπηρεσίας ΕΥΔΟΞΟΣ (http://eudoxus.gr/) που εφαρμόζεται σε όλα τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της χώρας. Οι φοιτητές καλούνται να επιλέξουν το σύγγραμμα που θα λάβουν ανάμεσα σε δύο συγγράμματα για κάθε μάθημα. Επίσης, στην περιγραφή του μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών προτείνεται συγκεκριμένη βιβλιογραφία, η οποία στις περισσότερες περιπτώσεις υπάρχει σε ικανό αριθμό αντιτύπων στην Βιβλιοθήκη του Παραρτήματος στην Πρέβεζα. Επιπλέον, σε ορισμένα μαθήματα διανέμονται σημειώσεις και εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες διατίθενται και σε ψηφιακή μορφή μέσω της πλατφόρμας e-class.

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, ο Πρόεδρος του Τμήματος, κατόπιν πρότασης των διδασκόντων καταρτίζει κατάλογο συγγραμμάτων που ενσωματώνει τις νέες εξελίξεις σε κάθε επιστημονικό πεδίο. Ο κατάλογος αυτός αποστέλλεται και στη βιβλιοθήκη του παραρτήματος, προκειμένου να γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες προμήθειάς τους. Σε αυτή την κατεύθυνση συνιστάται στους διδάσκοντες ένα τουλάχιστον από τα συγγράμματα που προτείνουν να έχει ημερομηνία έκδοσης νεότερη των 10 ετών σε σχέση με το τρέχον έτος.

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βιβλία για το κάθε μάθημα διανέμονται μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ μετά την έναρξη των μαθημάτων σε ημερομηνίες που καθορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας. Οι επιπλέον σημειώσεις, οι παρουσιάσεις και οι εργαστηριακές ασκήσεις είναι διαθέσιμες σε ηλεκτρονική μορφή από την αρχή ή κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στην πλατφόρμα e-class. Οι σημειώσεις με τη μορφή φωτοτυπιών διανέμονται στις πρώτες εβδομάδες του εξαμήνου, όταν πλέον οι γραμματείες έχουν καταρτίσει τον κατάλογο των εγγεγραμμένων φοιτητών σε κάθε μάθημα.

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το σύνολο των εκπαιδευτικών βοηθημάτων (βασικό σύγγραμμα, παρουσιάσεις, σημειώσεις και ασκήσεις) που διανέμονται στους φοιτητές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου καλύπτουν τη διδασκόμενη ύλη του κάθε μαθήματος κατά 100%.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Στην σελίδα κάθε μαθήματος στο e-class υπάρχει προτεινόμενη βιβλιογραφία για κάθε μάθημα. Η βιβλιοθήκη του Παραρτήματος Πρέβεζας σε συνδυασμό με την βιβλιοθήκη που λειτουργεί στην Άρτα δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές να δανειστούν από πληθώρα επιστημονικών τίτλων. Επιπλέον μέσω των συμφωνιών που έχουν γίνει για όλα τα ΑΕΙ της χώρας δίνεται η δυνατότητα πρόσβασης σε επιστημονικά περιοδικά (HEAL-Link).

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις του Τμήματος ανήκουν στο ΤΕΙ Ηπείρου είναι νεόδμητες και βρίσκονται στον οικισμό Ψαθάκι σε απόσταση 5 χιλιομέτρων από το κέντρο της Πρέβεζας. Το κτίριο έχει συνολική έκταση 4.270 τμ και βρίσκεται σε οικόπεδο έκτασης 23 στρεμμάτων. Το ίδιο κτίριο στεγάζει την βιβλιοθήκη του Παραρτήματος. Το κτίριο είναι διώροφο με τις αίθουσες διδασκαλίας, τη γραμματεία του Τμήματος, την βιβλιοθήκη και το κεντρικό αμφιθέατρο να βρίσκονται στο ισόγειο. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται τα γραφεία του ΕΠ και η αίθουσα συνεδριάσεων. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι εξοπλισμένες με καινούργια έπιπλα και διαθέτουν σύστημα κεντρικού κλιματισμού. Γενικά, τα διαθέσιμα μέσα και οι υποδομές του Τμήματος κρίνονται για τον τρέχοντα αριθμό φοιτητών ως επαρκείς και υψηλής ποιότητας.

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Το Τμήμα διαθέτει 10 αίθουσες διδασκαλίας και 3 αμφιθέατρα. Η χωρητικότητα τους παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

ΤΜΉΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΉΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΉΣ		
ΑΙΘΟΥΣΕΣ / ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΑ	**ΑΡΙΘΜΟΣ ΘΕΣΕΩΝ**	**ΕΜΒΑΔΟΝ (τμ)**
Λ1	72	93,60
Λ2	72	92,90
Λ3	72	93,05
Λ4	48	61,30
Λ5	80	86,00
Χ1	72	93,60
Χ2	72	92,90
Χ3	72	93,05
Χ4	48	61,30
Χ5	80	86,00
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ Α	90	114,20
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ Β	90	114,20
ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ Γ	220	250

(β) Επάρκεια, καταλληλόλητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι επαρκείς για τον αριθμό των φοιτητών του Τμήματος και κατάλληλες για τις ανάγκες διδασκαλίας.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Ο βαθμός χρήσης των αιθουσών είναι ικανοποιητικός.

(δ) Επάρκεια, καταλληλόλητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με πίνακες μαρκαδόρου και πτυσσόμενες οθόνες για βιντεοπροβολές. Τα αμφιθέατρα είναι εξοπλισμένα με μόνιμο εγκατεστημένο βιντεοπροβολέα ενώ επιβάλλεται πλέον η εγκατάσταση μόνιμων βιντεοπροβολέων σε όλες τις αίθουσες.

4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Το Τμήμα διαθέτει 6 εργαστήρια με 30 θέσεις Η/Υ το καθένα.

(β) Επάρκεια, καταλληλόλητα και ποιότητα των χώρων.

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια είναι επαρκή για τον αριθμό φοιτητών του Τμήματος, κατάλληλα για τις ανάγκες διδασκαλίας.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Ο βαθμός χρήσης των εργαστηρίων είναι ικανοποιητικός.

(δ) Επάρκεια, καταλληλόλητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι καλής ποιότητας και επαρκής για τον αριθμό φοιτητών του Τμήματος.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Το Τμήμα διαθέτει ειδικό χώρο στον οποίο φυλάσσεται το αρχείο του. Επίσης διαθέτει αποθηκευτικό χώρο για τη φύλαξη εργαλείων που χρησιμοποιούνται για τη συντήρηση των υλικοτεχνικών υποδομών.

4.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια δεν διατίθενται για χρήση εκτός των προγραμματισμένων ωρών.

4.5.5. Σπουδαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Το Τμήμα, μέχρι σήμερα, δεν διαθέτει αυτόνομο χώρο σπουδαστηρίου. Ωστόσο, οι φοιτητές δύναται να χρησιμοποιούν ως χώρο μελέτης το σπουδαστήριο της βιβλιοθήκης του Παραρτήματος Πρέβεζας, το οποίο διαθέτει 15 θέσεις ανάγνωσης, 8 θέσεις Η/Υ καθώς επίσης και φωτοτυπικό μηχάνημα το οποίο λειτουργεί με μαγνητική κάρτα.

(β) Επάρκεια, καταλληλόλητα και ποιότητα των χώρων.

Ο χώρος του συγκεκριμένου σπουδαστηρίου, λαμβάνοντας υπόψη ότι διατίθεται προς χρήση στους φοιτητές αλλά και στους επισκέπτες της βιβλιοθήκης, κρίνεται περιορισμένος και ακατάλληλος για ορθή χρήση.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Παρά τα αναφερόμενα προβλήματα ο βαθμός χρήσης του συγκεκριμένου σπουδαστηρίου κρίνεται υψηλός.

4.5.6 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

Το Τμήμα διαθέτει 5 άτομα διοικητικού προσωπικού:

- Κλήμη Πολυξένη (ΠΕ Διοικητικό Οικονομικό)
- Λελοβίτη Χριστίνα (ΔΕ Χειριστών Η/Υ)
- Παππά Αγγελική (ΠΕ Διοικητικού - Οικονομικού)
- Πάσχου Δήμητρα(ΠΕ Διοικητικού – Οικονομικού)
- Τσίλη Καλλιόπη (ΤΕ Λογιστικού), *(αποσπασμένη υπάλληλος σε άλλον φορέα)*
- Παππά Δήμητρα (ΔΕ Επιμελητών)

και 2 άτομα τεχνικής υποστήριξης:

- Παππάς Μιλτιάδης (ειδικότητας Λογιστικής)
- Τσιλιγιάννη Κωνσταντίνα (ειδικότητας Λογιστικής)

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Υπάρχει έλλειψη τόσο σε προσωπικό ερευνητικής υποστήριξης όσο και σε προσωπικό τεχνικής υποστήριξης (π.χ. πληροφορικής). Από την άλλη μεριά οι ανάγκες σε διοικητικό προσωπικό καλύπτονται επαρκώς από το διαθέσιμο προσωπικό.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Το Τμήμα αξιοποιεί ικανοποιητικά τις ΤΠΕ προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν η χρήση της πλατφόρμας e-class, η εκμάθηση εξειδικευμένων λογισμικών σε εργαστηριακά μαθήματα, η προβολή παρουσιάσεων, η χρήση του Internet κ.α.

4.6.1. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Κάθε αίθουσα διδασκαλίας έχει δικτύωση για σύνδεση στο Internet. Επίσης, το Τμήμα διαθέτει 4 βιντεοπροβολείς για την προβολή παρουσιάσεων από το Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Τα μαθήματα διαθέτουν ιστοσελίδα στην πλατφόρμα e-class στην οποία ανακοινώνεται αναλυτικό περίγραμμα του μαθήματος. Επίσης διαθέτουν βιβλιογραφία και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Στα θεωρητικά μαθήματα χρησιμοποιούνται παρουσιάσεις Powerpoint που προβάλλονται με βιντεοπροβολείς. Επιπλέον γίνεται προβολή σύντομων βίντεο και παρουσίαση σεναρίων χρήσης εξειδικευμένων λογισμικών.

4.6.3. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στα εργαστηριακά μαθήματα γίνεται εκμάθηση εξειδικευμένων λογισμικών Η/Υ. Κάθε φοιτητής κάνει αποκλειστική χρήση Η/Υ επιλύοντας ασκήσεις που υποδεικνύονται από τον διδάσκοντα.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Στα εργαστηριακά μαθήματα οι φοιτητές αξιολογούνται με βάση την ικανότητα χρήσης εξειδικευμένων λογισμικών που βρίσκονται εγκατεστημένα στους Η/Υ των εργαστηρίων. Επιπλέον θα πρέπει να σημειωθεί ότι για το μάθημα Σεμινάριο Τελειοφοιτών καθώς και για την Πτυχιακή Εργασία απαιτείται η δημιουργία υποστηρικτικής παρουσίασης Powerpoint.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Η επικοινωνία φοιτητών και διδάσκοντα περιλαμβάνει και τη χρήση ΤΠΕ κυρίως μέσω email αλλά και της πλατφόρμας e-class. Σε κάποιες περιπτώσεις μαθημάτων ο διδάσκων έχει επιλέξει την υποχρεωτική εγγραφή των φοιτητών στο μάθημα που διδάσκει και εν συνεχεία επικοινωνεί μαζικά με όλους τους εγγεγραμμένους φοιτητές. Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι οι διευθύνσεις email των διδασκόντων βρίσκονται αναρτημένες στην ιστοσελίδα του κάθε Τμήματος και ορισμένοι διδάσκοντες διαθέτουν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και σε υπηρεσίες άμεσης επικοινωνίας όπως το Skype αλλά και σε επαγγελματικά κοινωνικά δίκτυα όπως το LinkedIn.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκόμενων στο Τμήμα είναι ευνοϊκή για την αποτελεσματική διδασκαλία τόσο των θεωρητικών όσο και των εργαστηριακών μαθημάτων.

4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Τα θεωρητικά μαθήματα διδάσκονται από 1 διδάσκοντα ανά μάθημα ανεξάρτητα από τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών. Από τα στατιστικά στοιχεία του Τμήματος προκύπτει ότι η αναλογία διδασκόντων/διδασκόμενων για το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος ήταν 1 διδάσκοντας (μέλος ΕΠ) ανά 100 περίπου διδασκόμενους.

4.7.2. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Λόγω της υποχρεωτικής παρακολούθησης των εργαστηρίων 100% των ατόμων που εξετάζονται στα εργαστήρια παρακολουθεί τις σχετικές διδασκαλίες. Πολιτική του Τμήματος είναι σε κάθε εργαστηριακό μάθημα να μην υπερβαίνουν οι φοιτητές τους 25 ανά διδάσκοντα. Έτσι, για το τελευταίο ακαδημαϊκό έτος η αναλογία διδασκόντων/διδασκόμενων ήταν 1 διδάσκοντας ανά περίπου 50 διδασκόμενους.

4.7.3. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Κατά την έναρξη κάθε εξαμήνου ανακοινώνονται στους πίνακες ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα του Τμήματος οι ώρες γραφείου συνεργασίας του κάθε μέλους ΕΠ με τους φοιτητές. Επιπλέον, η πλειοψηφία του ΕΠ αναρτά τις ώρες συνεργασίας στους χώρους των γραφείων τους αλλά και στη πλατφόρμα e-class. Στην πράξη παρατηρείται ότι οι φοιτητές αξιοποιούν μερικώς την δυνατότητα επικοινωνίας με τα μέλη ΕΠ εντός του προκαθορισμένου ωραρίου.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων του ΠΠΣ «Μεθοδολογία Έρευνας» και «Σεμινάριο Τελειοφοίτων» δίνονται συγκεκριμένες κατευθύνσεις και υποδεικνύονται τρόποι με τους οποίους οι φοιτητές μπορούν να συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες. Επιπροσθέτως, η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα γίνεται μέσω εργασιών που ανατίθενται στους φοιτητές σε διάφορα μαθήματα κατά την διάρκεια των σπουδών τους και οι οποίες για να ολοκληρωθούν προϋποθέτουν ότι οι φοιτητές θα αναζητήσουν βιβλιογραφία και επιστημονικά άρθρα. Κατά την εκπόνηση δε της πτυχιακής εργασίας ζητείται από τους φοιτητές η περαιτέρω εμβάθυνση σε θέματα που σχετίζονται με την έρευνα.

4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Οι φοιτητές διδάσκονται βασικές τεχνικές έρευνας στο μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας». Επιπλέον οι φοιτητές εκπαιδεύονται από το προσωπικό της βιβλιοθήκης στην ηλεκτρονική αναζήτηση πηγών επιστημονικής πληροφόρησης.

4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Κατά κανόνα, όταν υλοποιούνται ερευνητικά έργα από το Τμήμα, δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να συμμετέχουν σε αυτά, εφόσον το επιθυμούν.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Οι μέχρι τώρα συνεργασίες του Τμήματος με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού, αλλά και με το κοινωνικό σύνολο αφορούν, κυρίως, σε κοινά ερευνητικά προγράμματα. Ο αριθμός τους, μέχρι σήμερα, δεν κρίνεται ικανοποιητικός, στόχος όμως του Τμήματος είναι για τα προσεχή χρόνια η αύξηση αυτών των συνεργασιών.

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Την τελευταία πενταετία υπήρξε συνεργασία του Παραρτήματος Πρεβέζης του ΤΕΙ Ηπείρου με το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων, του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Τραπεζική» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστήμιου (ΕΑΠ). Επίσης, ανέπτυξε συνεργασία σε κοινά ερευνητικά προγράμματα, με το Οικονομικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών, με το Οικονομικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το Πανεπιστήμιο Πατρών και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Ελλάδας. Η συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού των δύο τμημάτων με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εσωτερικού αφορούν έρευνα και δημοσιεύσεις, υλοποίηση ερευνητικών και αναπτυξιακών προγραμμάτων, έκδοση επιστημονικών περιοδικών, οργάνωση επιστημονικών συνεδρίων, συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε εκλεκτορικά σώματα, ανταλλαγή πληροφοριών.

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το κάθε Τμήμα και πώς;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 δεν υπήρξε συνεργασία του Τμήματος με κάποιο κέντρο του εξωτερικού.

4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Μέχρι σήμερα οι εκπαιδευτικές συνεργασίες του κάθε Τμήματος αφορούν τοπικούς και περιφερειακούς κοινωνικούς φορείς, μέσω κυρίως της συνδιοργάνωσης ημερίδων και σεμιναρίων σε θέματα κατά κανόνα τοπικού ενδιαφέροντος και παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων (αναλυτικά τα στοιχεία για τους κοινωνικούς/πολιτιστικούς /παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς παρουσιάζονται παρακάτω στο Κεφάλαιο 6).

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος καθώς και αυτή των φοιτητών επιδέχεται βελτίωσης καθώς σχετικά μικρός αριθμός διδασκόντων και φοιτητών μετακινείται προς άλλα Ιδρύματα ανά ακαδημαϊκό έτος.

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Η κατάρτιση στρατηγικού σχεδιασμού σε ότι αφορά την κινητικότητα του ΕΠ δεν έχει προχωρήσει. Ωστόσο προβλέπεται για τα μέλη ΕΠ επίσκεψη διάρκειας μιας εβδομάδας ανά ακαδημαϊκό έτος, η οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί σε συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Στα τελευταία έτη έχει γίνει χρήση της δυνατότητας αυτής επανειλημμένα. Σε σχέση με την κινητικότητα των φοιτητών, το Τμήμα στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους ενημερώνει αναλυτικά τους φοιτητές σχετικά με τις δυνατότητες που έχουν.

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Το ΤΕΙ Ηπείρου είναι κάτοχος του Χάρτη Erasmus για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (Erasmus Charter for Higher Education – ECHE) παρέχοντας τη δυνατότητα μετακίνησης στους φοιτητές για σπουδές και για πρακτική άσκηση, και στο προσωπικό για διδασκαλία και επιμόρφωση, στα συνεργαζόμενα Ιδρύματα του εξωτερικού. Στα πλαίσια αυτά το τμήμα με τη συμμετοχή του στο προγράμμα LLP ERASMUS, συνεργάζεται με Πανεπιστήμια του εξωτερικού όπου έχουν υπογραφεί και οι προβλεπόμενες διακρατικές συνεργασίες (όπως έχουν καταγραφεί στην ενότητα 3.1.4. της παρούσας έκθεσης).

4.10.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 υπήρξε μετακίνηση τριών μέλων ΕΠ του Τμήματος στα πλαίσια του προγράμματος LLP ERASMUS προς κάποιο άλλο Ίδρυμα, ενώ κατά τα προηγούμενα τρία ακαδημαϊκά έτη μετακινήθηκαν συνολικά εννιά μέλη ΕΠ στα πλαίσια του ίδιου προγράμματος προς κάποιο άλλο Ίδρυμα. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 υπήρξε μετακίνηση του μέλους ΕΠ του πρώην Τμήματος Λογιστικής, Γκίκα Γρηγόριου στο University of Lodz της Πολωνίας στα πλαίσια εκπαιδευτικής άδειας που έλαβε με την συγκατάθεση του Τμήματος.

4.10.4. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011/2012 – 2014/2015 στο πλαίσιο του προγράμματος LLP ERASMUS μετακινήθηκαν δεκαέξι μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων για διαλέξεις και για συνεργασία σε ερευνητικά θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2015/2016 ο αριθμός των μελών ακαδημαϊκού προσωπικού συνεργαζόμενων Ιδρυμάτων ανέρχονταν σε τρία.

4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011/2012 – 2013/2014 στο πλαίσιο του προγράμματος LLP ERASMUS μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα του εξωτερικού συνολικά τριάντα φοιτητές ενώ για το ακαδημαϊκό έτος 2015/2016 μετακινήθηκαν δύο φοιτητές του Τμήματος.

4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011/2012 – 2014/2015 LLP ERASMUS μετακινήθηκαν προς τα δύο Τμήματα συνολικά εξήντα τέσσερις φοιτητές, ενώ για το ακαδημαϊκό έτος 2015/2016 μετακινήθηκαν προς το Τμήμα δύο φοιτητές.

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;
Η αναγνώριση του εκπαιδευτικού έργου για τους φοιτητές γίνεται μέσω του συστήματος ECTS.

4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;
Το γραφείο Διεθνών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΤΕΙ Ηπείρου λειτουργεί ικανοποιητικά και ενημερώνει άμεσα την εκπαιδευτική κοινότητα του Ιδρύματος για τις δράσεις του.

4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;
Το Τμήμα έχει ορίσει τμηματικό υπεύθυνο για θέματα κινητικότητας. Συγκεκριμένα η καθηγήτρια εφαρμογών του Τμήματος Παρασκευή Παππά είναι η τμηματική υπεύθυνος η οποία σε συνεργασία με το προσωπικό του γραφείου Erasmus, αναλαμβάνει την ενημέρωση των υπολοίπων μελών ΕΠ αλλά και των φοιτητών για τις δυνατότητες κινητικότητας που προσφέρονται.

4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;
Ο τμηματικός υπεύθυνος σε συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος ενημερώνει τους εισερχόμενους φοιτητές σχετικά με το ΠΠΣ και τις λοιπές υπηρεσίες του Τμήματος.

4.10.11. Πως υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;
Οι εισερχόμενοι φοιτητές υποστηρίζονται από τον τμηματικό υπεύθυνο, τα μέλη ΕΠ με κατ' ιδίαν συναντήσεις, και το προσωπικό του γραφείου Erasmus.

4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
Στους αλλοδαπούς φοιτητές δίνεται η δυνατότητα στα πλαίσια των μαθημάτων που επιλέγουν να αναλάβουν εργασίες σε ξένη γλώσσα υπό την επίβλεψη μελών ΕΠ.

4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;
Η πρόσθετη οικονομική ενίσχυση που λαμβάνουν φοιτητές και το προσωπικό που συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας έχει την μορφή υποτροφίας για την κάλυψη οδοιπορικών και εξόδων διαμονής και διαβίωσης στο συνεργαζόμενο ίδρυμα του εξωτερικού.

4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;
Η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα προωθείται μέσω της συμμετοχής του

Τμήματος σε ευρωπαϊκά αναπτυξιακά και επιστημονικά προγράμματα, ώστε να προγραμματιστούν ευρωπαϊκές συνεργασίες, τόσο για το ακαδημαϊκό προσωπικό όσο και για τους φοιτητές.

4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού για διδασκαλία ελέγχεται μέσω των διαδικασιών του προγράμματος LLP ERASMUS.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος, όπως παρουσιάζεται αναλυτικά στο Παράρτημα 7, κρίνεται ικανοποιητική.

5.1.1. Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική καθώς αυτή κατά κύριο λόγο καθορίζεται συνολικά σε επίπεδο Ιδρύματος. Ειδικότερα, στο ΤΕΙ Ηπείρου λειτουργεί Επιτροπή Εκπαίδευσης και Ερευνών της οποίας αρμοδιότητα, σύμφωνα με το νόμο, είναι μεταξύ άλλων, η διαμόρφωση της ερευνητικής πολιτικής του ιδρύματος. Έτσι, οι όποιες ερευνητικές δραστηριότητες αφού πρώτα δημιουργηθούν σε επίπεδο Ιδρύματος στη συνέχεια διαχέονται και εξειδικεύονται στις ανάγκες των Τμημάτων του ιδρύματος, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο στο οποίο δραστηριοποιούνται.

Επίσης, κάθε μέλος ΕΠ του Τμήματος μπορεί να προτείνει προς το Συμβούλιο του Τμήματος πρόγραμμα έρευνας, στο οποίο ορίζεται ως συντονιστής και επιστημονικός υπεύθυνος για τις συμβατικές υποχρεώσεις και την επιστημονική ποιότητα του προγράμματος. Στη συνέχεια το ερευνητικό πρόγραμμα μεταβιβάζεται στην Επιτροπή Ερευνών του Ιδρύματος για αξιολόγηση. Η τελική απόφαση για τη διενέργεια του ερευνητικού προγράμματος ανήκει στο Συμβούλιο του ΤΕΙ.

Το Τμήμα ενθαρρύνει την επιστημονική έρευνα και την εκπόνηση μελετών με σκοπό την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωστόσο, είναι γεγονός ότι η ερευνητική δραστηριότητα στα ΤΕΙ της χώρας και κατ΄ επέκταση και στο Τμήμα μας βρίσκεται ακόμη σε πρώιμο στάδιο. Γενικά η έρευνα είναι εν πολλοίς είτε πολιτική μιας ερευνητικής ομάδας (μη θεσμοθετημένη ομαδοποίηση συναφών ερευνητικών δραστηριοτήτων σε επίπεδο Τμήματος) είτε από την " προσωπική πολιτική" ενός εκάστου μέλους ΕΠ.

5.1.2. Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένο όργανο και διαδικασία υλοποίησης της υπάρχουσας ερευνητικής πολιτικής σε επίπεδο Τμήματος. Συνήθως άτυπα η Συνέλευση του Τμήματος ζητά προς ενημέρωση από το κάθε μέλος ΕΠ στοιχεία της πορείας των ερευνητικών προγραμμάτων στα οποία συμμετέχουν.

Κατά κύριο λόγο, η πορεία των ερευνητικών προγραμμάτων παρακολουθείται από την Επιτροπή Ερευνών του ΤΕΙ Ηπείρου, η οποία ζητά από τον Συντονιστή του προγράμματος ετήσιο ενημερωτικό σημείωμα για την πορεία και την εξέλιξη του προγράμματος. Το ερευνητικό πρόγραμμα διακόπτεται, αναβάλλεται η τροποποιείται, όταν δεν έχει την αναμενόμενη χρονικώς πορεία ή επιστημονική ποιότητα, έχει αδικαιολόγητη υπέρβαση προϋπολογισμού, προκαλεί απασχόληση που δυσχεραίνει υπέρμετρα του λοιπά καθήκοντα και υποχρεώσεις των άλλων μελών του ΕΠ.

Επίσης, εν μέρει έλεγχος της ερευνητικής πολιτικής ασκείται και μέσω της διαδικασίας κρίσεως για εξέλιξη των μελών ΕΠ.

5.1.3. Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένος μηχανισμός απολογισμού της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος. Όποτε αυτός πραγματοποιείται, χρησιμοποιούνται κυρίως τα διαθέσιμα στοιχεία της Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Ηπείρου.

5.1.4. Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Το βασικότερο κίνητρο, αποτελεί η προσμέτρηση της ερευνητικής δραστηριότητος ενός μέλους ΕΠ στη διαδικασία κρίσεως για την εξέλιξή του. Επιπλέον κίνητρο μπορεί να θεωρηθεί η ενίσχυση του εισοδήματος του Τμήματος και των ΕΠ στην περίπτωση χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων.

5.1.5. Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Με προσκλήσεις για την υποβολή προτάσεων στα πλαίσια προκηρύξεων ερευνητικών έργων. Η προώθηση των εν λόγω πληροφοριών στα μέλη ΕΠ γίνεται κυρίως μέσω της Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Ηπείρου, είτε μέσω δημοσιοποιήσεων των προκηρύξεων στον ελεύθερο έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο.

5.1.6. Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Στο Τμήμα υπάρχει διαθέσιμος όλος ο απαιτούμενος για τη διεξαγωγή έρευνας εξοπλισμός, όπως ηλεκτρονικοί υπολογιστές και περιφερειακό υλικό, εξειδικευμένα κατά περίπτωση λογισμικά, απρόσκοπτη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επιπλέον, το Τμήμα διαθέτει σύγχρονη βιβλιοθήκη, η οποία είναι μέλος του δικτύου των ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών (Heal-link) και διαθέτει μεγάλη συλλογή ελληνικών και ξενόγλωσσων τίτλων βιβλίων, καθώς και επιστημονικών περιοδικών. Ειδικότερα η συλλογή της βιβλιοθήκης αποτελείται από 2.800 τίτλους βιβλίων, 10.700 αντίτυπα βιβλίων, 62 τίτλους περιοδικών, πληροφοριακά βιβλία (π.χ. λεξικά), οπτικοακουστικό υλικό, CD-ROMS, οικονομικές εφημερίδες, φυλλάδια Τραπεζών, μελέτες, και πτυχιακές εργασίες. Προς την κατεύθυνση υποστήριξης της ερευνητικής διαδικασίας κρίνεται απαραίτητη η πρόσληψη τεχνικού προσωπικού που θα μεριμνά για τη συντήρηση και την ανανέωση των υποδομών.

5.1.7. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Μέχρι σήμερα, δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας. Ωστόσο, η θεσμοθέτησή τους αποτελεί από τις βασικές προτεραιότητες του Τμήματος για την περαιτέρω ενίσχυση και προαγωγή της έρευνας.

5.1.8. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Δεν υπάρχει κάποια επίσημη διαδικασία. Ωστόσο, οι ερευνητικές εργασίες του ΕΠ διαχέονται στο εσωτερικό του τμήματος, κυρίως, μέσω εργασιών και αναφορών που κατατίθενται στην βιβλιοθήκη ή δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος, αλλά και της συζήτησης αυτών σε επίπεδο Συνέλευσης Τμήματος. Επίσης, η συχνή επικοινωνία μεταξύ των μελών ΕΠ δίνει τη δυνατότητα στα μέλη

να γνωρίζουν τα ερευνητικά αντικείμενα και ενδιαφέροντα των συναδέλφων τους, να ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες για την καλύτερη προώθηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων και για τη σύλληψη νέων ερευνητικών προτάσεων.
Από την άλλη πλευρά και οι φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν στην οργάνωση και παρακολούθηση ερευνητικών συνεδρίων, αλλά πολλές φορές και στη διαδικασία της έρευνας (π.χ. συλλογή και επεξεργασία ερωτηματολογίων, αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας κ.λπ.). Επιπλέον, κάποια από τα ερευνητικά αποτελέσματα αποτελούν θέμα των πτυχιακών τους εργασιών.

5.1.9. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός του Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα γίνεται κυρίως με τη συμμετοχή του ΕΠ σε διεθνή συνέδρια και με τη δημοσίευση αυτών σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και στα πρακτικά των συνεδρίων, καθώς και με διαλέξεις σε Ελληνικά η ξένα πανεπιστήμια και πολιτιστικούς φορείς. *(Αναλυτικά το επιστημονικό έργο των μελών ΕΠ του Τμήματος παρουσιάζεται στο Παράρτημα 7).*

5.1.10. Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Κυρίως μέσω της συνεργασίας με τους Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς της Πρέβεζας και της ευρύτερης περιοχής της Ηπείρου και της συνδιοργάνωσης σεμιναρίων και ημερίδων (αναλυτικά οι σχέσεις του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς της περιοχής παρουσιάζονται στο Κεφάλαιο 6 της παρούσας έκθεσης).

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Τα ερευνητικά αποτελέσματα των προγραμμάτων και έργων που εκτελέστηκαν ή εκτελούνται κρίνονται ικανοποιητικά.

5.2.1. Ποια αναπτυξιακά / ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία υλοποιήθηκαν (ολοκληρώθηκαν στο τέλος του 2016) τα κάτωθι ερευνητικά προγράμματα:

- «Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα» στα πλαίσια του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» συγχρηματοδοτούμενου από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους.
- "The System of cultural and creative industries (CCI) and strategic cultural assets in the region of Epirus, Greece" στα πλαίσια του έργου Innovation, Culture and Creativity for a new Economy (I.C.E.) χρηματοδοτούμενο από το επιχειρησιακό πρόγραμμα, European Territorial Cooperation Programme 2007-2013. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Επίκουρος Καθηγητής, Κ. Καραμάνης.
- «Social Network for Tourism Operators – SO.NET.T.O.», χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια του έργου Interreg IV Ελλάδα – Ιταλία, Cross-Border Cooperation Programme 2007 – 2013, Prority Axis 1: Strengthening competitiveness and innovation, Specific Objective: 1.1. Strengthening

interaction between research/ innovation institutions, SMEs and public authorities, 11/2011 – 2/2014. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Αναπλ. Καθηγητής Ι. Γκανάς.

- «Τεχνικές Επιχειρησιακής Έρευνας για τη Διαχείριση Αποθεμάτων», χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια του έργου «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΤΕΙ» από το επιχειρησιακό πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007 – 2013), 15.10.2012 – 14.10.2015. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Αναπλ. Καθηγητής Ι. Γκανάς.
- «Διεύρυνση της ενσωμάτωσης των οικονομικών μεταναστών στον αγροτικό χώρο», χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια του έργου «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΤΕΙ» από το επιχειρησιακό πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007 – 2013). Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθηγήτρια Αλίνα Χυζ
- «Εκτίμηση επιδράσεων από την Λειτουργία τριτοβάθμιου ιδρύματος σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο. Η περίπτωση της Ηπείρου» χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια του έργου «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΤΕΙ» από το επιχειρησιακό πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007 – 2013). Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γρ.Γκίκας.
- «Κοστολογική Αναδιάρθρωση και Βελτίωση της Οικονομικής Αποδοτικότητας του Οργανισμού Λιμένος Ηγουμενίτσας Α.Ε.» (2011). Φορέας Χρηματοδότησης: Οργανισμός Λιμένος Ηγουμενίτσας Α.Ε. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Εφαρμογών Ε. Χύτης
- «Γραφεία Διασύνδεσης του ΤΕΙ Ηπείρου στο Παράρτημα Πρέβεζας» (χρηματοδοτούμενο από το επιχειρησιακό πρόγραμμα ΕΠΕΑΚ ΙΙ). Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθηγήτρια Αλίνα Χυζ
- «Η ανάπτυξη περιφερειακών δεικτών κοινωνικού αποκλεισμού και μεθόδων μέτρησης της κοινωνικής ανισότητας για τη Δυτική Ελλάδα, Πελοπόννησο και Ιόνια νησιά», 1/12/2010 – 31/05/2013, (συμμετοχή μελών ΕΠ του τμήματος).
- ΕΠΑΝ ΙΙ, ΕΣΠΑ 2007-2013. Δράση Εθνικής Εμβέλειας «Συνεργασία», (συμμετοχή μελών ΕΠ του τμήματος).
- «Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας» στα πλαίσια του προγράμματος «Εκπαίδευση και δια βίου Μάθηση» με τίτλο «Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας του ΤΕΙ Ηπείρου» (ΔΑΣΤΑ) (2009-2015). Ιδρυματικός Υπεύθυνος ΤΕΙ Ηπείρου: Αναπλ. Καθηγητής Σωτηρόπουλος Ι.
- Καθηγητής Εφαρμογών του Τμήματος Γκόγκος Χρ. υπήρξε μέλος της ομάδας που επιλέχθηκε για την τελική φάση του διαγωνισμού ROADEF Challenge 2012 που διοργανώθηκε για 8η φορά από την "Société française de Recherche Opérationnelle et Aide à la Décision". Στον διαγωνισμό που ξεκίνησε στις 8 Ιουνίου του 2011 και έληξε στις 8 Ιουλίου του 2012 συμμετείχαν περισσότερες από 80 ομάδες από 33 χώρες (http://challenge.roadef.org/2012/en/index.php) και επιλέχθησαν για την τελική φάση 30 ομάδες. Η τελική θέση που κατέλαβε η λύση που προτάθηκε από την συγκεκριμένη ομάδα ήταν η 10η.
- Καθηγητής Εφαρμογών του Τμήματος Γκόγκος Χρ. υπήρξε μέλος της ομάδας που συμμετείχε στον διαγωνισμό International Timetabling Competition

2011 που ξεκίνησε στις 1 Οκτωβρίου 2011 και έληξε στις 11 Ιουλίου 2012 (http://www.utwente.nl/ctit/itc2011/). Η συμμετοχή αφορούσε το round 1 στο οποίο επετεύχθησαν οι βέλτιστες τιμές σε 7 από τα προβλήματα του διαγωνισμού http://www.utwente.nl/ctit/itc2011/results/round1/ και στο round 3 στο οποίο επετεύχθησαν οι βέλτιστες τιμές σε 4 από τα προβλήματα του διαγωνισμού (http://www.utwente.nl/ctit/itc2011/results/round3/).

- Η Καθηγήτρια Εφαρμογών του Τμήματος Παππά Π. συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Social network for tour operators» SO.NET.TO των Πανεπιστημίων Foggia , Salento Ιταλίας και ΤΕΙ Ηπείρου (στα πλαίσια του INTERREG) στην Αγγλική Γλώσσα, για την διεξαγωγή συγκριτικής μελέτης του δικαίου ηλεκτρονικού εμπορίου. Υπό υλοποίηση.
- Ερευνητικό πρόγραμμα «Μοντελοποίηση, Προσομοίωση και Έλεγχος Σύνθετων Ευφυών Κατασκευών» χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια του έργου «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΤΕΙ» από το επιχειρησιακό πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007 – 2013), διάρκεια υλοποίησης 01.03.2012-01.03.2015) Επιστημονική Υπεύθυνη την Καθηγήτρια Γ. Φουτσιτζή.
- Ερευνητικό πρόγραμμα «FIELD RESEARCH ON THE ENTERPRISE SYSTEMS USAGE PRACTICES OF SMES IN GREECE AND ABROAD: ANALYSIS AT A BUSINESS PROCESS LEVEL» χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια του έργου «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΤΕΙ» από το επιχειρησιακό πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007 – 2013), χρονική διάρκεια 15.10.2012-14.10.2015. Επιστημονικός Υπεύθυνός: Επίκουρος Καθηγητής Κ. Κυρίτση.

5.2.2. Ποιο ποσοστό μελών ΕΠ του Τμήματος αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Το ποσοστό των μελών ΕΠ του Τμήματος που έχει αναλάβει ερευνητικές πρωτοβουλίες, είτε συντονίζοντας είτε συμμετέχοντας, είναι περίπου 60%. Στόχος του Τμήματος είναι το ποσοστό αυτό να αυξηθεί και το σύνολο του ΕΠ να αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες.

5.2.3. Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Κατά κανόνα στα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχουν και εξωτερικοί συνεργάτες.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Το Τμήμα δεν διαθέτει επίσημα πιστοποιημένα ερευνητικά εργαστήρια. Ωστόσο παρέχεται ικανός αριθμός Υπολογιστικών Συστημάτων, μόνιμη σύνδεση στο Internet καθώς και συνεχής πρόσβαση σε επιστημονική βιβλιογραφία. Οι ανάγκες σε λογισμικό καλύπτονται είτε με λογισμικό ανοικτού κώδικα είτε με ακαδημαϊκές εκδόσεις εμπορικών λογισμικών. Σε περιπτώσεις που το απαιτούμενο λογισμικό έχει κόστος απόκτησης συνήθως αποκτάται στα πλαίσια χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων.

5.3.1. Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το Τμήμα δεν διαθέτει επίσημα πιστοποιημένα ερευνητικά εργαστήρια. Ωστόσο, στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος έχουν γίνει όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την ίδρυση και λειτουργία τριών ερευνητικών εργαστηρίων που θα ενισχύσουν την έρευνα του Τμήματος.

5.3.2. Επάρκεια, καταλληλόλητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Παρόλο την μη ύπαρξη πιστοποιημένων ερευνητικών εργαστηρίων, τα εργαστήρια Η/Υ που διαθέτει το Τμήμα για την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων είναι κατάλληλα και επαρκούν για τη διεξαγωγή έρευνας.

5.3.3. Επάρκεια, καταλληλόλητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός του Τμήματος κρίνεται ως επαρκής. Ειδικότερα το Τμήμα διαθέτει έξι (6) εργαστήρια χωρητικότητας τριάντα (30) θέσεων το καθένα. Όλα τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με έναν (1) εκτυπωτή Laser και ανά θέση με Η/Υ σύγχρονης τεχνολογίας σε τοπικό δίκτυο με σύνδεση στο Ιντερνέτ.
Επιπλέον το Τμήμα διαθέτει:

- Έναν (1) server ο οποίος βρίσκεται στο computer room του Παραρτήματος Πρέβεζας.
- Επτά (7) Η/Υ σε τοπικό δίκτυο με σύνδεση στο Ίντερνετ στην γραμματεία του Τμήματος και πέντε (5) εκτυπωτές Laser.
- Έναν (1) Η/Υ και έναν εκτυπωτή(1) για κάθε μόνιμο μέλος ΕΠ του Τμήματος.

5.3.4. Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι υποδομές του Τμήματος (Η/Υ, σύνδεση στο διαδίκτυο, πρόσβαση σε επιστημονική βιβλιογραφία, εγκατεστημένα λογισμικά) καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας. Ωστόσο παρουσιάζονται ελλείψεις σε εξειδικευμένα εμπορικά λογισμικά και σε εξειδικευμένο υλικό υψηλής υπολογιστικής ισχύος.

5.3.5. Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Το Τμήμα δεν διαθέτει υποδομές για επεξεργασία υψηλών απαιτήσεων. Ωστόσο με κατάλληλη χρήση του υπάρχοντος εξοπλισμού σε συνδυασμό με λύσεις ανοικτού λογισμικού (π.χ. Hadoop) θα μπορούσε να υπάρξει μια ισχυρή υποδομή επεξεργαστικής ισχύος.

5.3.6. Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος γίνεται σε μεγάλο βαθμό χρήση των υπαρχουσών ερευνητικών υποδομών.

5.3.7. Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές ανανεώνονται κάθε πέντε (5) περίπου έτη. Η μέση ηλικία του εξοπλισμού είναι γύρω στα τρία (3) έτη. Η δε λειτουργική κατάσταση του είναι

αρκετά καλή. Ανάγκες επικαιροποίησης και ανανέωσης είναι φυσικό να υπάρχουν τόσο στο υλικό όσο και στο λογισμικό των εργαστηρίων έτσι ώστε να συμβαδίζουν με τις τρέχουσες εξελίξεις.

5.3.8. Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η χρηματοδότηση της προμήθειας, συντήρησης και ανανέωσης των ερευνητικών υποδομών γίνεται μέσω του τακτικού προϋπολογισμού του ΤΕΙ.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία τα μόνιμα μέλη ΕΠ του Τμήματος, παράλληλα με το διδακτικό και διοικητικό τους έργο, παρουσιάζουν ικανοποιητικό αριθμό επιστημονικών δημοσιεύσεων, αναγνωρισμένο από την επιστημονική κοινότητα κυρίως μέσω σημαντικού αριθμού ετεροαναφορών στο ερευνητικό έργο του Τμήματος. Είναι αξιοσημείωτο να αναφερθεί ότι κατά τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 & 2015-2016, ο αριθμός των ετεροαναφορών παρουσιάζει αύξηση, γεγονός που αποδεικνύει την ωρίμανση πολλών ερευνητικών έργων που έχουν αναλάβει τα μέλη ΕΠ των δύο Τμημάτων (αναλυτικά το επιστημονικό έργο των μελών ΕΠ των δύο τμημάτων παρουσιάζεται στο Παράρτημα 7).

5.4.1. Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Κατά την τελευταία πενταετία δημοσιεύτηκαν συνολικά από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος οκτώ (11) βιβλία/ μονογραφίες. *(Αναλυτικά οι δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος παρουσιάζονται στο Παράρτημα 7).*

5.4.2. Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές;

Κατά την τελευταία πενταετία τα μέλη ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν συνολικά ογδόντα οκτώ (88) εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές *(Αναλυτικά οι δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος παρουσιάζονται στο Παράρτημα 7).*

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

Κατά την τελευταία πενταετία τα μέλη ΕΠ των δύο Τμημάτων έχουν δημοσιεύσει οκτώ (8) εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές.

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

Κατά την τελευταία πενταετία τα μέλη ΕΠ του νέου Τμήματος δημοσίευσαν συνολικά εκατό δέκα (110) εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές *(Αναλυτικά οι δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος παρουσιάζονται στο Παράρτημα 7).*

δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

Κατά την τελευταία πενταετία κανένα μέλος ΕΠ από τα δύο τμήματα δεν δημοσίευσαν εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές.

5.4.3. Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Κατά την τελευταία πενταετία δημοσιεύτηκαν συνολικά από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος πέντε κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους. *(Αναλυτικά οι δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος παρουσιάζονται στο Παράρτημα 7).*

5.4.4. Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού των δύο Τμημάτων;

Κατά την τελευταία πενταετία τα μέλη ΕΠ του Τμήματος δεν πραγματοποίησαν δημοσιεύσεις αυτής της κατηγορίας. *(Αναλυτικά οι δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος παρουσιάζονται στο Παράρτημα 7).*

5.4.5. Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού των δύο Τμημάτων;

(α) Σε συνέδρια με κριτές

Κατά την τελευταία πενταετία τα μέλη ΕΠ του Τμήματος πραγματοποίησαν οκτώ ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές *(Αναλυτικά οι δημοσιεύσεις των μελών ΕΠ του Τμήματος παρουσιάζονται στο Παράρτημα 7)* .

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Κατά την τελευταία πενταετία τα μέλη ΕΠ του Τμήματος δεν πραγματοποίησαν ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια χωρίς κριτές, τα οποία δεν εκδίδουν πρακτικά.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των ετεροαναφορών σε επιστημονικές δημοσιεύσεις του μόνιμου ΕΠ του Τμήματος, ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους κρίνεται ικανοποιητικός.

5.5.1. Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΕΠ του Τμήματος;

Την τελευταία πενταετία υπάρχουν τετρακόσιες ενενήντα τέσσερις (494) ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις μελών ΕΠ του Τμήματος *(αναλυτικά οι* ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις μελών ΕΠ *του Τμήματος παρουσιάζονται στο Παράρτημα 7).*

5.5.2. Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Δεν υπάρχουν αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

5.5.3. Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Δεν έχουν δημοσιευτεί βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά.

5.5.4. Πόσες συμμετοχές μελών ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Κατά την τελευταία πενταετία υπήρξαν συνολικά είκοσι τρεις (23) συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων, εκ των οποίων επτά αφορούσαν συμμετοχές σε ελληνικά συνέδρια.

5.5.5. Πόσες συμμετοχές μελών ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Από το σύνολο των μελών ΕΠ του Τμήματος υπήρξαν 8 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών. Αναλυτικά, ο καθηγητής Ναξάκης Χαρίλαος συμμετέχει στην συντακτική επιτροπή του Ελληνικού επιστημονικού περιοδικού International Journal of Economic Sciences and Applied Research (http://www.ijesar.org/board.php). Επίσης, οι καθηγητές Ναξάκης Χαρίλαος, Γκίκας Γρηγόριος συμμετείχαν στην συντακτική επιτροπή του Ελληνικού επιστημονικού περιοδικού Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών.

5.5.6. Πόσες προσκλήσεις μελών ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς/ ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία έξι μέλη ΕΠ του Τμήματος προσκλήθηκαν από άλλους ακαδημαϊκούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις.

5.5.7. Πόσα μέλη ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Μέλος ΕΠ	Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά
Γκίγκας Γρηγόριος	Central European Review of Economics & Finance (1) Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Problemy Rolnictwa Światowego (1)
Φουτσιτζή Γεωργία	Advances in Engineering Software (1) Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (1) Management Journals (1) Journal of Process Mechanical Engineering (1) Journal of Intelligent Material Systems and Structures (1)
Διακομιχάλης Μιχαήλ	International Journal of Business and Management (2) International Business Research (2) Tourism Management (≈4) Journal of Sustainable Development (≈6) African Journal of Business Management (2) Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (≈5)
Γκανάς Ιωάννης	Applied Mathematical Modelling (3) Journal of Mathematical Modelling and Algorithms

	in Operations Research (4) OPSEARCH (3) TOP - Operations Research & Decision Theory (1) Operational Research: An International Journal (2) International Journal of Systems Science (3) Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (5)
Σωτηρόπουλος Ιωάννης	Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Καινοτομίας, «Problems and perspectives of innovative entrepreneurship in Greece within the international environment», (13-14 Σεπτεμβρίου 2013) Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής, επιμέλεια έκδοσης των πρακτικών του συνεδρίου. Διεθνές Συνέδριο "Quantitative and qualitative methodologies in the economic and administrative sciences" TEI of Athens, (23-24 May 2013), Μέλος της επιστημονικής επιτροπής. Πανελλήνιο Συνέδριο για την τυποποίηση, τα πρότυπα και την ποιότητα, (21-22 Φεβρουαρίου 2014) Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής. Διεθνές Συνέδριο "Quantitative and qualitative methodologies in the economic and administrative sciences" TEI of Athens, (20-21 May 2015) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής. Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (≈5)
Κυπριωτέλης Ευστράτιος	Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (≈5)
Κυρίτσης Κωνσταντίνος	Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (≈5)
Ναξάκης Χαρίλαος	Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (≈20)
Παππά Παρασκευή	Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (≈3)
Φουτσιτζή Γεωργία	Επιθεώρηση Οικονομικών Επιστημών (≈5)

5.5.8. Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΕΠ του Τμήματος;
Δεν έχουν απονεμηθεί διπλώματα ευρεσιτεχνίας σε μέλη ΕΠ του Τμήματος.

5.5.9. Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΕΠ του Τμήματος;
Δεν υπάρχει κάποιο συγκεκριμένο παράδειγμα πρακτικής αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΕΠ του Τμήματος.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;
Λαμβάνοντας υπόψη το μεγάλο φόρτο διδακτικού και διοικητικού έργου που αντιστοιχεί σε κάθε μόνιμο μέλος ΕΠ, οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος κρίνονται ικανοποιητικές. Ωστόσο, βασική προτεραιότητα του Τμήματος για τα επόμενα χρόνια είναι η ενίσχυση των ερευνητικών συνεργασιών με άλλα Τμήματα, Ιδρύματα ή φορείς.

5.6.1. Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Το Τμήμα έχει συνεργαστεί σε πολλές δράσεις με άλλα Τμήματα του Ιδρύματος σε διάφορα προγράμματα όπως τα προγράμματα επιχειρηματικότητας και καινοτομίας, το γραφείο διασύνδεσης, ανοικτά ψηφιακά μαθήματα κ.λπ.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

- Στα πλαίσια του έργου Innovation, Culture and Creativity for a new Economy (I.C.E.), European Territorial Cooperation Programme 2007-2013 με το Περιφερειακό και Δημοτικό Θέατρο Κέρκυρας, με Δήμους της Δ. Μακεδονίας, με την Περιφέρεια της Δ. Μακεδονίας, με την Περιφέρεια Ιονίων Νήσων και με την Περιφέρεια Ηπείρου.
- Στα πλαίσια του έργου «Τεχνικές Επιχειρησιακής Έρευνας για τη Διαχείριση Αποθεμάτων» με τα Πανεπιστήμια Ιωαννίνων, Πειραιά, Πάτρας
- Στα πλαίσια του έργου «Social Network for Tourism Operators – SO.NET.T.O.» με τα ΤΕΙ Λάρισας και Δυτ. Μακεδονίας
- Στα πλαίσια του έργου «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Πολιτική του Τουρισμού» με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (2008-2013)
- Στα πλαίσια του έργου «Η ανάπτυξη περιφερειακών δεικτών κοινωνικού αποκλεισμού και μεθόδων μέτρησης της κοινωνικής ανισότητας για τη Δυτική Ελλάδα, Πελοπόννησο και Ιόνια νησιά» με το Πανεπιστήμιο Πατρών (2010-2013).
- Με το Οικονομικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Αθηνών (Αποτίμηση των επιπτώσεων του 2^{ου} και 3^{ου} κοινοτικού πλαισίου στήριξης στην Περιφέρεια Ηπείρου και οι προοπτικές ανάπτυξης της Περιφέρεια Ηπείρου).
- με το Οικονομικό Τμήμα του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο πρόγραμμα INTEREG«Προοπτικές ανάπτυξης των παραμεθόριων περιοχών Ελλάδας-Αλβανίας (2011).
- με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου για την συγγραφή ενός βιβλίου για τα νέα ψηφιακά μαθηματικά.
- με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών στα πλαίσια του προγράμματος Research of consumption of piscatorial products in Greece.
- με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών στα πλαίσια του προγράμματος Economic and technical analysis for improving the effectiveness of effort control in the CFP.
- με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών στα πλαίσια του προγράμματος Structural policy effects in remote rural areas lagging behind in development.
- Με το Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στα πλαίσια του ερευνητικού έργου «Μονάδα επεξεργασίας Βρώσιμων Ελιών-Κατάρτιση Επιχειρηματικού Σχεδίου για την υπό ίδρυση Spin–Off Εταιρείας».

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

- Στα πλαίσια του έργου Innovation, Culture and Creativity for a new Economy (I.C.E.), European Territorial Cooperation Programme 2007-2013 με Κ/Ξ

Δημοτικού Θεάτρου Απουλίας και με την επιτροπή κινηματογράφου του Ιδρύματος Απουλίας.

- Στα πλαίσια του έργου «Social Network for Tourism Operators – SO.NET.T.O.» με τα Πανεπιστήμια Salento και Foggia
- Στα πλαίσια του LLP Erasmus, με τα Πανεπιστήμια, University of Southern Denmark, Via University College, Warsaw, Lodz, Gdansk για διδασκαλία προσωπικού.

Στα πλαίσιο μετακίνησης ερευνητικού προσωπικού (Erasmus), μέλη ΕΠ του Τμήματος έχουν συνεργαστεί με ερευνητικούς φορείς όπως το University of Southern Denmark. Επίσης, κατά τη συγγραφή βιβλίου το 2011 για τα νέα ψηφιακά μαθηματικά ξεκίνησε σχετική ερευνητική συνεργασία με το University of Southern Denmark και το Institute of Mathematics and Logic.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.7.1. Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

Δεν έχουν θεσμοθετηθεί βραβεία ή διακρίσεις σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας.

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

Δεν έχουν ληφθεί βραβεία ή διακρίσεις σε επίπεδο ιδρύματος.

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

Η πρόταση για τη «Μονάδα καινοτομίας-επιχειρηματικότητας 2010-2013» της ΔΑΣΤΑ του ΤΕΙ Ηπείρου αξιολογήθηκε με βαθμό 8,9 (2010). Είναι ο ανώτατος βαθμός μεταξύ όλων των προτάσεων ΤΕΙ και Πανεπιστημίων της χώρας γι΄ αυτό το έργο αυτής της χρονικής περιόδου (Επιστημονικός Υπεύθυνος ο Αναπληρωτής Καθηγητής Ι. Σωτηρόπουλος).

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

Την τελευταία πενταετία δεν έχουν απονεμηθεί διεθνή βραβεία σε μέλη του τμήματος.

5.7.2. Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Δεν έχουν απονεμηθεί τιμητικοί τίτλοι από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΕΠ του Τμήματος.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα περιορίζεται στα πλαίσια της εκπόνησης της πτυχιακής τους εργασίας καθώς και κατά την εκπόνηση εργασιών στα πλαίσια μαθημάτων. Γίνεται προσπάθεια έτσι ώστε οι φοιτητές να έρχονται σε επαφή με επιστημονικά αντικείμενα αιχμής και με την διεθνή βιβλιογραφία στον χώρο. Ειδικότερα, κατά την εκπόνηση της Πτυχιακής οι φοιτητές ενθαρρύνονται έτσι ώστε να χρησιμοποιούν επιστημονικές πηγές και να εξοικειώνονται με την παραγωγή επιστημονικά ορθών εργασιών.

5.8.1. Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Όπως αναφέρθηκε η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα περιορίζεται στην εκπόνηση της πτυχιακής τους εργασίας. Συνεπώς υπάρχει δυσκολία στην παρουσίαση ενός αριθμού που θα δείχνει το πλήθος των φοιτητών που συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες. Ωστόσο, το Τμήμα αναγνωρίζει ότι υπάρχει υστέρηση στο θέμα της συμμετοχής φοιτητών στην έρευνα και ότι θα πρέπει κάθε ΕΠ να αξιοποιεί τους φοιτητές εκείνους που έχουν την θέληση και τις δυνατότητες να συμμετάσχουν σε εργασίες με ερευνητικό χαρακτήρα. Καθώς το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 για πρώτη φορά το τμήμα έχει μεταπτυχιακούς φοιτητές και θεωρεί ότι μέχρι το πέρας του πρώτου κύκλου θα τους παρέχει την δυνατότητα για ενεργή συμμετοχή σε ερευνητικό έργο. Σε κάθε περίπτωση αρνητικό είναι το γεγονός ότι το Τμήμα ότι δεν διαθέτει υποψήφιους διδάκτορες.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Στο πνεύμα της σύνδεσης της παιδείας με την παραγωγή το Τμήμα έχει επεξεργαστεί και εφαρμόσει δράσεις όπως οι «Ευκαιρίες καριέρας» όπου έχει συνεργαστεί και συνεργάζεται με πολλούς φορείς (π.χ. Ελληνική Ένωση Τραπεζών, Χρηματιστήριο Αθηνών, Ελληνικό Ινστιτούτο Εσωτερικών Ελεγκτών, Οικονομικό Επιμελητήριο, Ένωση Συνεταιριστικών Τραπεζών) και επιχειρήσεις (π.χ. Interamerican, Groupama – Φοινιξ Ασφαλιστική, Αχαϊκή Τράπεζα). Επίσης, το Τμήμα διαθέτει, πιστοποιημένο από το Υπουργείο Ανάπτυξης Κέντρο Εκπαίδευσης Ασφαλιστικών Συμβούλων (ΠΔ. 44/2005).

Παράλληλα, το Τμήμα συνεργάζεται άτυπα με τοπικούς και εθνικούς φορείς όπως το Επιμελητήριο Πρέβεζας, αναπτυξιακές εταιρίες (ΕΤΑΝΑΜ) και τοπικές επιχειρήσεις (π.χ. ασφαλιστικές, φωτοβολταϊκών κ.α.) και πραγματοποιεί εκπαιδευτικές επισκέψεις-εκδρομές (π.χ. στο Χρηματιστήριο Αξιών Αθηνών, στον Σύνδεσμο Ελληνικών Βιομηχανιών-Σύνδεσμο Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών, στον εξειδικευμένο εκδοτικό οργανισμό σε χρηματοοικονομικά-ασφαλιστικά Financial Forum, στο ΚΕΠΥΟ κ.α.).

Γενικά, η προσπάθεια του Τμήματος εστιάζεται στον συνδυασμό υψηλού επιπέδου θεωρητικής κατάρτισης και εκτεταμένης πρακτικής γνώσης σε πραγματικές συνθήκες σε συνεργασία με τους ΚΠΠ, κυρίως της ευρύτερης περιοχής της Ηπείρου. Ορισμένες μάλιστα από τις συνεργασίες προεκτείνονται και ερευνητικά όπως π.χ. μελέτη απασχόλησης πτυχιούχων, Παρατηρητήριο Επιχειρηματικότητας, Μονάδα Καινοτομίας-Επιχειρηματικότητας, η πρόταση έρευνας και αξιοποίησης προϊόντων ΠΟΠ κ.α.

6.1.1. Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Τα έργα συνεργασίας του Τμήματος κατηγοριοποιούνται κυρίως σε δύο δράσεις: α) συνεργασία με φορείς για την πραγματοποίηση συνεδρίων, ημερίδων, διαλέξεων κ.λπ., β) το Κέντρο Εκπαίδευσης Ασφαλιστικών Διαμεσολαβούντων. Ενδεικτικά αναφέρονται φορείς με τους οποίους έχει συνεργαστεί ή συνεργάζεται το Τμήμα:

- Σύνδεσμος Ελληνικών Βιομηχανιών
- Ελληνικό Ινστιτούτο Εσωτερικών Ελεγκτών
- Groupama-Φοίνιξ-Ασφαλιστική
- Ένωση Συνεταιριστικών Τραπεζών Ελλάδας
- Πανελλήνια Ένωση Φοροτεχνών Επιστημόνων
- Γενική Τράπεζα
- Οργανισμός Προώθησης Εξαγωγών
- Περιοδικό Ασφαλιστική αγορά
- Περιοδικό Επιστημονικό Μάρκετινγκ
- Περιφέρεια Ηπείρου

6.1.2. Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Συμμετείχαν δέκα (10) μέλη Ε.Π. του Τμήματος Ναξάκης Χαρίλαος, Ζάραγκας Λεωνίδας, Φουτσιτζή Γεωργία, Σωτηρόπουλος Ιωάννης, Κυρίτσης Κωνσταντίνος, Κυπριωτέλης Ευστράτιος, Γκόγκος Χρήστος, Παππά Παρασκευή, Καραμάνης Κωνσταντίνος, Τριάρχη Ειρήνη ενώ σε ημερίδες και συνδιοργανώσεις με την Περιφέρεια Ηπείρου και το Οικονομικό Επιμελητήριο συμμετείχαν επιπλέον έξι (6), Γκανάς Ιωάννης, Διακομιχάλης Μιχαήλ, Χύτης Ευάγγελος, Αρνής Νικόλαος, Μηλιτσόπουλος Κωνσταντίνος, Αναγνωστάκης Αριστείδης.

6.1.3. Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Συμμετείχαν συνολικά περίπου 1000 προπτυχιακοί φοιτητές.

6.1.4. Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Η συνεργασία του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς αναγνωρίζεται και προβάλλεται τόσο μέσω των ΜΜΕ και ιδιαίτερα του τοπικού τύπου και ραδιοφώνου όσο και των δημοσιεύσεων σε πανελλήνιας εμβέλειας περιοδικά όπως «Ασφαλιστική Αγορά» και «Επιστημονικό Μάρκετινγκ» και σε δελτία τύπου όπως π.χ. της Πανελλήνιας Ένωσης Φοροτεχνών Επιστημόνων.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η συνεργασία του τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική και γίνεται διαρκής προσπάθεια εδραίωσης και επέκτασης της συνεργασίας. Όμως, η συνεργασία αυτή στηρίζεται σε μη θεσμοθετημένους μηχανισμούς και σε τυχαίες διαδικασίες οι οποίες αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση. Έτσι, το Τμήμα επιδιώκει την δημιουργία ενός μόνιμου μηχανισμού συνεργασίας με του ΚΠΠ φορείς με την υπογραφή μνημονίων. Επίσης μέσα στις επόμενες προτεραιότητες είναι να ορίσει τις διαδικασίες, οι οποίες θα ακολουθούνται αντίστοιχα σε κάθε περίπτωση. Επίσης απαιτείται μόνιμος μηχανισμός αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των συνεργασιών του τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς. Σε κάθε περίπτωση υπάρχει διαρκής συνεργασία τα τελευταία χρόνια του Τμήματος με του ΚΠΠ φορείς και τα αποτελέσματα τα οποία έχουν προκύψει θεωρούνται αρκετά ικανοποιητικά.

6.2.1. Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Οι Μηχανισμοί Συνεργασίας του Τμήματος προέκυψαν από την ανάγκη να εξυπηρετηθούν οι κοινοί στόχοι και να συγκεραστούν οι διαφορετικοί στόχοι μεταξύ του Τμήματος και των ΚΠΠ φορέων. Οι κύριοι μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών είναι:

- **Μηχανισμοί του Τμήματος:**

1. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος
2. Το Συμβούλιο του Τμήματος
3. Το Γραφείο Διασύνδεσης
4. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Τμήματος
5. Επιτροπή πρακτικής άσκησης

- **Διαδικασίες:**

1. Πραγματοποίηση εκδηλώσεων
2. Πραγματοποίηση ημερίδων
3. Συμμετοχή σε έρευνες
4. Υποβολή προτάσεων για χρηματοδότηση από κοινοτικά ή εθνικά προγράμματα
5. Συμμετοχή σε εκδηλώσεις
6. Πραγματοποίηση και συμμετοχή σε εκθέσεις
7. Συνεργασία με δημόσιους φορείς
8. Προβολή ερευνητικού έργου
9. Πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης

Όπως προαναφέρθηκε, βασικός στόχος του Τμήματος είναι να θεσμοθετηθούν θέσεις συμμετοχής εκπροσώπων του Τμήματος σε φορείς του δήμου ή της νομαρχιακής ενότητας της έδρας του Τμήματος, με σκοπό την μόνιμη θεσμοθετημένη και διαρκή συνεργασία. Επιπλέον, στόχος είναι η δημιουργία μόνιμων μηχανισμών ανάπτυξης συνεργασιών με του Παραγωγικούς φορείς. Κάτωθι παρατίθενται οι εκδηλώσεις και ημερίδες που πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με τους Κοινωνικούς – Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (ΚΠΠ) Φορείς, καθώς και οι μηχανισμοί και οι διαδικασίες αξιολόγησής τους.

Μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών	**Αποτελεσματικότητα των μηχανισμών**
Μηχανισμός: Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος. **Διαδικασία: Υποβολή πρότασης.** Συνεργασία με το ΚΕΤΑ Ιωαννίνων, σε υποβολή πρότασης στην Περιφέρεια Ηπείρου, για την Δημιουργία, παραρτήματος Απασχόλησης στον Τουρισμό	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Το Τμήμα **Διαδικασία: Συνεργασία με δημόσιο φορέα** Το τμήμα συνεργάζεται με το Υπουργείο Ανάπτυξης (προεδρικό διάταγμα 44/2005) για παροχή πιστοποιητικού επάρκειας γνώσης πληροφορικής.	Προσφέρεται μέσω του προγράμματος σπουδών Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Συνεργασία με δημόσιο φορέα** Το Τμήμα διαθέτει πιστοποιημένο από το Υπουργείο Ανάπτυξης κέντρο Εκπαίδευσης Ασφαλιστικών συμβούλων. Το σεμινάριο έχει διάρκεια 100 ωρών και μετά από εξετάσεις χορηγεί άδεια άσκησης του επαγγέλματος του ασφαλιστικού συμβούλου.	Προσφέρεται ένα κύκλος σεμιναρίων ακαδημαϊκό εξάμηνο σπουδών. Κατά το ακαδημαϊκά έτη 2014-2015 δεν προσφέρθηκε κύκλος σεμιναρίων.
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Συνεργασία με ΟΤΑ** Εκδηλώσεις με τον δήμο Πρέβεζας με αφορμή την επέτειο του Πολυτεχνείου.	Κρίνονται αποτελεσματικές
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Εκδήλωση με φορέα** Εκδήλωση σε συνεργασία με το Εργατικό Κέντρο Πρέβεζας με θέμα την ανεργία στην πόλη της Πρέβεζας.	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος	Κρίνεται

Διαδικασία: Εκδήλωση με φορέα Εκδήλωση σε συνεργασία με τον Δήμο Πρέβεζας και την Δημοτική Βιβλιοθήκη Πρέβεζας, τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πρέβεζας και τον Σύνδεσμο Φιλολόγων Λευκάδας, με την αρωγή των εκδόσεων Καστανιώτη και του βιβλιοπωλείου «Κύκλος» στην Πρέβεζα, με θέμα «Φιλαγνωσία και σχολικές βιβλιοθήκες».	αποτελεσματική
Μηχανισμός: Εκπαιδευτικό Προσωπικό Τμήματος **Διαδικασία: Συμμετοχή σε εκδήλωση** Εκδήλωση αιμοδοσίας, στην οποία συμμετείχαν μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και φοιτητές, σε συνεργασία με τον σύλλογο «Φλόγα» παράρτημα Πρέβεζας.	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα με θέμα «Προκλήσεις και τάσεις στη σύγχρονη Χρηματοοικονομική Πληροφόρηση» με ομιλητές στελέχη της αγοράς και ακαδημαϊκών (μέλη ΔΕΠ / Πάντειο Πανεπιστήμιο).	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα με θέμα « Κοινωνική Οικονομία-Δημόσια Αγαθά» με ομιλητές μέλη ΕΠ του Τμήματος.	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα με θέμα « Το φαινόμενο του εκφοβισμού (bullying) στη τριτοβάθμια εκπαίδευση με ομιλητές Εισαγγελείς από το Πρωτοδικείο Πρέβεζας και Ψυχολόγους.	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα με θέμα «Η Οικονομική Κρίση και η Ανάπτυξη της Ελληνικής Οικονομίας» με ομιλητές στελέχη τραπεζών, Αγροτικού Συνεταιρισμού και ακαδημαϊκών (μέλος ΔΕΠ Πανεπιστημίου Πατρών)	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα για το μέλλον του Αμβρακικού κόλπου – συνεργασία του Τμήματος με τον δήμο Πρέβεζας και το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Εκπαιδευτικό Προσωπικό **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Σε συνεργασία με το Τμήμα πολιτισμού, Επιτροπή του δήμου Πρέβεζας πραγματοποιήθηκε παρουσίαση του βιβλίου «Το μέλλον της εργασίας».	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Το εκπαιδευτικό Προσωπικό **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα με συμμετοχή του προέδρου της Ένωσης Αγροτικών Συνεταιρισμών Νομού Πρέβεζας (Ε.Α.Σ. Ν. Πρέβεζας), η οποία αφορούσε τις οικονομικές εξελίξεις, σε σχετικά με την Ε.Α.Σ. Ν. Πρέβεζας, θέματα.	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα σε συνεργασία με την Εταιρεία Ανάπτυξης Αμβρακικού	Κρίνεται αποτελεσματική

(ΕΤΑΝΑΜ) με θέμα τα επαγγέλματα με ζήτηση στην περιοχή της Πρέβεζας.	
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα με θέμα «Παρουσίαση προγραμμάτων σπουδών του Πανεπιστημίου University of Southern Denmark-Δυνατότητες συνεργασίας στα πλαίσια του προγράμματος LLP Erasmus».	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα σε συνεργασία με την εταιρεία ICAP με θέμα «Παρουσίαση ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων ICAP DATA».	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γραφείο Διασύνδεσης **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα του γραφείου διασύνδεσης του τμήματος σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο Ελλήνων Βιομηχάνων (Σ.Ε.Β.) με θέμα, «Ο πτυχιούχος του Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής στην Αγορά Εργασίας».	Κρίνονται αποτελεσματικές
Μηχανισμός: Γραφείο Διασύνδεσης **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα με θέμα, «Μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και το Εξωτερικό», η οποία πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία του γραφείου διασύνδεσης με ιδρύματα του εξωτερικού, την Καναδική πρεσβεία στην Ελλάδα, το Βρετανικό Συμβούλιο, το μορφωτικό Τμήμα της Ολλανδικής Πρεσβείας στην Ελλάδα, το Τμήμα σπουδών της Γαλλικής Πρεσβείας στην Ελλάδα, την Ισπανική Πρεσβεία στην Ελλάδα, και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών.	Κρίνονται αποτελεσματικές
Μηχανισμός: Γραφείο Διασύνδεσης **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Ημερίδα του γραφείου διασύνδεσης του Τμήματος με θέμα «Εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα ως βασικό πλεονέκτημα στην επαγγελματική αποκατάσταση των νέων», η οποία πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με επιχειρήσεις, το Οικονομικό Επιμελητήριο, το Κέντρο Επιχειρηματικής και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (Κ.Ε.Τ.Α.), και τον Οργανισμό Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.).	Κρίνονται αποτελεσματικές
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος – Συμβούλιο Τμήματος – Εκπαιδευτικό Προσωπικό **Διαδικασία: Πραγματοποίηση και συμμετοχή σε εκθέσεις** Πραγματοποίηση έκθεσης ζωγραφικής τοπικών ζωγράφων, στον χώρο του ιδρύματος.	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση Τμήματος – Συμβούλιο Τμήματος – Εκπαιδευτικό Προσωπικό **Διαδικασία: Πραγματοποίηση και συμμετοχή σε εκθέσεις** Πραγματοποίηση έκθεσης φωτογραφίας τοπικών φωτογράφων, στον χώρο του ιδρύματος.	Κρίνεται αποτελεσματική
Μηχανισμός: Γενική Συνέλευση – Συμβούλιο Τμήματος – Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης **Διαδικασία: Πραγματοποίηση ημερίδας** Το Τμήμα έχει οργανώσεις ημερίδες με τους εξής φορείς: • Χρηματιστήριο Αθηνών	Κρίνονται αποτελεσματικές

• Ελληνική Ένωση Τραπεζών • Interamerican • Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδας • Διάλεξη με θέμα «Επαγγέλματα με ζήτηση στην περιοχή της Πρέβεζας» σε συνεργασία με το Τμήμα Λογιστικής και την τοπική αναπτυξιακή εταιρεία ΕΤΑΝΑΜ • Σύνδεσμος Ελληνικών Βιομηχανιών • Ελληνικό Ινστιτούτο Εσωτερικών Ελεγκτών • Groupama-Φοίνιξ-Ασφαλιστική • Ένωση Συνεταιριστικών Τραπεζών Ελλάδας • Πανελλήνια Ένωση Φοροτεχνών Επιστημόνων	

6.2.2. Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν ενεργά και ανταποκρίνονται θετικά στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Μέσα από τις συνεργασίες αυτές το Τμήμα συνδέεται με τις τοπικές κοινωνίες και συμβάλλει στην πολιτιστική ανάπτυξη της περιοχής. Επίσης παρέχει στους παραγωγικούς φορείς χρήσιμες συμβουλές και τοποθετήσεις σε θέματα που αφορούν και συμβάλουν στην ανάπτυξη της τοπικής οικονομίας.

6.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Οι ΚΠΠ φορείς της περιοχής είναι θετικοί στην ανάπτυξη συνεργασιών με το Τμήμα. Η συνεργασία όμως δεν έχει καλύψει όλους τους φορείς και όχι σε μεγάλο ποσοστό. Αυτό οφείλεται στην έλλειψη μηχανισμών συνεργασίας που πρέπει να αναπτυχθούν και από την πλευρά των ΚΠΠ φορέων. Επίσης είναι δύσκολο να αντιληφθούν σε ποιους τομείς μπορεί να αναπτυχθεί συνεργασία καθώς επίσης και σε ποια προβλήματα ή θέματα μπορεί να υπάρξει συνεργασία μεταξύ των ΚΠΠ φορέων και του Τμήματος.

6.2.4. Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα δεν διαθέτει πιστοποιημένα εργαστήρια για την παροχή υπηρεσιών. Αποτελεί στόχο του Τμήματος να αποκτήσει πιστοποιημένο εργαστήριο. Έχει υποβληθεί στο συμβούλιο του ΤΕΙ σχετική πρόταση.

6.2.5. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Δεν υπάρχουν πιστοποιημένες εργαστηριακές υποδομές.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

6.3.1. Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Η προβολή της συνεργασίας με τους ΚΠΠ φορείς, γίνεται από τα τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης – ραδιόφωνο, εφημερίδες, περιοδικά, τηλεόραση. Επίσης μέσα από την ιστοσελίδα του Τμήματος και έντυπο υλικό, αφίσες και έντυπα ενημέρωσης.

6.3.2. Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Το Τμήμα δεν έχει διοργανώσει μέχρι στιγμής κάποια εκδήλωση με σκοπό να ενημερώσει τους ΚΠΠ για το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του. Είναι στους μελλοντικούς στόχους του Τμήματος να ξεκινήσει μια σειρά εκδηλώσεων για το συγκεκριμένο θέμα.

6.3.3. Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Το Τμήμα ενημερώνει τηλεφωνικά, με επιστολές και μέσω Internet τους απόφοιτους του για τις δράσεις και την πορεία του Τμήματος με σκοπό να διευρύνει την συνεργασία με τους ΚΠΠ φορείς. Τα τελευταία έτη οι απόφοιτοι του πρώην Τμήματος Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής συνεργάστηκαν συστηματικά με την Γενική Συνέλευση και τον Πρόεδρο του Τμήματος για την απόκτηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων του Λογιστή – Φοροτεχνικού.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Η εκπαιδευτική διαδικασία υποβοηθείται από την συνεργασία με ΚΠΠ φορείς. Ο βαθμός διαδραστικότητας ποικίλει ανάλογα με το είδος της συνεργασίας. Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιούνται επισκέψεις σε χώρους εργασίας στα πλαίσια διαφόρων μαθημάτων ενώ στα πλαίσια της διεξαγωγής των μαθημάτων Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας πραγματοποιήθηκαν εκδρομές σε φορείς συναφείς με το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος. Επιπλέον, οργανώνονται σε τακτική βάση διαλέξεις και ομιλίες από στελέχη ΚΠΠ φορέων. Προσπάθεια καταβάλλεται ώστε οι δράσεις αυτές να συνεχιστούν. Ωστόσο, ενόψει της μειωμένης χρηματοδότησης των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων δεδομένη θα πρέπει να θεωρηθεί η ανάλογη μείωση και των δράσεων διασύνδεσης.

6.4.1. Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Με πρωτοβουλία του Τμήματος και σε συνεργασία με τον σύλλογο σπουδαστών διοργανώνεται τουλάχιστον μια φορά κάθε έτος εκπαιδευτική εκδρομή που περιλαμβάνει επισκέψεις σε επιχειρήσεις και φορείς συναφείς με το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος. Έτσι, μέχρι σήμερα πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο Χρηματιστήριο, σε μεγάλες Ασφαλιστικές Επιχειρήσεις, σε Τραπεζικούς Οργανισμούς. Ενόψει της μειωμένης χρηματοδότησης θα επιδιωχθεί η σχετική δράση να πραγματοποιηθεί με χορηγίες ή και ενδεχομένως και με ίδια συμμετοχή των φοιτητών.

6.4.2. Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Ο διδάσκων κάθε μαθήματος μπορεί με δική του πρωτοβουλία να προσκαλέσει στελέχη ΚΠΠ φορέων προκειμένου να πραγματοποιηθούν διαλέξεις ενόψει συγκεκριμένων αναγκών κάποιου μαθήματος. Παράλληλα προσκαλούνται για όλο το διάστημα λειτουργίας του Γραφείου Διασύνδεσης στελέχη ΚΠΠ φορέων προκειμένου να καθοδηγήσουν επαγγελματικά τους φοιτητές του Τμήματος κατά

τις Ημέρες Καριέρας. Κατά τη διάρκειά τους παρουσιάζονται οι δραστηριότητες συγκεκριμένων επιχειρήσεων ή και κλάδων συναφών με το αντικείμενο του Τμήματος, ενώ δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές να ενημερωθούν και να καταθέσουν βιογραφικά σημειώματα σε αναζήτηση ευκαιριών εργασίας.

6.4.3. Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Ένα από τα βασικά κριτήρια για την επιλογή του ΕΕΠ είναι, όπως άλλωστε και στην περίπτωση των μελών ΕΠ, η επαγγελματική εμπειρία στο αντικείμενο που καλείται να διδάξει. Ως εκ τούτου ένα σημαντικό ποσοστό του Έκτακτου Προσωπικού που απασχολούνταν στο Τμήμα ήταν στελέχη διαφόρων επιχειρήσεων , τραπεζών ή και ΝΠΔΔ. Το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 λόγω της μειωμένης χρηματοδότησης του Ιδρύματος αλλά και του επαρκούς μόνιμου προσωπικού του Τμήματος δεν απασχολήθηκαν ΕΕΠ.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη κρίνεται σημαντική, καθώς αυτή δεν περιορίζεται μόνο στην ενίσχυση της τοπικής αγοράς με την εισροή φοιτητών στην πόλη της Πρέβεζας, αλλά έχει δυναμικά χαρακτηριστικά, κυρίως, μέσω των ερευνητικών αποτελεσμάτων και προτάσεις των προγραμμάτων και έργων που υλοποίησε ή υλοποιεί το Τμήμα (αναλυτικά τα ερευνητικά προγράμματα παρουσιάζονται στην παράγραφο 5.2.1). Στο ίδιο πλαίσιο εντάσσονται και η διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων σε συνεργασία με τοπικούς και εθνικούς παραγωγικούς φορείς. Επί πλέον, μέλη ΕΠ και διδάσκοντες του Τμήματος έχουν συμμετάσχει σε επιστημονικές ομάδες εκπόνησης τοπικών και επιχειρησιακών προγραμμάτων, σε μελέτες επενδύσεων και χρηματοδοτήσεων κοινοτικών προγραμμάτων, και γενικότερα σε σχέδια τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης. Στη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας το τμήμα έχει οργανώσει – συνδιοργανώσει τέσσερα διεθνή επιστημονικά συνέδρια (Πρέβεζα, Άρτα, Lecce), ενώ τον Οκτώβριο του 2011, διοργάνωσε στην Πρέβεζα το 5ο διεθνές επιστημονικό συνέδριο. Από τα παραπάνω συνάγεται μία σημαντική συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και γενικότερη ανάπτυξη της χώρας.

6.5.1. Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Οι συνεργασίες αυτές χαρακτηρίζονται από σταθερότητα και πολλές όμως συμβαίνουν κατά περίπτωση. Η αναγκαιότητα συνέχειας και σταθερότητας αναγνωρίζεται απ’ όλες τις πλευρές και είναι δυνατόν να επακολουθήσει ως φυσική συνέπεια της παρούσας φάσης που μπορεί να χαρακτηριστεί ως αρχική φάση ανάπτυξης ή επέκτασης.

6.5.2. Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Παρότι υπήρξαν σχετικές προσπάθειες μέχρι στιγμής δεν έχει συναφθεί καμιά προγραμματική συμφωνία αλλά υπάρχει η θέληση συστηματοποίησης της συνεργασίας μέσω συμφωνιών.

6.5.3. Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Το Τμήμα δεν εκπροσωπείται σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα. Η εκπροσώπηση είναι σε επίπεδο ΤΕΙ και όχι σε επίπεδο μεμονωμένων Τμημάτων.

6.5.4. Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα συμμετείχε σε δράσης εκπόνησης τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης ως εξής:

1. «Αποτίμηση των επιπτώσεων του 2ου και 3ου κοινοτικού πλαισίου στήριξης στην Περιφέρεια Ηπείρου και οι προοπτικές ανάπτυξης της Περιφέρειας Ηπείρου» (Χ. Ναξάκης),
2. «Οικονομική Αποτίμηση της οικονομικής σύγκλισης της Περιφέρειας Ηπείρου με τις άλλες Περιφέρειες της Χώρας») (Χ. Ναξάκης),
3. «Πρόγραμμα διασυνοριακής ανάπτυξης Ελλάδας-Αλβανίας» (Χ. Ναξάκης)
4. «Sustainable Tourism Management» στα πλαίσια του έργου «Στρατηγικές ανάπτυξης εναλλακτικών μορφών τουρισμού» (Interreg IIIA Ελλάδας-Ιταλίας) (Ι. Γκανάς, Γ. Γκίκας, Α. Αναγνωστάκης, Ι. Σωτηρόπουλος).
5. «Εκτίμηση Επιδράσεων από την Λειτουργία Τριτοβάθμιου Ιδρύματος σε Τοπικό και Περιφερειακό Επίπεδο: Η Περίπτωση της Ηπείρου» «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ» (Γ. Γκίκας)

6.5.5. Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα συνεργάζεται συστηματικά με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού, σε ερευνητικό κυρίως επίπεδο. Ως σημαντικότερες αναφέρουμε τις συνεργασίες:

- Με τα Τμήματα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (ΤΕΙ Ηπείρου), Management Science and Technology (Athens University of Economics and Business), Information and Communication Systems (Πανεπιστήμιο Αιγαίου) και το University of Liverpool στα πλαίσια του προγράμματος «Αρχιμήδης» (Field research on the Enterprise Systems usage practices of SMEs in Greece and abroad: Analysis at a business process level 2009-2012.
- Με το Τμήμα Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης του Πολυτεχνείου Κρήτης, το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΤΕΙ Ηπείρου και το Τμήμα Μηχανικών Επιστήμης Υλικών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Αρχιμήδης ΙΙΙ: Modelling, Simulation and Control of Smart Structures» (Γ. Φουτσιτζή- Χρ. Γκόγκος)
- Με τμήματα των Πανεπιστημίων Ιωαννίνων, Πάτρας, Πειραιά, στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Αρχιμήδης ΙΙΙ: Τεχνικές Επιχειρησιακής Έρευνας για τη Διαχείριση Αποθεμάτων».

Τα μέλη Ε.Π. του Τμήματος συνεργάζονται επίσης με μέλη Ε.Π. πολλών άλλων ΤΕΙ και Πανεπιστημίων σε ερευνητικό επίπεδο με δημοσιεύσεις σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά και συνέδρια.

6.5.6. Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Το Τμήμα έχει σχέσεις σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο μέσω των ημερίδων που πραγματοποιεί, όπου συμμετέχουν εκπρόσωποι φορέων και επιχειρηματίες, και σε εθνικό επίπεδο μέσω των συνεργασιών του για την επίλυση σημαντικών προβλημάτων όπως π.χ. με το Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδας για την επίλυση του προβλήματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του, που έγινε με επιτυχία.

Συγκεκριμένα το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 διοργάνωσε τις κάτωθι ημερίδες:

- **Προκλήσεις και τάσεις της σύγχρονης χρηματοοικονομικής,**

ομιλητές: Κ.Κόντος, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Α. Τσάμης, Πάντειον Πανεπιστήμιο, Ι. Φίλος, Πάντειον Πανεπιστήμιο

- **The Economic Crisis and the Development of Greek Economy**,

ομιλητές: Α. Γεωργόπουλος , Πανεπιστήμιο Πάτρας, Ι.Σολδάτος, Αγροτικός Συνεταιρισμός Πρεβέζης (Kasos) , Κ.Τσόλης, Hotel Association of Preveza, Β. Τσουκανέλης, Συνεταιριστική Τράπεζα Ηπείρπυ.

- **Κοινωνική Οικονομία-Δημόσια Αγαθά**,

ομιλητές: Ι. Ρέντζος, Δρ. Πολιτισμικής Γεωγραφίας,Χ. Ναξάκης, ΤΕΙ Ηπείρου, Μ.Διακομιχάλης ΤΕΙ Ηπείρου

- **Greek Stock Exchange & Capital Market, Business Valuation from theory to practice,**

ομιλητές: M. Diakomichalis ,TEI of Epirus, N. Gerantonis Hellenic Capital Market Commission, E. Chytis, TEI of Epirus.

6.5.7. Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Το Τμήμα συμμετέχει στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα μέσω των προγραμμάτων κινητικότητας φοιτητών. Προς την κατεύθυνση αυτή προσφέρονται μαθήματα στα Αγγλικά για τους φοιτητές από το εξωτερικό που επιθυμούν να παρακολουθήσουν μαθήματα του Τμήματος.

6.5.8. Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα συνεργάζεται με φορείς και καλλιτέχνες της περιοχής στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων. Οι φορείς αυτοί είναι η Ελληνική Φωτογραφική Εταιρία –παράρτημα Πρέβεζας, Πολιτιστική Αντένα Πρέβεζας, Διεθνές κινηματογραφικό φεστιβάλ Πάτρας, Ερασιτεχνική Θεατρική Ομάδα Πρέβεζας, Πολυφωνική χορωδία «Ηχοχρώματα» Πρέβεζας, ο ζωγράφος Κ. Καλέντζης, τα βιβλιοπωλεία «Βιβλιοπληροφορική» και «Κουτσούκη» κ.ά. Διοργανώνει σε συνεργασία με αυτούς τους φορείς και πρόσωπα, επί πλέον, μια φορά το χρόνο πολιτιστική εβδομάδα με έκθεση βιβλίου, θεατρική παράσταση, μουσικές εκδηλώσεις, έκθεση ζωγραφικής και φωτογραφίας και ημέρα εθελοντικής αιμοδοσίας σε συνεργασία με το νοσοκομείο Πρέβεζας.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα θεραπεύει σημαντικούς Τομείς της Οικονομικής Επιστήμης και συγκεκριμένα τη Λογιστική και Χρηματοοικονομική. Οι δύο αυτοί τομείς γνωρίζουν ιδιαίτερη άνθηση τις τελευταίες δύο δεκαετίες, με την όλο και μεγαλύτερη ανάπτυξη των μηχανισμών κίνησης κεφαλαίων, την παγκοσμιοποίηση της οικονομικής δραστηριότητας, την εισαγωγή νέων προϊόντων χρηματοδότησης από κράτη και επιχειρήσεις κτλ. Για την ενίσχυση της κατεύθυνσης αυτής η Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος περιλαμβάνει τέσσερις συμπληρωματικές συνιστώσες: α) Παροχή Υψηλού Επιπέδου Εκπαίδευσης, β) Ανάπτυξη της Ερευνητικής Δραστηριότητας, γ) Κάλυψη των αναγκών σε Ανθρώπινο Δυναμικό και δ) Κάλυψη των αναγκών σε Υποδομές-Εξοπλισμό. Πιο συγκεκριμένα:

α) Παροχή Υψηλού Επιπέδου Εκπαίδευσης

-Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα παρακολουθεί τις εξελίξεις στο ελληνικό και στο διεθνές οικονομικό γίγνεσθαι, ώστε να είναι εφικτή η ενσωμάτωση αυτών των εξελίξεων στο Πρόγραμμα Σπουδών και στην γενικότερη προαγωγή της επιστήμης. Έτσι, στο μικρό σχετικά χρόνο ζωής του (15 έτη), το Τμήμα έχει σχεδιάσει και υλοποιήσει σημαντικές αλλαγές στη φυσιογνωμία και την κατεύθυνση του. Το 2003 πραγματοποιήθηκε η αλλαγή τη ονομασίας, ενώ παράλληλα υιοθετήθηκε νέο Πρόγραμμα Σπουδών, στο πνεύμα των κατευθύνσεων που περιλαμβάνονται στη νέα ονομασία. Τον Ιούνιο του 2011 ενόψει της συγχώνευσης των τμημάτων Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής κατά τα προστάγματα του Σχεδίου Αθηνά, εγκρίθηκε από την Επιστημονική Επιτροπή Σπουδών του ΤΕΙ Ηπείρου το νέο Πρόγραμμα Σπουδών, με βάση τους Ενιαίους Κανόνες για τα ΠΣ των ΤΕΙ και το οποίο εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014. Το Τμήμα λειτουργεί με νέο εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών, το οποίο διακρίνεται για την υψηλή επιστημονική του αξία και την αρτιότητά του. Πλέον το Τμήμα διαθέτει μέλη ΕΠ που καλύπτουν στο σύνολο του γνωστικού αντικειμένου επιπέδου και διατηρεί στενές σχέσεις με την αγορά μέσα από τις διάφορες δραστηριότητές του.

Τα ειδικότερα θέματα στα οποία επικεντρώνεται η στρατηγική του Τμήματος, ως προς την παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης, είναι:

- Συνεχής βελτίωση του προγράμματος σπουδών,
- Έμφαση στην ενεργότερη συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, εμπλουτισμός εξεταστικών μεθόδων, αύξηση του ποσοστού παρακολούθησης μαθημάτων με μικρότερα ακροατήρια, εκπόνηση ατομικών εργασιών και από ομάδες, χρήση νέων τεχνολογιών για την υποβοήθηση της διδακτικής διαδικασίας.
- Επαφές με φορείς για την καταγραφή των αναγκών και των ευκαιριών απασχόλησης για τους απόφοιτους,
- Διαμόρφωση προδιαγραφών ποιότητας για την πτυχιακή εργασία.

-Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 λειτουργεί μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών διοργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στη "Λογιστική - Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη", σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 3685/2008 (ΦΕΚ Α' 148), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει και του άρθρου 34 του Ν. 4301/2014 (ΦΕΚ 223 Α'/7.10.2014). Το Π.Μ.Σ. απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης στη Λογιστική-Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη, στις ακόλουθες κατευθύνσεις:

Α) Λογιστική, Ελεγκτική και Χρηματοοικονομική

Β) Διοίκηση Επιχειρήσεων και Οργανισμών

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων μεταπτυχιακού επιπέδου προς πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στους βασικούς τομείς της Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής και της Διοικητικής Επιστήμης. Ειδικότερα, το πρόγραμμα αποσκοπεί στην κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας με την προαγωγή της γνώσης και την ανάπτυξη των κατάλληλων ικανοτήτων και δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση και λειτουργία των Λογιστικών και Χρηματοοικονομικών υπηρεσιών των επιχειρήσεων και των οργανισμών του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα.

β) Ανάπτυξη της Ερευνητικής Δραστηριότητας

Οι κύριοι άξονες εδώ είναι: 1) προσέλκυση και εξασφάλιση ερευνητικών προγραμμάτων στο Τμήμα για ενίσχυση του προφίλ του στην ερευνητική κοινότητα και στην αγορά της Ηπείρου, 2) η δημιουργία συνεργασιών σε επίπεδο Τμήματος με άλλες ερευνητικές ομάδες ή Τμήματα ή Εργαστήρια και ανάλογους φορείς στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και 3) η εξασφάλιση της συμμετοχής των φοιτητών του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα για αναβάθμιση του επιπέδου σπουδών και παροχή ευκαιριών στους φοιτητές για ενασχόληση με εφαρμοσμένη έρευνα. Έτσι, οι προβλεπόμενες ενέργειες για την επίτευξη των παραπάνω αφορούν:

- Την ενεργοποίηση των μελών ΕΠ στην αναζήτηση ερευνητικών προγραμμάτων με επαφές στην τοπική οικονομία και μέσω συνεργασιών με άλλα Τμήματα, εργαστήρια, ερευνητικές ομάδες, κλπ. Πρέπει να σημειωθεί ότι το Τμήμα μας είχε δύο συμμετοχές στο ερευνητικό πρόγραμμα Αρχιμήδης ΙΙΙ με θετικά αποτελέσματα και για τις δύο συμμετοχές.
- Την εξασφάλιση της συμμετοχής του ΕΠ σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια.
- Τη στήριξη της συμμετοχής των μελών του ΕΠ σε σχετικές ημερίδες και εκδηλώσεις για προγράμματα και συνεργασία των Ιδρυμάτων με επιχειρήσεις και παραγωγικούς φορείς (ενημερώσεις για προγράμματα Ε.Ε., περιφέρειας Ηπείρου, διασυνοριακή συνεργασία, κλπ).

γ) Κάλυψη των αναγκών σε Ανθρώπινο Δυναμικό

Το Τμήμα αριθμεί δεκαέξι (16) μέλη ΕΠ και δύο (2) Ε.Τ.Π, Με τον αριθμό αυτό και μετά την εφαρμογή της διδασκαλίας των μαθημάτων αποκλειστικά είτε μόνο σε χειμερινά είτε μόνο σε εαρινά εξάμηνα, το νέο Τμήμα καλύπτει τις περισσότερες

εκπαιδευτικές ανάγκες του προγράμματος σπουδών. Ωστόσο, πρέπει να υπογραμμισθεί ότι με τις νέες συνθήκες της μονής εισαγωγής, τα ακροατήρια των διαλέξεων είναι πολυπληθέστερα, ενώ αυξάνεται πέραν του ανεκτού το πλήθος των φοιτητών στα εργαστηριακά μαθήματα. Η ενίσχυση του αριθμού Ε.Τ.Π. κρίνεται συνεπώς απαραίτητη και η ανάλογη ανάπτυξη των υποδομών εξακολουθούν να αποτελούν βασική προτεραιότητα για το Τμήμα. Επίσης, υπάρχει η ανάγκη πρόσληψης ενός (1) επιπλέον μέλους ΕΤΠ με ειδικότητα Πληροφορικής για την υποστήριξη και συντήρηση του πληροφοριακού εξοπλισμού του Τμήματος και των εργαστηριακών μαθημάτων, τα οποία απαιτούν χρήση υπολογιστών και ειδικών λογισμικών.

δ) Κάλυψη των αναγκών σε Υποδομές

Οι υποδομές του Τμήματος στο Ψαθάκι Πρέβεζας κρίνονται κατάλληλες και ποιοτικές. Οι προσπάθειες του Τμήματος πλέον συγκεντρώνονται στην αγορά κατάλληλου λογισμικού και ειδικών βάσεων δεδομένων για τη διευκόλυνση της ερευνητικής και επιστημονικής δραστηριότητας των μελών του.

7.1.1. Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Το Τμήμα σύμφωνα με το νόμο έχει συστήσει επιτροπή ΟΜ.Ε.Α που παρακολουθεί με ερωτηματολόγια και δείκτες τη λειτουργία και ανάπτυξη του Τμήματος. Στην ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος συμμετέχουν 5 μέλη ΕΠ και ένας εκπρόσωπος των φοιτητών. Πέρα από την εκπαιδευτική διαδικασία, καταβάλλονται συνεχώς προσπάθειες για τη βελτίωση της θέσης των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, επιδιώκοντας την επίλυση των θεσμικών ζητημάτων (όπως π.χ. επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων κ.λπ.). Στη συνεχή αυτή πορεία, ο ρόλος της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος ήταν πάντοτε νευραλγικός και ουσιαστικός για τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της παραγωγής επιστημόνων με αξιόλογα εφόδια. Έτσι, προς αυτή τη κατεύθυνση το Τμήμα τακτικά:

- Υλοποιεί εκδηλώσεις (ημερίδες, συνέδρια) που προάγουν την επιστημονική δραστηριότητα και προβάλλουν το Ίδρυμα τόσο στην τοπική κοινωνία όσο και στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα.
- Αξιοποιεί όλα τα χρηματοδοτούμενα προγράμματα για τη βελτίωση των Σπουδών (Πρακτική Άσκηση, αναβάθμιση προπτυχιακών σπουδών, κτλ.).
- Συμμετέχει με έργα των μελών ΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα (Αρχιμήδης), καθώς και σε ερευνητικά προγράμματα Πανεπιστημίων (Θαλής, Ηράκλειτος).

7.1.2. Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα αξιοποιεί όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης που έχουν προταθεί από την ΑΔΙΠ και παρακολουθεί τα σχετικά στοιχεία. Ειδικότερα, παρακολουθούνται και αξιολογούνται στοιχεία και δείκτες όπως:

- οι αξιολογήσεις μαθημάτων και διδασκόντων,

- η μέση διάρκεια σπουδών των φοιτητών,
- οι επιδόσεις τους στα βασικά μαθήματα,
- ο ρυθμός εγκατάλειψης των σπουδών,
- οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΕΠ.

Ειδικά, για την ερευνητική δραστηριότητα, πρέπει να τονισθεί ότι γίνεται σε πολύ δύσκολες συνθήκες, καθώς το αυξημένο ωράριο του Ε.Π. σε συνδυασμό με τον μεγάλο διοικητικό φόρτο καθιστά προβληματική την αφοσίωση στο ερευνητικό έργο. Επιπλέον, η μη ύπαρξη διδακτορικών φοιτητών (τα ΤΕΙ δεν έχουν το δικαίωμα διοργάνωσης τέτοιων σπουδών) καθιστά την ερευνητική δραστηριότητα, συνολικά στα ΤΕΙ, ακόμη πιο δύσκολη.

7.1.3. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το Τμήμα προσπαθεί να κάνει όλες εκείνες τις ενέργειες που το προβάλλουν στην ελληνική και διεθνή κοινότητα, συμμετέχοντας στη διοργάνωση συνεδρίων, στην έκδοση επιστημονικού περιοδικού και αναπτύσσοντας συνεργασίες με άλλα Ιδρύματα στο εξωτερικό (π.χ. Δανία, Ιταλία, Πολωνία, Γερμανία κ.λπ.). Στην ίδια κατεύθυνση το Τμήμα έχει υποβάλλει πρόταση για Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης, το οποίο έχει εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του ΤΕΙ και έχει προωθηθεί προς το ΥΠΔΒΜΘ.

Πρέπει ωστόσο να τονισθεί ότι η προσέλκυση επιστημόνων υψηλού επιπέδου παρουσιάζει εγγενείς δυσκολίες:

- Το ωράριο διδασκαλίας απέχει πολύ από αυτό του Πανεπιστημίου και αποτελεί σημαντικό ανασταλτικό παράγοντα
- Η γεωγραφική θέση της Πρέβεζας και η απουσία μιας ολοκληρωμένης ακαδημαϊκής δομής (μόνο ένα Τμήμα) αποθαρρύνουν υποψήφιους φοιτητές προερχόμενους από τα μεγάλα αστικά κέντρα.
- Η προκήρυξη των θέσεων ενόψει της οικονομικής κρίσης γίνεται με εξαιρετική φειδώ, σε βαθμό πλήρους αδρανοποίησης του σχετικού μηχανισμού ενώ οι διαδικασίες για την κατάληψη των θέσεων είναι εξαιρετικά χρονοβόρες αργούν πολύ, ακόμη και μετά την ολοκλήρωση των υποχρεώσεων του Ιδρύματος.

7.1.4. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Οι θέσεις ΕΠ που προτείνονται στον προγραμματισμό προσλήψεων λαμβάνουν υπ' όψη τους τις ανάγκες του Τμήματος στις βασικές κατευθύνσεις του Προγράμματος Σπουδών. Οι εξελίξεις των μελών αποτελούν, κατά περίπτωση, υπόθεση του κάθε μέλους ΕΠ ξεχωριστά. Όταν το μέλος ΕΠ πιστεύει ότι έχει επιτελέσει έργο ικανό και επαρκές για την εξέλιξη του και εφόσον πληροί τις προϋποθέσεις του Νόμου, υποβάλλει αίτηση για εξέλιξη και αυτή κινείται σύμφωνα με όσα ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

7.1.5. Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 το Τμήμα αιτήθηκε 200 φοιτητές και έλαβε τελικά 220 θέσεις . Και για τα δύο Τμήματα το 90% των φοιτητών προήλθε από εισαγωγικές εξετάσεις και το υπόλοιπο 10% συμπληρώνεται από τις ειδικές κατηγορίες. Για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος οι μεταγραφές ήταν πάρα πολλές (περίπου 70 φοιτητές), εξαιτίας των ελαστικών κριτηρίων της σχετικής νομοθεσίας.

7.1.6. Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Τα Τμήματα έκαναν σημαντικές προσπάθειες για την προσέλκυση φοιτητών:

- Οι δραστηριότητες του Τμήματος προβάλλονται στην ιστοσελίδα, όπου υπάρχουν και όλες οι πληροφορίες για τις σπουδές και το προσωπικό του Τμήματος.
- Τυπώθηκε ειδικό φυλλάδιο το οποίο μοιράσθηκε στα Λύκεια της περιφέρειας Ηπείρου και της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας.
- Στάλθηκε, σε πανελλαδικό επίπεδο, ειδικό φυλλάδιο σε καθηγητές Λυκείων (οικονομολόγους) και στα φροντιστήρια της περιφέρειας Ηπείρου.
- Συμμετέχει με ενημερωτικά φυλλάδια και οδηγούς σπουδών σε εκπαιδευτικές εκθέσεις που πραγματοποιούνται στην Κύπρο και συμμετέχει με περίπτερο το ΤΕΙ Ηπείρου.
- Κάνει καταχωρήσεις ιδιαίτερα την περίοδο συμπλήρωσης των μηχανογραφικών δελτίων των υποψηφίων φοιτητών σε εφημερίδες (κυρίως της Ηπείρου αλλά και της υπόλοιπης χώρας). Έχει κάνει καταχωρήσεις και σε σχετικούς ιστοτόπους και σελίδες του Διαδικτύου.
- Διοργανώθηκαν ειδικές ημερίδες με εκπροσώπους επαγγελματικών φορέων που σχετίζονται με τις προοπτικές εργασίας των αποφοίτων του τμήματος. (Ένωση Ελληνικών Τραπεζών, Οικονομικό Επιμελητήριο, Ασφαλιστικές Εταιρείες, Χρηματιστήριο Αθηνών, Ινστιτούτο Εσωτερικών Ελεγκτών). Οι ημερίδες προβλήθηκαν στον τύπο.
- Το Τμήμα πέτυχε την κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων, η οποία προβλήθηκε κατάλληλα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Κάνει προσπάθειες για τη γρήγορη στελέχωση του Τμήματος με μέλη ΕΠ

Ωστόσο, πρέπει να υπογραμμισθεί ότι υπάρχουν σημαντικές δυσκολίες στην προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου , καθώς η επιλογή των υποψηφίων καθορίζεται σχεδόν αποκλειστικά από άλλους παράγοντες (μεγάλη πόλη, εγγύτητα με τη μόνιμη κατοικία, κτλ.), οι οποίοι είναι πολύ δύσκολο να αντιμετωπισθούν παρά τις προσπάθειες που αναφέρονται παραπάνω.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική και αποδοτική για τους ακόλουθους λόγους:

1) Τηρούνται αυστηρά οι προβλεπόμενες από το Τμήμα διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε επίπεδο Τμήματος (Συμβούλιο, Γ.Σ.,) και Τομέων.
2) Η λειτουργία των Επιτροπών είναι ομαλή και σε τακτά χρονικά διαστήματα.
3) Υπάρχει συνολική αποτίμηση αναγκών του Τμήματος στην οποία λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες των Τομέων. Ειδικότερα, υπάρχει υποστήριξη, μέσω αλλαγής προτεραιοτήτων, για τις έκτακτες ανάγκες που προκύπτουν ώστε να μη διαταράσσεται η συνολική στρατηγική του Τμήματος όπως διαγράφηκε παραπάνω.
4) Υπάρχει στενή και σταθερή συνεργασία με τη Διοίκηση του ΤΕΙ και την επιτροπή Ερευνών για την εξυπηρέτηση των αναγκών του Τμήματος.
5) Τα μέλη ΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε Όργανα και Επιτροπές του ΤΕΙ Ηπείρου, είτε ως εκπρόσωποι του Τμήματος είτε ως εκπρόσωποι του Ιδρύματος (Επιτροπή Ερευνών, Πρακτική Άσκηση, Επιχειρηματικότητα, επιτροπές διαγωνισμών/ παραλαβής, κ.λπ.).
6) Η Επιτροπή Αξιολόγησης του Τμήματος έθεσε το πλαίσιο για τους δείκτες ποιότητας του έργου του Τμήματος και τη βάση για την παρακολούθηση της απόδοσης της στρατηγικής του Τμήματος.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Η αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος κρίνεται αποτελεσματική. Σε αρκετές περιπτώσεις η διοικητική λειτουργία του Τμήματος υποβοηθείται από την άσκηση σχετικών καθηκόντων από μέλη Ε.Π. καθώς επίσης και από το μέλος Ε.Τ.Π. του Τμήματος. Εκ του αποτελέσματος προκύπτει ότι η συνεργασία του διοικητικού προσωπικού με το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι αγαστή. Στην έδρα του τμήματος (Παράρτημα Πρέβεζας) δεν υφίσταται στελεχωμένη τεχνική υπηρεσία. Τεχνικά ζητήματα που άπτονται της λειτουργίας των υποδομών και υπηρεσιών πληροφορικής και επικοινωνιών επιλύονται κατά περίπτωση άλλοτε με τη συνδρομή μέλους ΕΤΠ , στο μέτρο που αυτό είναι εφικτό και άλλοτε από τα μέλη ΕΠ που είναι σε θέση να ανταποκριθούν λόγω συνάφειας του επιστημονικού τους αντικειμένου. Η Τεχνική Υπηρεσία και η Υπηρεσία Δικτύων του ΤΕΙ Ηπείρου συνδράμει σε περιπτώσεις που εξ αντικειμένου είναι αδύνατη η επίλυση του προβλήματος λειτουργίας των υποδομών πληροφορικής και επικοινωνιών από την Πρέβεζα. Στην τελευταία περίπτωση, δεδομένης της απόστασης μεταξύ της έδρας του Ιδρύματος και του Παραρτήματος Πρέβεζας παρατηρούνται προβλήματα λειτουργικότητας και χαμηλού βαθμού ανταπόκρισης σε ζητήματα που απαιτούν άμεση παρέμβαση.

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής έχει στη διάθεσή της 6 άτομα, ένα εκ των οποίων ένα είναι αποσπασμένο στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ημαθίας. Όλα τα μέλη του διοικητικού προσωπικού διαθέτουν σημαντική εμπειρία στο αντικείμενο καθώς και έχουν επιφορτιστεί με καθήκοντα, όπως η τήρηση του Πρωτοκόλλου και η διεκπεραίωση της εσωτερικής και εξωτερικής αλληλογραφίας, η τήρηση των πρακτικών των Γενικών Συνελεύσεων, η τήρηση των Πρακτικών των Συμβουλίων, η παρακολούθηση και ενημέρωση των στατιστικών στοιχείων του Τμήματος, το διοικητικό σκέλος της παρακολούθησης των αναληφθεισών πτυχιακών εργασιών, η διοικητική παρακολούθηση της έναρξης και εξέλιξης της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, η διαχείριση των Υποτροφιών του ΙΚΥ, η διαχείριση των ζητημάτων των δικαιούχων Σίτισης κ.ά.

Δεν υφίσταται στελεχωμένη Γραμματεία Τομέων του Τμήματος. Το σύνολο του διοικητικού έργου που αφορά στη λειτουργία των Τομέων ασκείται από το διοικητικό προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Δεδομένης της τρέχουσας στελέχωσης της Γραμματείας του Τμήματος οι παρεχόμενες υπηρεσίες κρίνονται ικανοποιητικές στο μέτρο του δυνατού. Η Γραμματεία εξυπηρετεί τους φοιτητές κατά τις εργάσιμες ημέρες (Δευτέρα –

Παρασκευή) μεταξύ 11.00-13.00 και η ανταπόκριση στα αιτήματα είναι άμεση και τεκμηριωμένη. Δεν υπάρχουν επίσημα στοιχεία για τον τρόπο με τον οποίο οι φοιτητές κρίνουν την αποτελεσματικότητα της Γραμματείας, διότι κατά την κατασκευή των σχετικών ερωτηματολογίων δεν προβλέφθηκαν σχετικές ερωτήσεις (κάτι που προγραμματίζεται για τις επόμενες εκθέσεις αξιολόγησης). Ωστόσο, η γενική εκτίμηση είναι ότι οι φοιτητές εξυπηρετούνται επαρκώς. Επίσης, η συνεργασία της Γραμματείας και του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι διαρκής και κρίνεται αγαστή.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Παρά το γεγονός ότι το Ίδρυμα ακτινώνεται και στους τέσσερις Νομούς της Περιφέρειας Ηπείρου, η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες είναι της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος είναι άμεση και κρίνεται αποτελεσματική. Στις περιπτώσεις δε όπου το Τμήμα δεν διαθέτει δικές του δομές (όπως π.χ. τεχνικές υπηρεσίες) η υποστήριξη εξ ολοκλήρου γίνεται σε συνεργασία με τις υπηρεσίες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος.

Η Βιβλιοθήκη αναπτύσσεται σε δύο διαφορετικούς χώρους, έναν που λειτουργεί ως Αναγνωστήριο και έναν που λειτουργεί ως Αρχείο Βιβλιοθήκης. Στους χώρους του Αναγνωστηρίου λειτουργούν επτά (7) Η/Υ οι οποίοι εξασφαλίζουν πρόσβαση στο σύστημα OPAC της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ Ηπείρου και της Βιβλιοθήκης του Παραρτήματος, καθώς επίσης και στο δίκτυο HEAL-link. Στον ίδιο χώρο υπάρχει φωτοτυπική μονάδα για την εξυπηρέτηση των χρηστών της Βιβλιοθήκης η οποία λειτουργεί με προπληρωμένη κάρτα εκατό αντιτύπων. Στο Αναγνωστήριο εκτίθενται οι ενεργές συλλογές Περιοδικών Εκδόσεων, το διαθέσιμο ψηφιακό υλικό (CD-ROM και DVD) καθώς επίσης και οι κατατεθειμένες Πτυχιακές Εργασίες και Εργασίες Σεμιναρίων των φοιτητών του Παρατήματος. Το υλικό που εκτίθεται στο Αναγνωστήριο δεν είναι διαθέσιμο προς δανεισμό. Στο χώρο του Αρχείο διατηρείται το συμβατικό υλικό της Βιβλιοθήκης το οποίο αποτελείται σήμερα από περίπου 3.000 τίτλους (περίπου 11.000 τόμους) και το οποίο είναι διαθέσιμο στους χρήστες προς δανεισμό. Ο αριθμός των βιβλίων και χρόνος δανεισμού είναι διαφορετικός για τους φοιτητές (3 τίτλοι για 15 ημέρες) και για τους διδάσκοντες (5 τίτλοι για 20 ημέρες) . Η καταχώριση και ο δανεισμός των βιβλίων γίνεται μετά από την ηλεκτρονική αναγνώριση και ενεργοποίηση χαρακτηριστικών ασφαλείας. Δεν είναι δυνατή η απομάκρυνση του υλικού χωρίς την ενεργοποίηση συναγερμού. Είναι δυνατή η εξυπηρέτηση των χρηστών και μέσω διαδανεισμού. Η εξυπηρέτηση των χρηστών γίνεται κατά τις εργάσιμες ώρες και συγκεκριμένα Δευτέρα-Πέμπτη-Παρασκευή 8.00-18.00 και Τρίτη - Πέμπτη 8.00 -17.00. Αμέσως στόχος του Τμήματος είναι το ωράριο εξυπηρέτησης των χρηστών να επεκταθεί προς την εξυπηρέτηση του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Στο Τμήμα δεν υφίστανται ιδιαίτερες Υπηρεσίες Πληροφόρησης. Θέματα που άπτονται ζητημάτων Πληροφόρησης εξυπηρετούνται κατά κύριο λόγο από τη Γραμματεία του Τμήματος ενώ κατά περίπτωση και από το επιφορτισμένο με διοικητικά καθήκοντα Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Επί παραδείγματι, πληροφορίες σχετικές με τα προγράμματα Erasmus και Leonardo da Vinci χορηγούνται από τον εκάστοτε ορισθέντα υπεύθυνο προγράμματος και με την συνεπικουρία του Ιδρυματικού Υπεύθυνου. Πληροφόρηση σχετικά με την Οργάνωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και τυχόν Μεταπτυχιακά Προγράμματα που προσφέρονται από άλλα ιδρύματα χορηγούνται από τον ορισθέντα Ακαδημαϊκό Σύμβουλο.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα εργαστήρια του Τμήματος εξυπηρετούνται από το μέλος ΕΤΠ, το οποίο μεριμνά για τον έλεγχο της καλής λειτουργίας του εξοπλισμού και του λογισμικού και ενίοτε για την αντικατάστασή τους. Η διαδικασία πρόσληψης και ενός επιπλέον μέλους ΕΤΠ κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος απέβη άκαρπη, καθόσον η συγκεκριμένη θέση κηρύχθηκε άγονη. Πρόθεση της Συνέλευσης του Τμήματος είναι να προχωρήσει στην προκήρυξη εκ νέου θέσης ΕΤΠ προκειμένου να εξυπηρετηθεί η λειτουργία των εργαστηρίων.

Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία η λειτουργία των εργαστηρίων εποπτεύεται από το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο έχει αναλάβει τη διδασκαλία μαθημάτων των οποίων το πρόγραμμα περιλαμβάνει τη διεξαγωγή εργαστηρίων , τόσο το μόνιμο (τρία μέλη Ε.Π.) όσο και το κατά περίπτωση έκτακτο προσωπικό. Στο παρελθόν κατά τη διδασκαλία στο χώρο του εργαστηρίου απασχολούνταν δύο άτομα , ενόψει όμως των περικοπών στην πρόσληψη του εκτάκτου προσωπικού , η διδασκαλία και εποπτεία των εργαστηρίων γίνεται πλέον από ένα μόνο άτομο.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Με δεδομένη την υποστελέχωση των εργαστηρίων και του μεγάλου αριθμού φοιτητών που παρακολουθούν τα οργανωμένα εργαστήρια, θεωρείται απαραίτητη εφεξής η οργάνωση εργαστηρίων με μικρότερο αριθμό συμμετεχόντων φοιτητών ή η διεξαγωγή τους με τη σύμπραξη δύο τουλάχιστον διδασκόντων προκειμένου να εποπτεύεται η εργασία των σπουδαστών και η ορθή χρήση του εξοπλισμού. Ειδικότερα, τα εργαστήρια συνήθως διεξάγονταν κατά ομάδες των 18 έως 23 ατόμων. Όμως, κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, τα εργαστήρια διεξάγονται σε ομάδες άνω των 25 ατόμων λόγω της σημαντικής μείωσης του έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Παρά τα όποια προβλήματα, σε γενικές γραμμές, εκτιμούμε ότι η λειτουργία των εργαστηρίων κρίνεται αποτελεσματική. Ειδικότερα, τα εργαστήρια λειτουργούν από τις 8.00 έως τις 18.00 καθημερινά, ενώ ένα εξ αυτών διατίθεται ως ελεύθερο εργαστήριο στους φοιτητές καθημερινά από τις 11.00 έως τις 13.00 υπό την επίβλεψη του μέλους Ε.Τ.Π. Τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκτυπωτή laser, ενώ διαθέτουν σύνδεση internet και πρόσβαση στο περιεχόμενο του καταλόγου της Βιβλιοθήκης , καθώς επίσης και στο δίκτυο HEAL-link. Οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση σε λογισμικό που ανταποκρίνεται

στις ανάγκες εκπαίδευσής τους. Λόγω κόστους απόκτησης εμπορικού λογισμικού χρησιμοποιείται όπου είναι δυνατόν λογισμικό ανοικτού κώδικα χωρίς χρέωση.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Παράρτημα Πρέβεζας δεν διαθέτει υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών οπότε οι οποιεσδήποτε ανάγκες προκύπτουν καλύπτονται από την τεχνική υπηρεσία που εδρεύει στην Άρτα. Το γεγονός αυτό δημιουργεί κυρίως δυσλειτουργία στην αμεσότητα αντιμετώπισης προβλημάτων που σχετίζονται συχνά με την σύνδεση στο διαδίκτυο και την επιδιόρθωση του εξοπλισμού. Για την αντιμετώπιση του συγκεκριμένου προβλήματος το Τμήμα προτίθεται να ζητήσει την προκήρυξη μιας θέση ΕΤΠ με ειδικότητα «Πληροφορικής και Δικτύων» που θα καλύψει σε κάποιο βαθμό της ανάγκες υποστήριξης σε υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Το Τμήμα προσφέρει στους φοιτητές σίτιση και υγειονομική περίθαλψη, ωστόσο μπορούμε να πούμε ότι οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας είναι ελλειμματικές, καθώς δεν παρέχεται η δυνατότητα στέγασης των οικονομικά ασθενέστερων φοιτητών. Επίσης το φοιτητικό εστιατόριο είναι σε απομακρυσμένη περιοχή (εκτός του campus) σε απόσταση περίπου 10 χιλιομέτρων γεγονός που δυσχεραίνει τη μετακίνηση των φοιτητών και επηρεάζει γενικότερα τη λειτουργία του Τμήματος.

8.2.1 Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Το Τμήμα έχει ορίσει δύο μόνιμους καθηγητές ως συμβούλους σπουδών, οι οποίοι σε καθορισμένες ώρες και ημέρες συμβουλεύουν τους φοιτητές για τα ζητήματα που τους απασχολούν. Αλλά και το υπόλοιπο ΕΠ έχει συγκεκριμένες ώρες επικοινωνίας με τους φοιτητές. Η αποτελεσματική λειτουργία του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος και έχει απασχολήσει επανειλημμένα την Γενική Συνέλευση με στόχο τη συνεχή βελτίωσή του.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Η μη ύπαρξη υπηρεσιών πληροφορικής στο Τμήμα καθιστά και την υποστήριξη της πρόσβασης των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών σε καθημερινά θέματα προβληματική. Το πρόβλημα θα μπορούσε να ήταν πολύ μικρότερο αν το Τμήμα διέθετε δικό του Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΠ) με εξειδίκευση στην Πληροφορική και στα δίκτυα Η/Υ, η πρόσληψη του οποίου αποτελεί άμεσο στόχο του Τμήματος.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Η επανέναρξη της λειτουργίας του γραφείου διασύνδεσης του Τμήματος από το 2013, συμβάλει ουσιαστικά στην υποστήριξη των εργαζόμενων φοιτητών. Η

υποστήριξη των εργαζόμενων φοιτητών στο παρελθόν γινόταν από την Γραμματεία του Τμήματος.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Το Τμήμα δεν διαθέτει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών ή των φοιτητών που δεν ολοκληρώνουν εγκαίρως τις σπουδές τους. Ωστόσο έχουν παρατηρηθεί σποραδικές πρωτοβουλίες μελών ΕΠ σε ατομικό επίπεδο στην κατεύθυνση της παρότρυνσης των φοιτητών προς ολοκλήρωση των σπουδών τους.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 το Τμήμα δεν παρείχε υποτροφίες πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Κάθε έτος γίνεται εκδήλωση υποδοχής των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών και διοργανώνεται επίσης ενημερωτική εκδήλωση για τις επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων του Τμήματος, την δομή του Τμήματος, την διάρθρωση του προγράμματος σπουδών και τις υπηρεσίες που προσφέρει το Τμήμα.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν στην ζωή του Τμήματος δια μέσου των εκπροσώπων τους στα θεσμικά όργανα του Τμήματος (Γ.Σ. Τομείς, Συμβούλιο, διάφορες επιτροπές), επίσης συμμετέχουν στην οργάνωση ημερίδων, συνεδρίων και πολιτιστικών εκδηλώσεων. Ιδιαίτερης σημασίας είναι οι ομάδες φοιτητών, όπως η φοιτητική ορχήστρα, η ομάδα θεάτρου και η ομάδα φωτογραφίας κ.λπ. που λειτουργούν στο Τμήμα, σε συνεργασία μεταξύ των δύο Τμημάτων.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Οι αλλοδαποί φοιτητές που έρχονται στο Τμήμα μέσω του προγράμματος ERASMUS υποστηρίζονται από τον υπεύθυνο καθηγητή του Τμήματος για το πρόγραμμα ERASMUS και την αρμόδια υπηρεσία του ΤΕΙ Ηπείρου. Σε ορισμένες περιπτώσεις οργανώνονται εκδρομές και περιηγήσεις για τους ξένους φοιτητές. Οι επισκέπτες φοιτητές από το πρόγραμμα ERASMUS, αποκτούν φοιτητικό πάσο, και πρόσβαση σε δωρεάν σίτιση στο φοιτητικό εστιατόριο. Επειδή το Τμήμα δεν διαθέτει δομή στέγασης, τους διευκολύνει στην εξεύρεση στέγης που να πληροί τις προϋποθέσεις χαμηλού κόστους και υψηλού επιπέδου παροχών, όπως επίπλωση, οικιακό ιματισμό, συμπεριλαμβανόμενα κόστη ηλεκτρικής ενέργειας, θέρμανσης και πρόσβασης στο διαδίκτυο.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

Οι υποδομές που χρησιμοποιεί το Τμήμα κρίνονται ικανοποιητικές. Το φοιτητικό εστιατόριο στεγάζεται σε μισθωμένο ακίνητο που βρίσκεται στον Παντοκράτορα , σε απόσταση 10 χιλιομέτρων από το Campus. Το γεγονός αυτό , και σε συνδυασμό προς τη σποραδική εξυπηρέτηση των φοιτητών από γραμμή αστικής συγκοινωνίας , η οποία συνδέει το campus με την πόλη και το εστιατόριο με δρομολόγια κάθε μία ώρα και όχι πέραν τις 18.00 το απόγευμα, καθιστά προβληματική την εξυπηρέτηση των φοιτητών από τη σχετική δομή.

Το πρόβλημα αναμένεται να λυθεί με την εκμίσθωση άλλου, καταλληλότερου ακινήτου και την επίτευξη σύνδεσης του Τμήματος με συχνότερα δρομολόγια αστικής συγκοινωνίας.

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Η επιστημονική τεκμηρίωση της βιβλιοθήκης εκτιμάται πως καλύπτει τουλάχιστον το 40% της αναζητούμενης βιβλιογραφίας σε θέματα επιχειρησιακά και οικονομικά. Επιθυμητός στόχος είναι και η κάλυψη βιβλιογραφίας από το σύστημα EBESCO. Η Κοινοπραξία Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Hellenic Academic Libraries Link (Heal Link) εξασφαλίζει για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας πρόσβαση σε μια από τις μεγαλύτερες και πιο σύγχρονες διεπιστημονικές βάσεις βιβλιογραφικών δεδομένων και δεδομένων παραπομπών.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός του Τμήματος κρίνεται επαρκής και ποιοτικός.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Το Τμήμα διαθέτει ευρύχωρα εργαστήρια (συνολικά 6) με επαρκή και ποιοτικό εξοπλισμό.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία των διδασκόντων είναι ευρύχωρα και επαρκή σε πλήθος.

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Το γραφείο της γραμματείας είναι ευρύχωρο και επαρκές. Γραμματείες Τομέων δεν υπάρχουν.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Το Τμήμα διαθέτει ξεχωριστή αίθουσα συνεδριάσεων που επαρκεί για τις γενικές συνελεύσεις, τις συνεδριάσεις Τομέων κ.λπ. και οι οποίες διαθέτουν κατάλληλο εξοπλισμό για τη διενέργεια τηλεδιασκέψεων.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Το Τμήμα διαθέτει ξεχωριστό χώρο για το αρχείο του και ένα επιπλέον χώρο που τον χρησιμοποιεί ως αποθήκη, οι οποίοι είναι επαρκείς για τις μέχρι σήμερα ανάγκες του. Δεν διαθέτει άλλους χώρους όπως μουσεία, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ. Δεν υπάρχουν επίσης χώροι άθλησης ή αναψυχής.

8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Η επάρκεια και ποιότητα υποδομών για ΑΜΕΑ είναι καλή. Ειδικότερα υπάρχουν ράμπες για πρόσβαση σε όλους τους χώρους, ειδικές τουαλέτες ΑΜΕΑ και ασανσέρ για την μετακίνηση των ΑΜΕΑ στον πρώτο όροφο.

8.3.9. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό είναι ελεύθερη καθόλη τη διάρκεια της λειτουργίας του Τμήματος και εξασφαλίζεται μέσα από διοικητικό προσωπικό που έχει εξουσιοδοτηθεί με αρμοδιότητες, για αυτόν ακριβώς τον σκοπό.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ο βαθμός αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών από τις υπηρεσίες του Τμήματος κρίνεται υψηλός. Σημαντικός φόρτος εργασίας για το διοικητικό προσωπικό αποφεύγεται ενώ επιτυγχάνεται ταυτόχρονα και οικονομία στην λειτουργία του Τμήματος.

8.4.1. Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Οι μη εκπαιδευτικές ή ερευνητικές λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ είναι:

- Διανομή συγγραμμάτων
- Χορήγηση φοιτητικού δελτίου (πάσο)
- Ηλεκτρονική βαθμολογία
- Ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων
- Ανακοινώσεις Γραμματείας Τμήματος

8.4.2. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι υπηρεσίες που αναφέρθηκαν στο προηγούμενο ερώτημα χρησιμοποιούνται σε καθολικά από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ΕΠ του Τμήματος.

8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Εννέα (9) μέλη του μόνιμου ΕΠ διαθέτουν προσωπική ιστοσελίδα στο διαδίκτυο:

Φουτσιτζή Γεωργία	http://preveza.teiep.gr/faculty/gfoutsi/
Σωτηρόπουλος Ιωάννης	http://sotiropoulosioannis.yolasite.com/
Κυρίτσης Κωνσταντίνος	http://www.softlab.ntua.gr/~kyritsis
Κυπριωτέλης Ευστράτιος	http://financialreview-news.blogspot.com/
Παππά Παρασκευή	http://www.linkedin.com/pub/paraskevi-pappa/18/982/93a
Τριάρχη Ειρήνη	http://www.linkedin.com/pub/rena-triarchi/55/630/662
Διακομιχάλης Μιχαήλ	https://plus.google.com/102934287261570843106/about http://gr.linkedin.com/pub/mihail-diakomihalis/22/a28/b2
Γκανάς Ιωάννης	http://gr.linkedin.com/pub/ioannis-ganas/47/2b0/556

Για τα μέλη του έκτακτου ΕΠ δίνεται η δυνατότητα φιλοξενίας της προσωπικής τους ιστοσελίδας στον server του Τμήματος και η δημιουργία συνδέσμου από την ιστοσελίδα του Τμήματος.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστότοπος του Τμήματος ενημερώνεται σε καθημερινή βάση με ανακοινώσεις. Επίσης υπάρχει η δυνατότητα αλλαγής του περιεχομένου της ιστοσελίδας λόγω της δυναμικής φύσης του ιστότοπου που επιτρέπει την σύνδεση χρήστη με δικαιώματα διαχειριστή.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Οι υποδομές του Τμήματος αξιοποιούνται ορθολογικά. Η ΓΣ του Τμήματος, κατά περίπτωση, ορίζει υπεύθυνους καθηγητές για διάφορα θέματα που σχετίζονται με τις υποδομές (π.χ. επιτροπή παραλαβής τεχνολογικού εξοπλισμού, επιτροπή φύλαξης κλπ). Επιπρόσθετα, το Τμήμα έχει ελεγχθεί δύο φορές με επιτυχία, από φορείς από τους οποίους προμηθεύτηκε εξοπλισμό όπως, η ΕΠΕΑΕΚ και η Περιφέρεια Ηπείρου.

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Οι υποδομές του Τμήματος διατίθενται για την διδασκαλία και για την υποστήριξη των διοικητικών εργασιών. Το πρόγραμμα μαθημάτων καθορίζει την χρήση των υποδομών διδασκαλίας και το σύνολο του εξοπλισμού είναι στην διάθεση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας σύμφωνα με τις τρέχουσες ανάγκες. Ο Προϊστάμενος του Τμήματος είναι υπεύθυνος για την διασφάλιση της ορθολογικής χρήσης των υποδομών του Τμήματος.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Το ΕΤΠ του τμήματος και οι εργαστηριακοί συνεργάτες στα μαθήματα της πληροφορικής μεριμνούν για την ορθολογική χρήση του εξοπλισμού του τμήματος.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Οι οικονομικοί πόροι του Τμήματος διαχειρίζονται με διαφάνεια. Τα σχετικά κονδύλια κατανέμονται στο Τμήμα από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΤΕΙ έτσι ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες σε έκτακτο ΕΠ καθώς και οι λειτουργικές ανάγκες του Τμήματος. Έκτακτες δαπάνες μέχρι 1170€ καλύπτονται με την μορφή δαπανών που πρέπει πρώτα να εγκριθούν από τον Προϊστάμενο του Τμήματος και στην συνέχεια από την οικονομικές υπηρεσίες του ΤΕΙ. Για μεγαλύτερα ποσά θα πρέπει να υπάρχει και σχετική απόφαση του Συμβουλίου του ΤΕΙ.

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Με απόφαση της ΓΣ του Τμήματος, σε ειδική συνεδρίαση συντάσσεται ο προϋπολογισμός του Τμήματος, ο οποίος υποβάλλεται στο συμβούλιο του ΤΕΙ

Ηπείρου. Ο Προϊστάμενος και η διάφορες επιτροπές του Τμήματος μεριμνούν για την καλή εφαρμογή του.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Η κατανομής των πόρων στα Τμήματα πραγματοποιείται από τα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος με βάση τις πραγματικές ανάγκες και την διαθέσιμη χρηματοδότηση. Μέχρι σήμερα η κατανομή των πόρων που ακολουθείται κρίνεται αποτελεσματική αφού σχεδόν πάντα ικανοποιούνται τα λογικά αιτήματα που κατατίθενται από τα Τμήματα.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν υπάρχει αυτόνομη διαδικασία απολογισμού για την διαχείριση των πόρων. Συνήθως όταν συντάσσεται ο ετήσιος προϋπολογισμός γίνεται και ο απολογισμός.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης*;

- **Θετικά σημεία:**

1. Πρόγραμμα και περιεχόμενο μαθημάτων, που σε ικανοποιητικό βαθμό ανταποκρίνεται στις επιστημονικές εξελίξεις και στις κοινωνικές απαιτήσεις της επαγγελματικής ειδίκευσης των φοιτητών.
2. Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου και η ποιοτική διδασκαλία των μαθημάτων, όπως επίσης και η ποιότητα των εκπαιδευτικών βοηθημάτων τα οποία συνεχώς εμπλουτίζονται και αναβαθμίζονται σε οποιαδήποτε μορφή τους.
3. Η μεγάλη επαγγελματική εμπειρία όλων των μελών ΕΠ, ως ανώτερα ή μεσαία στελέχη διαφόρων επιχειρήσεων και οργανισμών του ιδιωτικού τομέα, πριν την ένταξή τους στο έμψυχο υλικό του Τμήματος.
4. Το Επιστημονικό, Διοικητικό και Τεχνικό προσωπικό, με βάση τον αριθμό του, που καταβάλλουν σημαντικές προσπάθειες να ανταποκριθούν στο έργο τους, πολλές φορές σε δύσκολες και ελλειμματικές συνθήκες.
5. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ από το μεγαλύτερο μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού και τα μέσα και οι υποδομές που υπάρχουν για τη διδασκαλία θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων.
6. Η σύγχρονη δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητά του προγράμματος σπουδών και η ισορροπημένη σχέση των μαθημάτων μεταξύ τους.
7. Η ύπαρξη της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης των φοιτητών και η εκτέλεσή της σε σχετικούς με το αντικείμενο του Τμήματος φορείς εργασίας.
8. Το δημοσιευμένο επιστημονικό έργο σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια. Το επιστημονικό έργο αποδεικνύει το ολοένα βελτιούμενο επίπεδο του επιστημονικού προσωπικού και την αξιοποίηση των αξιόλογων ερευνητικών υποδομών.
9. Οι διεθνείς συνεργασίες του Τμήματος με συμμετοχή φοιτητών και καθηγητών.
10. Λειτουργία οργάνων – καλή συνεργασία της ακαδημαϊκής κοινότητας
11. Εμπλουτιζόμενος σχεδιασμός ακαδημαϊκής ανάπτυξης
12. Η καλή φήμη που έχει αποκτήσει το Τμήμα στην κοινωνία και στις επιχειρήσεις, μέσω των πτυχιούχων του, αλλά και άλλων - πέρα της διδακτικής - δραστηριοτήτων του.
13. Διαθέτει 16 μέλη ΕΠ διαφόρων γνωστικών αντικειμένων ηλικίας από 38 έως 60 έτη με σημαντικό επιστημονικό – ερευνητικό έργο (δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά, παρουσιάσεις σε διεθνή συνέδρια, έκδοση επιστημονικού οικονομικού περιοδικού, ερευνητικά προγράμματα κ.λπ.) και δυναμική προοπτική εξέλιξης.

- **Αρνητικά στοιχεία:**

1. Αρνητική σχέση μελών ΕΠ/φοιτητών
2. Υψηλός φόρτος εκπαιδευτικού, διδακτικού και διοικητικού έργου
3. Ελλιπής (ποσοτικά) διοικητική υποστήριξη

4. Ανεπαρκής χρηματοδότηση
5. Απουσία διδακτορικών προγραμμάτων
6. Τα ελλειμματικά ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά όσον αφορά τους διδάσκοντες (ωράριο, αμοιβές), και όσον αφορά το Τμήμα στο γεγονός ότι δεν λειτουργεί Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών
7. Ανισότητα στο μισθολόγιο των μελών ΔΕΠ (Πανεπιστημίων) και μελών ΕΠ (ΤΕΙ) ανά βαθμίδα.
8. Περιορισμένες δυνατότητες για έρευνα, λόγω των προϋποθέσεων συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα και της έλλειψης πόρων.
9. Η έλλειψη βοηθητικού προσωπικού για τις ανάγκες υποστήριξης του έργου των μελών ΕΠ.
10. Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών, με χαμηλή ποιότητα γνώσεων, ελλιπή παρακολούθηση παραδόσεων και μέτριο βαθμό αποφοίτησης.
11. Ο μεγάλος αριθμός των διδασκόντων έκτακτης απασχόλησης ως συνέπεια της έλλειψης μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.
12. Η μικρή ερευνητική συνεργασία του Τμήματος με άλλους φορείς εσωτερικού και εξωτερικού.
13. Η αποσπασματική και όχι συστηματική συμμετοχή του τμήματος σε συνεργασίες με κοινωνικούς πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

Τα τελικά συμπεράσματα τα οποία προκύπτουν από τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης είναι:

- Η διαδικασία αξιολόγησης στο τμήμα επέτρεψε μια εμβάθυνση και συστηματοποίηση του υπάρχοντος προβληματισμού.
- Η αξιολόγηση εφόσον αξιοποιηθεί για την αντιμετώπιση υπαρκτών προβλημάτων και για τη βελτίωση του θεσμικού πλαισίου είναι μια θετική διαδικασία.
- Με βάση τα πραγματικά αντικειμενικά δεδομένα, το παραγόμενο διδακτικό και ερευνητικό έργο είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικό, αρκετά ικανοποιητική είναι η σύνδεση του με την κοινωνία και επαρκής η διοικητική στήριξη, συμπεριλαμβανομένων του ΕΠ που εκτελεί και διοικητικό έργο. Αυτά εξάλλου καθιστούν το τμήμα αρκετά ελκυστικό στους υποψήφιους και του παρέχουν φήμη και αποδοχή.
- Η δυναμική του τμήματος έχει σημαντική προοπτική ανάπτυξης υπό την προϋπόθεση μεταβολής του θεσμικού περιβάλλοντος που θα εξισώσει τα ΤΕΙ με τα Πανεπιστήμια, ώστε να έχουν όχι μόνο τις ίδιες υποχρεώσεις με αυτά, αλλά και τα ίδια δικαιώματα (διδακτορικά διπλώματα και ίσες αμοιβές ΔΕΠ-ΕΠ).

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

- **Ευκαιρίες:**
  - Ενίσχυση της προοπτικής του Τμήματος μέσω της σύνδεσής του με την αγορά εργασίας και της διεύρυνσης της συνεργασίας με τους παραγωγικούς φορείς και τις επιχειρήσεις του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα.

- Η επέκταση της συνεργασίας με τα πανεπιστήμια του εξωτερικού και σε επίπεδο έρευνας θα προάγει και θα αξιοποιήσει τις προοπτικές του Τμήματος.
- Οι ερευνητικές πρωτοβουλίες του ΕΠ μπορούν να μεταμορφώσουν σημαντικά την φυσιογνωμία του Τμήματος. Επιπλέον, αυτές μπορούν να ενισχυθούν ακόμη περισσότερο εάν αξιοποιηθεί σωστά το σύνολο των νέων υποδομών και εξοπλισμού.
- Η εδραίωση και καταξίωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, το οποίο θα δώσει μια νέα προοπτική εξέλιξης στο Τμήμα μέσω της προσέλκυσης μεταπτυχιακών φοιτητών υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου.

➢ **Ενδεχόμενοι κίνδυνοι:**

- Δυσλειτουργία του Τμήματος από την ελλιπή στελέχωσή του, σε ΕΠ, σε ΕΤΠ, σε προσωπικό υποστήριξης κ.λπ.
- Απαξίωση του Τμήματος εξαιτίας της λειτουργίας του σε μικρή περιφερειακή πόλη μακριά από την έδρα του Ιδρύματος.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο το σχέδιο δράσης του Τμήματος περιλαμβάνει:

- Δραστηριοποίηση για την προβολή της αναγνώρισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων με βασικό στόχο τη βελτίωση της γενικότερης εικόνας του Τμήματος.
- Λειτουργία ερευνητικών εργαστηρίων για την ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας.
- Περαιτέρω ανάπτυξη της ιστοσελίδας για την καλύτερη ενημέρωση και πληροφόρηση.
- Εμπλουτισμός του εξοπλισμού και της χρήσης τεχνολογίας.
- Πρόσληψη ενός ΕΤΠ με ειδικότητα πληροφορικής.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης του Τμήματος περιλαμβάνει:

- Βελτίωση των σχέσεων και συνεργασιών του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο με στόχο την ενίσχυση των πλεονεκτημάτων και προοπτικών του (π.χ. διοργάνωση διεθνών συνεδρίων, έκδοση επιστημονικού περιοδικού κ.λπ.).
- Ενίσχυση της έρευνας και της παρεχόμενης γνώσης, στη βάση ενός ολοκληρωμένου σχεδίου.
- Βελτίωση του επιπέδου ποιότητας σε κάθε τομέα και κάθε δράση του Τμήματος συνολικά.
- Εδραίωση διαδικασιών παρακολούθησης και ελέγχου της πορείας υλοποίησης των στόχων Τμήματος.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

- Η συγκέντρωση των Τμημάτων της ΣΔΟ του Ιδρύματος σε μια πόλη.
- Βελτίωση της γραμματειακής και διοικητικής υποστήριξης, μέσω της υιοθέτησης ενιαίων πληροφοριακών συστημάτων και βάσεων δεδομένων για όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος.
- Ενίσχυση των ερευνητικών υποδομών και των συνεργασιών μεταξύ των Τμημάτων του Ιδρύματος.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Διεύρυνση των θεσμών που επιτρέπουν στα ιδρύματα, την εύρεση και χρήση ανεξάρτητων οικονομικών πόρων.
- Χορήγηση στα ΤΕΙ νέων θέσεων ΕΠ και ΕΤΠ/ΕΡΔΙΠ.
- Χορήγηση στα μέλη ΕΠ των ΤΕΙ της δυνατότητας παρακολούθησης διδακτορικών διατριβών
- Μείωση του ωραρίου διδασκαλίας όλων των βαθμίδων του ΕΠ για την βελτίωση της απόδοσης και την ενίσχυσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου.

- Θεσμοθέτηση κινήτρων ή διευκολύνσεων για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών από τα μέλη ΕΠ της βαθμίδας Καθηγητών Εφαρμογών (π.χ. αύξηση χρονικού ορίου εκπαιδευτικής αδείας πέραν του 6μήνου, απαλλαγή των υποψηφίων διδακτόρων από το επικουρικό της διδασκαλίας έργο, αύξηση θέσεων υποψηφίων διδακτόρων κ.λπ.)
- Συγκέντρωση των κατακερματισμένων τμημάτων των ΤΕΙ και δημιουργία ενιαίων εκπαιδευτικών πόλων στην ίδια πόλη.

11. Παραρτήματα

Παράρτημα 1: Συνοπτικός Πίνακας Στοιχείων

Παράρτημα 2: Επιτομή Στοιχείων

Παράρτημα 3: Κανονισμός εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας

Παράρτημα 4: Οδηγός εκπόνησης Πρακτικής Άσκησης

Παράρτημα 5: Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

Παράρτημα 6: Ερωτηματολόγια εσωτερικής αξιολόγησης για εκπαιδευτικό προσωπικό και φοιτητές (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς)

Παράρτημα 7: Επιστημονικό έργο μελών ΕΠ

Αναλυτικά, τα παραρτήματα παρουσιάζονται παρακάτω:

Παράρτημα 1. Συνοπτικός Πίνακας στοιχείων ακαδ. έτος 2015-2016:

1. Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών	Ημερομηνία τελευταίας αναμόρφωσης των ΠΣ			30-6-2013
	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου από ΠΣ	ΠΠΣ		39
		ΜΤΧΠ_1		
		ΜΤΧΠ_2		
		ΜΤΧΠ_3		
	Συνολικός αριθμός ECTS για την απόκτηση πτυχίου			240
	Αριθμός και % μαθημάτων	Υ		35 (89,74%)
		ΕΥ		4 (10,25%)
		Π		
	% Μαθημάτων επιλογής που προσφέρονται από το Τμήμα	ΕΥ		12 (30,76%)
		Π		
2. Προσωπικό	Συνολικός αριθμός ΕΠ			16
	Καθηγητές			4
	Αναπληρωτές Καθηγητές			3
	Επίκουροι Καθηγητές			3
	Καθηγητές Εφαρμογών			6
	Επίκ. Καθ. Πλήρους Απασχόλησης			-
	Καθ. Εφαρμ. Πλήρους Απασχόλησης			-
	ΕΤΠ			2
	Αριθμός ΕΕΠ			
	Σχέση διδασκόντων/διδασκομένων			16/1618
3. Φοιτητές ανα ΠΣ	ΠΠΣ	Αριθμός νεοεισαχθέντων	με εισαγωγικές	212
			από μετεγγραφές	3
			με κατατακτήριες	13
			άλλες κατηγορίες	2

		Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων σε όλα τα έτη		1618
		Αριθμός αποφοίτων ακαδ.έτους 2015-16 (από 1/9/2015 έως 31/8/2016)		171
		Μέσος βαθμός πτυχίου ακαδ.έτους 2015-16		6,47
		Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου	5.0-5.9	39 (22,80%)
			6.0-6.9	113 (66,08%)
			7.0-8.4	18 (10,52%)
			8.5-10.0	1 (0,58%)
		% σπουδαστών που δεν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε x2N (επί των εισαγομένων)		
	ΜΤΧΠ_1	Αριθμός νεοεισαχθέντων	με εισαγωγικές	60
			από μετεγγραφές	
			με κατατακτήριες	
			άλλες κατηγορίες	
		Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων σε όλα τα έτη		
		Αριθμός αποφοίτων ακαδ.έτους 2008-09		
		Μέσος βαθμός πτυχίου ακαδ.έτους 2008-09		
		Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου	5.0-5.9	
			6.0-6.9	
			7.0-8.4	
			8.5-10.0	
		% σπουδαστών που δεν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε x2N (επί των εισαγομένων)		
4. Διδακτικό έργο	Γενικές ενδείξεις ερωτηματολογίων σπουδαστών	Μετάδοση γνώσης		Ικανοποιητική
		Διδακτέα ύλη		Ικανοποιητική
		Υποδομές		Ικανοποιητική

	Μεθοδολογία, Νέες Τεχνολογίες, βοηθήματα και συγγράμματα	Ικανοποιητική Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών (eclass) στα περισσότερα μαθήματα
	Πρωτοτυπίες και καλές πρακτικές	Μέτρια
5. Ερευνητικό έργο τελευταίας διετίας	Ερευνητικές δραστηριότητες (ενδεικτικά): 1. Έκδοση τριών (3) βιβλίων/μονογραφιών από μέλη Ε.Π. του Τμήματος 2.Δεκατρείς (13) δημοσιεύσεις μελών Ε.Π. του Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και έξι (6) εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές 3. Ογδόντα μια (81) ετεροαναφορές στο συγγραφικό έργο μελών Ε.Π. του Τμήματος 4. 3 μέλη Ε.Π. του Τμήματος συμμετείχαν ως διδάσκοντες σε μεταπτυχιακά προγράμματα άλλων ιδρυμάτων	
	Ερευνητικές συμμετοχές (ενδεικτικά): • Σε εξέλιξη η υλοποίηση του έργου με τίτλο «Social Network for Tourism Operators – SO.NET.T.O.», στα πλαίσια του έργου Interreg IV Ελλάδα – Ιταλία, Cross-Border Cooperation Programme 2007 - 2013, Prority Axis 1: Strengthening competitiveness and innovation, Specific Objective: 1.1. Strengthening interaction between research/ innovation institutions, SMEs and public authorities, με Επιστημονικό Υπεύθυνο μέλος ΕΠ του Τμήματος. • Σε εξέλιξη η υλοποίηση του ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Τεχνικές Επιχειρησιακής Έρευνας για τη Διαχείριση Αποθεμάτων», χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια του έργου «ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΤΕΙ» από το επιχ/κό πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007 – 2013), με Επιστημονικό Υπεύθυνο μέλος ΕΠ του Τμήματος	

	Σημαντικές διακρίσεις	
	Σύνολο Ερευνητικών & Αναπτυξιακών Κονδυλίων (τζίρος)	
6. Λοιπές Υπηρεσίες	Αριθμός διοικητικού προσωπικού	5
	Σχέση ΔΠ/φοιτητών/ΕΠ	5/1618/16
	Αναφορά στην επάρκεια/καταλληλότητα διδακτικών χώρων/ εργαστηρίων και εκπαιδευτικού προσωπικού	
	Επιφάνεια (σε τ.μ.) υποδομών ανά φοιτητή	≈ 1,40 τ.μ. ανά φοιτητή (2000/1618)
	Αριθμός υπολογιστών ανά φοιτητή	≈ 1 Η/Υ / 9φοιτητές (180/1618)
7. Κεντρικές Υπηρεσίες (ανά υπηρεσία)	Αριθμός και επαγγελματική επάρκεια διοικητικού, τεχνικού κ.ά. Προσωπικού	6 Δ.Π., 2 ΕΤΕΠ ικανοποιητική λειτουργία διοικητικών & τεχνικών υπηρεσιών
	Αριθμός βιβλίων στη βιβλιοθήκη ανά φοιτητή	12793 βιβλία για 1618 φοιτητές *(η αναλογία διαφοροποιείται ανά τίτλο βιβλίου)*
	Εύρος ζώνης διαδικτυακής σύνδεσης	
	Φοιτητική στέγη: αριθμός διαθέσιμων δωματίων	0
	Αριθμός σιτιζόμενων φοιτητών	288
	Κονδύλια Τακτικού Προϋπολογιμού+ΠΔΕ/φοιτητή	

Παράρτημα 2. Επιτομή στοιχείων του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων:-

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: «Λογιστική – Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη»

Σχετικός πίνακας	*Ακαδημαϊκό έτος*	*2015-2016*
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΕΠ	16
# 1	Λοιπό προσωπικό	
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	808
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	220
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	214
# 7	Αριθμός αποφοίτων	171
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	6,47
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	60
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	106
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου (δεν συμπεριλαμβάνονται η πτυχιακή εργασία και η πρακτική άσκηση)	39
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	35
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	12
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2015-2016	
		Α	**Θ**
Καθηγητές	**Σύνολο**	**4**	**1**
	Από εξέλιξη	3	1
	Νέες προσλήψεις		
	Συνταξιοδοτήσεις		
	Παραιτήσεις		
Αναπληρωτές Καθηγητές	**Σύνολο**	**3**	
	Από εξέλιξη	3	
	Νέες προσλήψεις		
	Συνταξιοδοτήσεις		
	Παραιτήσεις		
Επίκουροι Καθηγητές	**Σύνολο**	**2**	**1**
	Από εξέλιξη	2	
	Νέες προσλήψεις		1
	Συνταξιοδοτήσεις		
	Παραιτήσεις		

Λέκτορες	**Σύνολο**	**4**	**2**
	Νέες προσλήψεις		
	Συνταξιοδοτήσεις		
	Παραιτήσεις		
Μέλη ΕΤΠ	**Σύνολο**	**1**	**1**
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	**Σύνολο**		
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	**Σύνολο**		
Διοικητικό προσωπικό	**Σύνολο**	**6**	**6**

* Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Α: Άρρενες, Θ: Θήλεις

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2015-2016
Προπτυχιακοί	1618
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	**60**
Διδακτορικοί	

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	**2015-2016**
Εισαγωγικές εξετάσεις	212
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	3
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	31
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	13
Άλλες κατηγορίες	2
Σύνολο**	199
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «Λογιστική – Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 18 μήνες

		2015-2016
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		106
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		60
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		60
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)		

***** Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

		Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		**Το Τμήμα δεν δύναται να προσφέρει πρόγραμμα διδακτορικό σπουδών**					
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων							
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων							
Απόφοιτοι							
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων							

***** Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				*Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)*
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2015-2016	171	39 (22,80%)	113 (66,08%)	18 (10,52%)	1 (0,58%)	***6,47***

***** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήση: *Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].*

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)**									
Έτος αποφοίτησης*	Κ[1]	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Κ+6 και πλέον	*Δεν έχουν αποφοιτήσει (καθυστερούντες)*	*Σύνολο*
2015-2016	6	52	68	18	9	10	3	*5*		*171*

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

[1] Όπου Κ = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε Κ=4 έτη, Κ+1=5 έτη, Κ+2=6 έτη,..., Κ+6=10 έτη).

		Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
Έτος Αποφοίτησης	**Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων**	6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
2015-2016	171	ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΚΡΙΒΗ ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Σύνολο					

* *Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.*

*** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.*

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2015-2016*
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		-
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	-
		Άλλα	-
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού		-
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	-
		Άλλα	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		-
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	-
		Άλλα	-
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		-
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	-
		Άλλα	-
Σύνολο			

***** *Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.*

*** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.*

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	**Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)****			
Έτος Αποφοίτησης		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5		Δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι, καθώς το ΠΜΣ λειτούργησε για πρώτη φορά το 2015			
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

* *Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.*

** *Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.*

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

<table>
<tr><th></th><th colspan="2"></th><th colspan="7">2015-2016*</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα</td><td colspan="2">Εσωτερικού</td><td colspan="7" rowspan="12">Δεν υπάρχει συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Εξωτε-ρικού</td><td>Ευρ.**</td></tr>
<tr><td>Άλλα</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα</td><td colspan="2">Εσωτερικού</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Εξωτε-ρικού</td><td>Ευρ.**</td></tr>
<tr><td>Άλλα</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα</td><td colspan="2">Εσωτερικού</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Εξωτε-ρικού</td><td>Ευρ.**</td></tr>
<tr><td>Άλλα</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα</td><td colspan="2">Εσωτερικού</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Εξωτε-ρικού</td><td>Ευρ.**</td></tr>
<tr><td>Άλλα</td></tr>
<tr><td>Σύνολο</td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

***** *Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.*

***** *Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.*

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2015 - 2016)[1]

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα[2] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος[3]	ΔΟΝΑ ΜΓΥ ΜΕ ΜΕΥ[4]	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα[5]	Ιστότοπος[6]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[7]
1ο	Μικροοικονομική	101	5	Υ	ΜΓΥ	4	**1ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	23
1ο	Διοικητική των επιχειρήσεων	102	5	Υ	ΜΓΥ	4	**1ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	26

[2] Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου)

[3] Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό
Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων
ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

ΕΥ: Επιλογής Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν από δύο μαθήματα

[4] **ΔΟΝΑ**: Μαθήματα Διοίκησης, Οικονομίας, Νομοθεσίας και Ανθρωπιστικών Σπουδών, **ΜΓΥ**: Μάθημα Γενικής Υποδομής, **ΜΕ**: Μάθημα Ειδικότητας, **ΜΕΥ**: Μάθημα Ειδικής Υποδομής

[5] Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

[6] Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

[7] Σημειώστε τη σελίδα *του Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

1ο	Εισαγωγή στη Λογιστική	103	5	Υ	ΜΕΥ	5	**1ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	29
1ο	Οικονομικά Μαθηματικά	104	5	Υ	ΜΓΥ	4	**1ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	32
1ο	Πληροφορική Ι	105	5	Υ	ΜΓΥ	5	**1ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	34
1ο	Εμπορικό και Οικονομικό Δίκαιο	106	5	Υ	ΜΓΥ	4	**1ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	37
2ο	Μακροοικονομική	201	5	Υ	ΜΓΥ	4	**2ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	40
2ο	Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων	202	5	Υ	ΜΓΥ	4	**2ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	43
2ο	Χρηματοοικονομική Λογιστική	203	5	Υ	ΜΕ	5	**2ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	46
2ο	Στατιστική Επιχειρήσεων	204	5	Υ	ΜΓΥ	5	**2ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	49
2ο	Πληροφορική ΙΙ	205	5	Υ	ΜΓΥ	4	**2ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	52
2ο	Εργατικό Δίκαιο	206	5	Υ	ΜΓΥ	4	**2ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	55
3ο	Αρχές Χρηματοοικονομικής Διοίκησης	301	6	Υ	ΜΕΥ	5	**3ο**	Δεν υπάρχουν	Δεν έχει	58
3ο	Επιχειρησιακή Έρευνα	302	6	Υ	ΜΓΥ	4	**3ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	61
3ο	Αρχές Μάρκετινγκ	303	6	Υ	ΜΓΥ	4	**3ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	64
3ο	Λογιστική Εταιριών	304	6	Υ	ΜΕ	6	**3ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	67
3ο	Γενικό Λογιστικό Σχέδιο	305	6	Υ	ΜΕ	5	**3ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	70
4ο	Κλαδικά Λογιστικά Σχέδια	401	6	Υ	ΜΕ	5	**4ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	73
4ο	Λογιστική Κόστους	402	6	Υ	ΜΕ	6	**4ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	76
4ο	Χρηματοοικονομική των επιχειρήσεων	403	6	Υ	ΜΕ	5	**4ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	79

4ο	Αγορές Χρήματος και Κεφαλαίου	404	6	Υ	ΜΕΥ	4	**4ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	82
4ο	Οικονομική Ιστορία	405	6	Υ	ΜΕΥ	4	**4ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	85
5ο	Εισαγωγή στην Ασφαλιστική Επιστήμη	501	5	Υ	ΜΕΥ	4	**5ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	88
5ο	Φορολογική Λογιστική	502	5	Υ	ΜΕ	5	**5ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	91
5ο	Μηχανογραφημένη Λογιστική Ι	503	5	Υ	ΜΕ	5	**5ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	94
5ο	Ανάλυση Χρημ/κων Καταστάσεων	504	5	Υ	ΜΕ	4	**5ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	97
5ο	Επιχειρησιακή Στρατηγική και Πολιτική	505	5	Υ	ΜΓΥ	4	**5ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	100
5ο	Οικονομική της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις	506	5	ΥΕ	ΜΕΥ	4	**5ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	103
5ο	Εφοδιαστική	507	5	ΥΕ	ΜΕΥ	4	**5ο**	Δεν υπάρχουν	Δεν έχει	106
5ο	Ηλεκτρονικό Εμπόριο	508	5	ΥΕ	ΜΕΥ	4	**5ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	109
6ο	Ελεγκτική	601	5	Υ	ΜΕ	5	**6ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	111
6ο	Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις	602	5	Υ	ΜΕΥ	4	**6ο**	Δεν υπάρχουν	Δεν έχει	114
6ο	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	603	5	Υ	ΜΕΥ	4	**6ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	117
6ο	Μηχανογραφημένη Λογιστική ΙΙ	604	5	Υ	ΜΕ	5	**6ο**	Δεν υπάρχουν	Δεν έχει	120
6ο	Εφαρμογές Ποσοτικών Μεθόδων στα Οικονομικά	605	5	Υ	ΜΕΥ	4	**6ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	123
6ο	Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα	606	5	ΥΕ	ΜΕΥ	4	**6ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	126
6ο	Διεθνείς & Ευρωπαϊκοί Θεσμοί	607	5	ΥΕ	ΜΕΥ	4	**6ο**	Δεν υπάρχουν	Δεν έχει	129

6ο	Χρηματιστήριο και Χρηματοοικονομικά Προϊόντα	608	5	ΥΕ	ΜΕΥ	4	**6ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	132
7ο	Μεθοδολογία έρευνας	701	6	Υ	ΜΕΥ	5	**7ο**	Δεν υπάρχουν	Δεν έχει	135
7ο	Διαχείριση Χαρτοφυλακίου και Κινδύνων	702	6	Υ	ΜΕ	4	**7ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	137
7ο	Οικονομοτεχνικές Μελέτες	703	6	Υ	ΜΕΥ	5	**7ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	140
7ο	Λογιστική Εθνικών Λογαριασμών	704	6	ΥΕ	ΜΕΥ	5	**7ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	143
7ο	Ενοποιημένες Χρημ/κες Καταστάσεις	705	6	ΥΕ	ΜΕΥ	5	**7ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	146
7ο	Δεοντολογία Επαγγέλματος	706	6	ΥΕ	ΜΕΥ	5	**7ο**	Δεν υπάρχουν	Δεν έχει	149
7ο	Καινοτομία & Επιχειρηματικότητα	707	6	ΥΕ	ΜΓΥ	5	**7ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	152
7ο	Εφαρμοσμένη Οικονομετρία	708	6	ΥΕ	ΜΕΥ	5	**7ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	155
7ο	Εταιρική Διακυβέρνηση και Εσωτερικός Έλεγχος	709	6	ΥΕ	ΜΕΥ	5	**7ο**	Δεν υπάρχουν	http://accfin.teiep.gr/eclass/	158

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2015 - 2016)

άμηνο σπουδών.	**Μαθήματα[2] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)**	**Κωδικός Μαθήματος**	**Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)**	**Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.**	**Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)**	**Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)**	**Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι[3])**	**Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα**	**Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις**	**Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση**	**Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;[4]**
1ο	Μικροοικονομική	101	ΚΑΡΑΜΑΝΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	Αναλυτικά στοιχεία δίνονται στο Πίνακα 18 που ακολουθεί			
1ο	Διοικητική των επιχειρήσεων	102	ΚΑΡΑΜΑΝΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1ο	Εισαγωγή στη Λογιστική*	103	ΚΥΠΡΙΩΤΕΛΗΣ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ + 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1ο	Οικονομικά Μαθηματικά	104	ΚΥΡΙΤΣΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1ο	Πληροφορική Ι*	105	ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ Α. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	1Θ+3Ε+1ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
1ο	Εμπορικό και Οικονομικό Δίκαιο	106	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Π. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
2ο	Μακροοικονομική	201	ΚΑΡΑΜΑΝΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
2ο	Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων	202	ΤΡΙΑΡΧΗ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				
2ο	Χρηματοοικονομική Λογιστική*	203	ΚΥΠΡΙΩΤΕΛΗΣ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ + 3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ				

2ο	Στατιστική Επιχειρήσεων	204	ΦΟΥΤΣΙΤΖΗ Γ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	2Θ+3ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
2ο	Πληροφορική ΙΙ*	205	ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ Α. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
2ο	Εργατικό Δίκαιο	206	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Π. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
3ο	Αρχές Χρηματοοικονομικής Διοίκησης	301	ΜΗΛΙΤΣΟΠΟΥΛΟΣ Κ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	3Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
3ο	Επιχειρησιακή Έρευνα*	302	ΦΟΥΤΣΙΤΖΗ Γ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	2Θ+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
3ο	Αρχές Μάρκετινγκ	303	ΤΡΙΑΡΧΗ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
3ο	Λογιστική Εταιριών*	304	ΜΗΛΙΤΣΟΠΟΥΛΟΣ Κ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	3Θ+3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
3ο	Γενικό Λογιστικό Σχέδιο*	305	ΑΡΝΗΣ Ν. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
4ο	Κλαδικά Λογιστικά Σχέδια	401	ΔΙΑΚΟΜΙΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	3Θ+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
4ο	Λογιστική Κόστους*	402	ΑΡΝΗΣ Ν. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	3Θ+3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
4ο	Χρηματοοικονομική των επιχειρήσεων	403	ΚΑΡΑΜΑΝΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	3Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		

4ο	Αγορές Χρήματος και Κεφαλαίου	404	ΓΚΙΚΑΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
4ο	Οικονομική Ιστορία	405	ΝΑΞΑΚΗΣ Χ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
5ο	Εισαγωγή στην Ασφαλιστική Επιστήμη	501	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Π. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
5ο	Φορολογική Λογιστική*	502	ΜΗΛΙΤΣΟΠΟΥΛΟΣ Κ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+3Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
5ο	Μηχανογραφημένη Λογιστική Ι*	503	ΧΥΤΗΣ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	1Θ+4Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
5ο	Ανάλυση Χρημ/κων Καταστάσεων*	504	ΔΙΑΚΟΜΙΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ & ΑΡΝΗΣ Ν. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
5ο	Επιχειρησιακή Στρατηγική και Πολιτική	505	ΤΡΙΑΡΧΗ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
5ο	Οικονομική της Εργασίας και Εργασιακές Σχέσεις	506	ΚΑΡΑΜΑΝΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
5ο	Εφοδιαστική	507	ΚΥΡΙΤΣΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
5ο	Ηλεκτρονικό Εμπόριο	508	ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ Α. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
6ο	Ελεγκτική	601	ΔΙΑΚΟΜΙΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	3Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		

			ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ						
6ο	Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις	602	ΜΗΛΙΤΣΟΠΟΥΛΟΣ Κ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
6ο	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης*	603	ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ Α. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
6ο	Μηχανογραφημένη Λογιστική ΙΙ*	604	ΧΥΤΗΣ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	1Θ+4Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
6ο	Εφαρμογές Ποσοτικών Μεθόδων στα Οικονομικά	605	ΚΥΡΙΤΣΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
6ο	Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα	606	ΧΥΤΗΣ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	1Θ+4Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
6ο	Διεθνείς & Ευρωπαϊκοί Θεσμοί	607	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Π. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
6ο	Χρηματιστήριο και Χρηματοοικονομικά Προϊόντα	608	ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Ι. ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
7ο	Μεθοδολογία έρευνας*	701	ΓΚΙΚΑΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ & ΝΑΞΑΚΗΣ Χ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	5Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
7ο	Διαχείριση Χαρτοφυλακίου και Κινδύνων	702	ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΣ Ι. ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+2ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
7ο	Οικονομοτεχνικές Μελέτες	703	ΓΚΙΚΑΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+3ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		

7ο	Λογιστική Εθνικών Λογαριασμών	704	ΔΙΑΚΟΜΙΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+3ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
7ο	Ενοποιημένες Χρημ/κες Καταστάσεις	705	ΧΥΤΗΣ Ε. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+3ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
7ο	Δεοντολογία Επαγγέλματος	706	ΝΑΞΑΚΗΣ Χ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+3ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
7ο	Καινοτομία & Επιχειρηματικότητα	707	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Π. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	2Θ+3ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
7ο	Εφαρμοσμένη Οικονομετρία	708	ΚΥΡΙΤΣΗΣ Κ. ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+3ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		
7ο	Εταιρική Διακυβέρνηση και Εσωτερικός Έλεγχος	709	ΔΙΑΚΟΜΙΧΑΛΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΝΑΠΛ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ	2Θ+3ΑΠ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		

*Θεωρία + Εργαστήριο

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.
3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.
4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι'αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της . Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2015-2016)

Τίτλος ΠΜΣ: «Λογιστική – Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη

α.α.	Μάθημα[8]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[9]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[10]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστή-ριο (Φ) Εργαστη-ριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;[11] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετειχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;[12]
1	ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΕΣ	MSc9015		-	Γκίκας Γ., Καθηγητής Τσάμης Α., Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	60	60	60	48
2	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	MSc9012		-	Χυζ Α., Καθηγήτρια Σωτηρόπουλος Ι., Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	60	60	60	55
3	ΔΙΚΑΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	MSc9014		-	Ναξάκης Χ., Καθηγητής Παππά Π., Καθηγ.Εφαρμ. Χατζηγάγιος Θ., Αν. Καθηγητής Αργυρός Γ., Αν. Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	60	60	60	45

[8] Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου).
[9] Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.
[10] Σημειώστε τη σελίδα *του Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.
[11] Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.
[12] Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματόλογια γι'αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

					Κίτσος Π.							
4	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	MSc9013		-	Διακομιχάλης Μ., Αν.Καθηγητής Χύτης Ε., Επίκ. Καθηγητής Αρνής Ν., Καθηγ.Εφαρμ.	Υ	Δ	Χειμ.	60	60	60	50
5	ΜΙΚΡΟ-ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	MSc9011		-	Καραμάνης Κ., Αναπλ. Καθηγητής Ναξάκης Χ., Καθηγητής Διακομιχάλης Μ., Αν.Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	60	60	60	46
6	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ	MScA1012		-	Χύτης Ε., Επίκ. Καθηγητής Αρνής Ν., Καθηγ.Εφαρμ. Φίλος Ι., Αν. Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρ.	28	28	28	22
7	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ	MScA1014		-	Γκίκας Γ., Καθηγητής Χύτης Ε., Επίκ. Καθηγητής Τσαγκανός Α., Επικ. Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρ.	28	28	28	22
8	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ	MScA1015		-	Αρνής Ν., Καθηγ.Εφαρμ. Δημητράς Α., Αν.Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρ.	28	28	28	21

					Φίλιος Β., Καθηγητής							
9	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ	MScA1011		-	Διακομιχάλης Μ., Αν.Καθηγητής Χύτης Ε., Επίκ. Καθηγητής Γεωργόπουλος Ι. Κόντος Γ.	Υ	Δ	Εαρ.	28	28	28	21
10	ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ	MScA1013		-	Διακομιχάλης Μ., Αν.Καθηγητής Τσάμης Α., Καθηγητής Φίλος Ι., Αν. Καθηγητής Βισβίκης Γ. Καραγιάννης Ι.	Υ	Δ	Εαρ.	28	28	28	21
11	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	MScM1012		-	Καραμάνης Κ., Αναπλ. Καθηγητής Ναξάκης Χ., Καθηγητής Παππά Π., Καθηγ. Εφαρμ.	Υ	Δ	Εαρ.	32	32	32	24
12	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	MScM1013		-	Γκόγκος Χ., Επίκ. Καθηγ.	Υ	Δ	Εαρ.	32	32	32	23

					Χύτης Ε., Επίκ. Καθηγ. Αναγνωστάκης Α., Καθηγ. Εφαρμ.							
13	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	MScM1011		-	Φουτσιτζή Γ., Καθηγήτρια Αγγελής Β., Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρ.	32	32	32	25
14	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ MARKETING	MScM1014		-	Ναξάκης Χ., Καθηγητής Τριάρχη Ε., Καθηγ. Εφαρμ. Ανδρονικίδης Α., Αν. Καθηγητής	Υ	Δ	Εαρ.	32	32	32	27
15	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	MScM1015		-	Καραμάνης Κ., Αναπλ. Καθηγητής Γεωργόπουλος Α., Καθηγητής Μηλιτσόπουλος Κ., Καθηγ. Εφαρμ.	Υ	Δ	Εαρ.	32	32	32	30
16	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	MSc1111		-	Μπενέκη Χ., Αν. Καθηγήτρια Τσαγκανός Α., Επίκ. Καθηγ. Κυρίτσης Κ., Αν. Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	60	60	60	44
17	ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	MScA1113		-	Χύτης Ε., Επίκ. Καθηγητής Γκόγκος Χ., Επίκ. Καθηγ.	Υ	Δ	Χειμ.	28	28	28	21

					Στεφάνου Κ., Καθηγητής							
18	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΜΙΛΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ	MScM1112		-	Καραμάνης Κ., Αναπλ. Καθηγητής Ναξάκης Χ., Καθηγητής Χύτης Ε., Επίκ. Καθηγητής	Υ	Δ	Χειμ.	32	32	32	27

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2015-2016)

Τίτλος ΠΜΣ: «Λογιστική – Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη

α.α	Μάθημα[13]	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης[14];	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[15] (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[16]	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι[17])
1	ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΚΕΦΑΛΑΙΑΓΟΡΕΣ	MSc9015	8	-	6	Ναι	1ο	-	Ναι	Ναι
2	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	MSc9012	8	-	6	Ναι	1ο	-	Ναι	Ναι
3	ΔΙΚΑΙΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	MSc9014	4	-	6	Ναι	1ο	-	Ναι	Ναι
4	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	MSc9013	8	-	6	Ναι	1ο	-	Ναι	Ναι
5	ΜΙΚΡΟ-ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	MSc9011	4	-	6	Ναι	1ο	-	Ναι	Ναι
6	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ	MScA1012	8	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι

[13] Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1ου, 2ου, 3ου κ.ο.κ. εξαμήνου)
[14] Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε των αριθμό των ωρών εργαστηρίου.
[15] Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.
[16] Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.
[17] Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

7	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΙΝΔΥΝΟΥ	MScA1014	4	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
8	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ - ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ	MScA1015	8	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
9	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ	MScA1011	8	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
10	ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ	MScA1013	4	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
11	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	MScM1012	8	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
12	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	MScM1013	4	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
13	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	MScM1011	8	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
14	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ MARKETING	MScM1014	8	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
15	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	MScM1015	4	-	6	Ναι	2ο	-	Ναι	Ναι
16	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	MSc1111	8	-	6	Ναι	3ο	-	Ναι	Ναι
17	ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	MScA1113	4	-	6	Ναι	3ο	-	Ναι	Ναι
18	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΜΙΛΩΝ	MScM1112	4	-	6	Ναι	3ο	-	Ναι	Ναι

	ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ									

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Λογιστική – Χρηματοοικονομική και Διοικητική Επιστήμη»

	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	**Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)**				***Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)***
Έτος Αποφοίτησης		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4	Δεν υπάρχουν ακόμη απόφοιτοι, καθώς το ΠΜΣ λειτούργησε για πρώτη φορά το 2015					
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π.

	Α	**Β**	**Γ**	**Δ**	**Ε**	**ΣΤ**	**Ζ**	**Η**	**Θ**	**Ι**

2015-2016	**3**	**22**	**4**	**25**					6	
Σύνολο	**3**	**22**	**4**	**25**					6	

Επεξηγήσεις:

Α = Βιβλία/μονογραφίες
Β = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
Η = Άλλες εργασίες
Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	Α	**Β**	**Γ**	**Δ**		**Ε**	**ΣΤ**	**Ζ**
2015-2016	110							
Σύνολο	**110**							

Επεξηγήσεις:

Α = Ετεροαναφορές
Β = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2015-2016

Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	-
	Ως συνεργάτες (partners)	-
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		-
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		-

Σημείωση*: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.*

Πίνακας 18: Στοιχεία συμμετοχής και επιτυχίας στις εξετάσεις ακαδημαϊκού έτους 2015 - 2016

Α/Α	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟΙ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΠΟΤΥΧΟΝΤΕΣ
1	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	LOG1041	*Α ΧΕΙΜ*	491	286	58,2%	248	86,7%	38
			Α ΕΑΡ	37	15	40,5%	11	73,3%	4
			ΣΕΠΤ	226	28	12,4%	25	89,3%	3
2	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	LOG1021	*Α ΧΕΙΜ*	478	227	47,5%	43	18,9%	184
			Α ΕΑΡ	16	16	100,0%	8	50,0%	8
			ΣΕΠΤ	430	190	44,2%	62	32,6%	128
3	ΕΜΠΟΡΙΚΟ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	LOG1061	*Α ΧΕΙΜ*	513	291	56,7%	85	29,2%	206
			Α ΕΑΡ	6	6	100,0%	5	83,3%	1
			ΣΕΠΤ	419	178	42,5%	48	27,0%	130
4	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι	LOG1051 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	477	255	53,5%	125	49,0%	130
			Α ΕΑΡ	12	12	100,0%	12	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	345	131	38,0%	90	68,7%	41
		LOG1052	*Α ΧΕΙΜ*	310	153	49,4%	132	86,3%	21

		ΕΡΓ	*Α ΕΑΡ*	0	0	0,0%	0	0,0%	0
			ΣΕΠΤ	176	18	10,2%	11	61,1%	7
5	ΜΙΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	LOG1011	*Α ΧΕΙΜ*	400	197	49,3%	48	24,4%	149
			Α ΕΑΡ	16	16	100,0%	10	62,5%	6
			ΣΕΠΤ	348	124	35,6%	38	30,6%	86
6	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	LOG1031 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	476	272	57,1%	93	34,2%	179
			Α ΕΑΡ	7	7	100,0%	7	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	375	114	30,4%	29	25,4%	85
		LOG1032 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	446	268	60,1%	74	27,6%	194
			Α ΕΑΡ	7	7	100,0%	7	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	367	87	23,7%	21	24,1%	66
7	ΧΡΗΜ/ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	LOG2031 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	8	8	100,0%	2	25,0%	6
			Α ΕΑΡ	361	204	56,5%	14	6,9%	190
			ΣΕΠΤ	347	177	51,0%	14	7,9%	163
		LOG2032 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	31	31	100,0%	12	38,7%	19
			Α ΕΑΡ	458	282	61,6%	127	45,0%	155
			ΣΕΠΤ	288	78	27,1%	16	20,5%	62
8	ΔΙΟΙΚΗΣΗ	LOG2021	*Α ΧΕΙΜ*	8	8	100,0%	8	100,0%	0

	ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ								
			Α ΕΑΡ	297	153	51,5%	45	29,4%	108
			ΣΕΠΤ	253	110	43,5%	44	40,0%	66
9	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	LOG2041	*Α ΧΕΙΜ*	110	110	100,0%	15	13,6%	95
			Α ΕΑΡ	726	350	48,2%	76	21,7%	274
			ΣΕΠΤ	665	247	37,1%	57	23,1%	190
10	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΙΙ	LOG2051 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	47	47	100,0%	14	29,8%	33
			Α ΕΑΡ	469	330	70,4%	117	35,5%	213
			ΣΕΠΤ	347	194	55,9%	80	41,2%	114
		LOG2052 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	17	17	100,0%	11	64,7%	6
			Α ΕΑΡ	348	199	57,2%	100	50,3%	99
			ΣΕΠΤ	243	76	31,3%	36	47,4%	40
11	ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	LOG2061	*Α ΧΕΙΜ*	22	22	100,0%	7	31,8%	15
			Α ΕΑΡ	311	187	60,1%	72	38,5%	115
			ΣΕΠΤ	292	133	45,5%	33	24,8%	100
12	ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ	LOG2011	*Α ΧΕΙΜ*	31	31	100,0%	4	12,9%	27
			Α ΕΑΡ	432	291	67,4%	109	37,5%	182

			ΣΕΠΤ	324	152	46,9%	29	19,1%	123
13	ΑΡΧΕΣ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	LOG3031	*Α ΧΕΙΜ*	281	190	67,6%	105	55,3%	85
			Α ΕΑΡ	20	20	100,0%	14	70,0%	6
			ΣΕΠΤ	170	64	37,6%	21	32,8%	43
14	ΑΡΧΕΣ ΧΡΗΜ/ΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	LOG3011	*Α ΧΕΙΜ*	243	140	57,6%	98	70,0%	42
			Α ΕΑΡ	6	6	100,0%	6	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	140	34	24,3%	28	82,4%	6
15	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ	LOG3041 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	179	107	59,8%	96	89,7%	11
			Α ΕΑΡ	3	3	100,0%	3	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	74	17	23,0%	17	100,0%	0
		LOG3042 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	230	149	64,8%	76	51,0%	73
			Α ΕΑΡ	5	5	100,0%	5	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	152	47	30,9%	47	100,0%	0
16	ΓΕΝΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	LOG3051Θ ΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	375	243	64,8%	56	23,0%	187
			Α ΕΑΡ	37	37	100,0%	10	27,0%	27
			ΣΕΠΤ	316	134	42,4%	45	33,6%	89
		LOG3052 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	458	242	52,8%	45	18,6%	197
			Α ΕΑΡ	39	39	100,0%	9	23,1%	30

			ΣΕΠΤ	410	155	37,8%	31	20,0%	124
17	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	LOG3021 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	275	141	51,3%	12	8,5%	129
			Α ΕΑΡ	23	23	100,0%	1	4,3%	22
			ΣΕΠΤ	270	74	27,4%	14	18,9%	60
		LOG3022 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	153	102	66,7%	11	10,8%	91
			Α ΕΑΡ	0	0	0,0%	0	0,0%	0
			ΣΕΠΤ	142	24	16,9%	7	29,2%	17
18	ΑΓΟΡΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΣ & ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ	LOG4041	*Α ΧΕΙΜ*	23	23	100,0%	11	47,8%	12
			Α ΕΑΡ	460	224	48,7%	108	48,2%	116
			ΣΕΠΤ	352	114	32,4%	37	32,5%	77
19	ΚΛΑΔΙΚΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ	LOG4011	*Α ΧΕΙΜ*	14	14	100,0%	9	64,3%	5
			Α ΕΑΡ	335	214	63,9%	107	50,0%	107
			ΣΕΠΤ	230	93	40,4%	33	35,5%	60
20	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΚΟΣΤΟΥΣ	LOG4021 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	36	36	100,0%	9	25,0%	27
			Α ΕΑΡ	456	329	72,1%	18	5,5%	311
			ΣΕΠΤ	435	268	61,6%	39	14,6%	229

		LOG4022 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	38	38	100,0%	6	15,8%	32
			Α ΕΑΡ	514	293	57,0%	52	17,7%	241
			ΣΕΠΤ	470	204	43,4%	25	12,3%	179
21	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	LOG4051	*Α ΧΕΙΜ*	10	10	100,0%	10	100,0%	0
			Α ΕΑΡ	151	55	36,4%	39	70,9%	16
			ΣΕΠΤ	112	31	27,7%	19	61,3%	12
22	ΧΡΗΜ/ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	LOG4031	*Α ΧΕΙΜ*	39	39	100,0%	9	23,1%	30
			Α ΕΑΡ	466	284	60,9%	120	42,3%	164
			ΣΕΠΤ	347	157	45,2%	52	33,1%	105
23	ΑΝΑΛΥΣΗ ΧΡΗΜ/ΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	LOG5041Θ ΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	255	157	61,6%	29	18,5%	128
			Α ΕΑΡ	18	18	100,0%	4	22,2%	14
			ΣΕΠΤ	226	108	47,8%	20	18,5%	88
		LOG5042 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	304	181	59,5%	37	20,4%	144
			Α ΕΑΡ	70	70	100,0%	22	31,4%	48
			ΣΕΠΤ	253	128	50,6%	26	20,3%	102
24	ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ	LOG5021 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	237	171	72,2%	56	32,7%	115
			Α ΕΑΡ	18	18	100,0%	18	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	164	107	65,2%	79	73,8%	28

		LOG5022 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	279	196	70,3%	53	38,0%	143
			Α ΕΑΡ	24	24	100,0%	24	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	205	119	58,0%	108	90,8%	11
25	ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ Ι	LOG5031 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	194	139	71,6%	89	64,0%	50
			Α ΕΑΡ	6	6	100,0%	2	33,3%	4
			ΣΕΠΤ	102	46	45,1%	24	52,2%	22
		LOG5032 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	179	128	71,5%	128	100,0%	0
			Α ΕΑΡ	0	0	0,0%	0	0,0%	0
			ΣΕΠΤ	56	10	17,9%	6	60,0%	4
26	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	LOG5011	*Α ΧΕΙΜ*	134	98	73,1%	60	61,2%	38
			Α ΕΑΡ	8	8	100,0%	3	37,5%	5
			ΣΕΠΤ	73	26	35,6%	13	50,0%	13
27	ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ	LOG5051	*Α ΧΕΙΜ*	270	184	68,1%	89	48,4%	95
			Α ΕΑΡ	14	14	100,0%	9	64,3%	5
			ΣΕΠΤ	173	61	35,3%	30	49,2%	31
28	ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗ	LOG5071	*Α ΧΕΙΜ*	106	66	62,3%	62	93,9%	4
			Α ΕΑΡ	2	2	100,0%	2	100,0%	0

			ΣΕΠΤ	41	5	12,2%	4	80,0%	1
29	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ	LOG5081	*Α ΧΕΙΜ*	131	87	66,4%	72	82,8%	15
			Α ΕΑΡ	6	6	100,0%	4	66,7%	2
			ΣΕΠΤ	57	17	29,8%	14	82,4%	3
30	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ & ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	LOG5061	*Α ΧΕΙΜ*	206	89	43,2%	25	28,1%	64
			Α ΕΑΡ	10	10	100,0%	7	70,0%	3
			ΣΕΠΤ	175	74	42,3%	35	47,3%	39
31	ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	LOG6041 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	27	27	100,0%	11	40,7%	16
			Α ΕΑΡ	266	173	65,0%	111	64,2%	62
			ΣΕΠΤ	156	66	42,3%	38	57,6%	28
		LOG6042 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	5	5	100,0%	1	20,0%	4
			Α ΕΑΡ	203	98	48,3%	93	94,9%	5
			ΣΕΠΤ	72	16	22,2%	13	81,3%	3
32	ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	LOG6021	*Α ΧΕΙΜ*	3	3	100,0%	3	100,0%	0
			Α ΕΑΡ	193	114	59,1%	102	89,5%	12
			ΣΕΠΤ	95	18	18,9%	17	94,4%	1

33	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΣΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ	LOG6051	*Α ΧΕΙΜ*	9	9	100,0%	9	100,0%	0
			Α ΕΑΡ	183	96	52,5%	84	87,5%	12
			ΣΕΠΤ	112	12	10,7%	10	83,3%	2
34	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	LOG6031 ΘΕΩΡΙΑ	*Α ΧΕΙΜ*	8	8	100,0%	6	75,0%	2
			Α ΕΑΡ	190	116	61,1%	99	85,3%	17
			ΣΕΠΤ	91	16	17,6%	10	62,5%	6
		LOG6032 ΕΡΓ	*Α ΧΕΙΜ*	3	3	100,0%	2	66,7%	1
			Α ΕΑΡ	105	78	74,3%	70	89,7%	8
			ΣΕΠΤ	35	6	17,1%	4	66,7%	2
35	ΕΛΕΓΚΤΙΚΗ	LOG6011	*Α ΧΕΙΜ*	52	52	100,0%	13	25,0%	39
			Α ΕΑΡ	392	311	0,0%	170	54,7%	141
			ΣΕΠΤ	227	140	61,7%	83	59,3%	57
36	ΔΙΕΘΝΕΙΣ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ	LOG6071	*Α ΧΕΙΜ*	4	4	100,0%	1	25,0%	3
			Α ΕΑΡ	8	7	87,5%	5	71,4%	2
			ΣΕΠΤ	40	5	12,5%	1	20,0%	4
37	ΔΙΕΘΝΗ ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΤΥΠΑ	LOG6061	*Α ΧΕΙΜ*	45	45	100,0%	17	37,8%	28
			Α ΕΑΡ	187	130	69,5%	54	41,5%	76

			ΣΕΠΤ	134	73	54,5%	29	39,7%	44
38	ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ & ΧΡΗΜ/ΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ	LOG6081	*Α ΧΕΙΜ*	2	2	100,0%	1	50,0%	1
			Α ΕΑΡ	52	19	36,5%	13	68,4%	6
			ΣΕΠΤ	70	10	14,3%	6	60,0%	4
39	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ & ΚΙΝΔΥΝΩΝ	LOG7021	*Α ΧΕΙΜ*	148	76	51,4%	56	73,7%	20
			Α ΕΑΡ	19	19	100,0%	12	63,2%	7
			ΣΕΠΤ	95	36	37,9%	19	52,8%	17
40	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	LOG7061	*Α ΧΕΙΜ*	136	80	58,8%	80	100,0%	0
			Α ΕΑΡ	10	10	100,0%	10	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	49	5	10,2%	5	100,0%	0
41	ΟΙΚΟΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ	LOG7031	*Α ΧΕΙΜ*	199	101	50,8%	57	56,4%	44
			Α ΕΑΡ	10	10	100,0%	6	60,0%	4
			ΣΕΠΤ	138	51	37,0%	27	52,9%	24
42	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	LOG7012	*Α ΧΕΙΜ*	16	9	56,3%	9	100,0%	0
			Α ΕΑΡ	8	8	100,0%	8	100,0%	0
43	ΕΝΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΧΡΗΜ/ΚΕΣ	LOG7051	*Α ΧΕΙΜ*	261	178	68,2%	67	37,6%	111
			Α ΕΑΡ	62	62	100,0%	13	21,0%	49

	ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ		*ΣΕΠΤ*	185	114	61,6%	40	35,1%	74
44	ΕΤΑΙΡΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ & ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ	LOG7091	*Α ΧΕΙΜ*	58	36	62,1%	20	55,6%	16
			Α ΕΑΡ	9	9	100,0%	3	33,3%	6
			ΣΕΠΤ	36	18	50,0%	14	77,8%	4
45	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΕΤΡΙΑ	LOG7081	*Α ΧΕΙΜ*	22	18	81,8%	16	88,9%	2
			Α ΕΑΡ	1	1	100,0%	1	100,0%	0
			ΣΕΠΤ	0	0	0,0%	0	0,0%	0
46	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ	LOG7071	*Α ΧΕΙΜ*	89	40	44,9%	32	80,0%	8
			Α ΕΑΡ	14	14	100,0%	7	50,0%	7
			ΣΕΠΤ	52	6	11,5%	1	16,7%	5
47	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΕΘΝΙΚΩΝ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΩΝ	LOG7041	*Α ΧΕΙΜ*	202	138	68,3%	86	62,3%	52
			Α ΕΑΡ	28	28	100,0%	12	42,9%	16
			ΣΕΠΤ	108	54	50,0%	34	63,0%	20

Παράρτημα 3. Κανονισμός εκπόνησης πτυχιακής εργασίας

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η πτυχιακή εργασία αποσκοπεί στην ολοκλήρωση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων των σπουδαστών ώστε να πιστοποιηθεί η ωριμότητα τους για την αντιμετώπιση σύνθετων εφαρμογών μεγαλύτερης πολυπλοκότητας και διάρκειας. Ιδιαίτερα επιδιώκεται η ανάπτυξη ικανοτήτων αξιολόγησης και αξιοποίησης των βιβλιογραφικών και άλλων πηγών, που δίνονται στον σπουδαστή από τον επιβλέποντα καθηγητή ή τις εντοπίζει μόνος του, και η κατάλληλη εφαρμογή τους για την επίτευξη του επιδιωκόμενου σκοπού, αλλά και σε ανάλογες περιπτώσεις και παρεμφερείς σκοπούς.

Η ανάληψη των πτυχιακών εργασιών γίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες και τους κανόνες που ακολουθούν:

1. Βασικές Οδηγίες

Τράπεζα Θεμάτων Πτυχιακών Εργασιών – Ανάθεση Πτυχιακής Εργασίας

Η ανάπτυξη της ***τράπεζας θεμάτων*** ξεκινά από τους ***Τομείς Μαθημάτων***, οι οποίοι καθορίζουν τις κατευθύνσεις βάσει των οποίων θα κινηθούν οι πτυχιακές εργασίες κάθε εξαμήνου, λαμβάνοντας υπ' όψιν τις γενικότερες εξελίξεις της Οικονομίας και της Διοίκησης (management) τόσο στην περιφέρεια του Ιδρύματος, όσο και στην υπόλοιπη χώρα, καθώς και σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

Στην αρχή κάθε εξαμήνου, το Επιστημονικό Προσωπικό (Ε.Π.) του Τμήματος, (όλων των βαθμίδων) καθώς και το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό (Επιστημονικοί και Εργαστηριακοί Συνεργάτες) προτείνει στο Συμβούλιο του Τμήματος, μέσω του ***Τομέα Μαθημάτων*** στον οποίο ανήκει, θέματα πτυχιακών εργασιών, με στόχο τη δημιουργία ***τράπεζας θεμάτων*** που αναφέρονται στους χώρους παραγωγής προϊόντων και υπηρεσιών σε εξειδικευμένες κατευθύνσεις συναφείς με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος (βλέπε έντυπο 1 στο παράρτημα του παρόντος κανονισμού).

Τα διαθέσιμα θέματα ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος, μετά την αποδοχή τους από το ***Συμβούλιο του Τμήματος***. Μετά την ανακοίνωση των θεμάτων οι σπουδαστές επικοινωνούν με τον εισηγητή εκπαιδευτικό και μετά από συνεννόηση γίνεται η επιλογή και η ανάθεση θέματος.

Κάθε σπουδαστής οφείλει να υποβάλλει έντυπη αίτηση στην γραμματεία του τμήματος, για την έγκριση του θέματος της πτυχιακής του εργασίας (βλέπε έντυπο 2 στο παράρτημα του παρόντος κανονισμού). Κοινό θέμα πτυχιακής εργασίας είναι δυνατό να ανατεθεί σε ομάδα το πολύ τριών (3) σπουδαστών με ταυτόχρονη κατανομή της εργασίας σε κάθε σπουδαστή. Η ανάθεση πτυχιακής εργασίας σε σπουδαστές γίνεται με απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος. Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας ανάθεσης των πτυχιακών εργασιών, δημιουργείται πίνακας (βάση δεδομένων) πτυχιακών εργασιών όπου καταχωρούνται τα στοιχεία του επιβλέποντα καθηγητή και των σπουδαστών που αναλαμβάνουν την εκπόνηση της εργασίας.

ΕΝΤΥΠΟ 1: ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

(συμπληρώνεται από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του τμήματος)

ΕΝΤΥΠΟ 2: ΑΙΤΗΣΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(συμπληρώνεται από τους φοιτητές και επικυρώνεται από τον επιβλέπων καθηγητή)

Επίβλεψη Πτυχιακής Εργασίας

Κάθε τακτικό ή έκτακτο μέλος του Ε.Π. του Τμήματος στα πλαίσια της απασχόλησής του αναλαμβάνει την επίβλεψη αριθμού πτυχιακών εργασιών, ανάλογα με τις ώρες διδακτικού

έργου που του έχουν ανατεθεί. Ο αριθμός πτυχιακών εργασιών που είναι δυνατό να επιβλέπουν τα μέλη του Ε.Π. καθορίζεται από το Συμβούλιο του Τμήματος.

Για πτυχιακές εργασίες που προτείνονται από το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό δίνεται η δυνατότητα αντικατάστασης της επίβλεψης της εργασίας από μόνιμο Ε.Π. του Τμήματος, μετά από απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος. Επιπλέον, είναι δυνατή η αντικατάσταση μόνιμου Ε.Π. (λόγω εκπαιδευτικής άδειας, ασθένειας, κλπ) από το Συμβούλιο του Τμήματος.

Ο επιβλέπων (τακτικό ή έκτακτο μέλος Ε.Π.) καθοδηγεί τους σπουδαστές στην αναζήτηση της καλύτερης λύσης, και φροντίζει για την παροχή των αναγκαίων διευκολύνσεων σε χώρους και σε εξοπλισμό. Επίβλεψη πτυχιακής εργασίας μπορεί να ανατεθεί σε τακτικά ή έκτακτα μέλη Ε.Π. άλλου Τμήματος μετά από κοινή απόφαση των συμβουλίων των δύο Τμημάτων.

Εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας

Για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας χρησιμοποιούνται εφόσον είναι απαραίτητο, οι χώροι και ο εξοπλισμός καθώς επίσης και τυχόν αναγκαία οικονομικά μέσα του ΤΕΙ. Πτυχιακή εργασία μπορεί να πραγματοποιηθεί επίσης εκτός ΤΕΙ σε οργανισμούς, ιδρύματα, υπηρεσίες, ιδιωτικές επιχειρήσεις, κλπ. ύστερα από απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος. Τις προϋποθέσεις ανάθεσης πτυχιακών εργασιών και κάθε σχετικό θέμα καθορίζει με απόφαση ο αντίστοιχος Τομέας.

Η πτυχιακή εργασία πρέπει να ολοκληρώνεται μέσα σε ένα (1) εξάμηνο. Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι δυνατό να επεκταθεί και πέρα από τη λήξη του τελευταίου εξαμήνου σπουδών ανάλογα με την έκταση και τις απαιτήσεις του θέματος. Επιτρέπεται επέκταση της διάρκειας εκπόνησής της ύστερα από τεκμηριωμένη αίτηση του φοιτητή προς τη γραμματεία του Τμήματος, και έγκριση του επιβλέποντα και του Συμβουλίου του Τμήματος.

Παρουσίαση - Υπεράσπιση Πτυχιακής Εργασίας

Ο επιβλέπων καθηγητής προτείνει την αξιολόγηση της εργασίας αφού διασφαλίσει ότι διαθέτει την απαιτούμενη ποιότητα και ποσότητα ώστε να τύχει βαθμολογίας τουλάχιστο προβιβάσιμης (βλέπε Έντυπο Εισηγητικής Έκθεσης στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ). Στη συνέχεια οι φοιτητές υποβάλλουν πέντε (5) αντίτυπα της εργασίας στη Γραμματεία του Τμήματος. Το Συμβούλιο του Τμήματος ορίζει τριμελή Εξεταστική Επιτροπή και ημερομηνία εξέτασης μέσα στο χρόνο μαθημάτων τουλάχιστο δέκα (10) εργάσιμες ημέρες από τον ορισμό της Εξεταστικής Επιτροπής, κατά την οποία γίνεται παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας. Η εξεταστική Επιτροπή απαρτίζεται από το επιβλέπων μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού (εισηγητής) και δύο ακόμη μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος συναφούς ειδικότητας με το αντικείμενο της εργασίας. Σε περίπτωση έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού συναφούς ειδικότητας στο ίδιο Τμήμα, η επιτροπή συμπληρώνεται από μέλη άλλου Τμήματος που έχουν συνάφεια με το αντικείμενο.

Η αξιολόγηση της εργασίας είναι προφορική και διαρκεί μισή ώρα. Τα μέλη της Επιτροπής παρακολουθούν την παρουσίαση της εργασίας και υποβάλλουν διευκρινιστικές ερωτήσεις, ώστε να διαμορφώσουν άποψη για την ορθότητα και την πληρότητα της λύσης που δόθηκε στο πρόβλημα και για το βαθμό συμμετοχής του καθενός από τους συμμετέχοντες στην επεξεργασία του θέματος σπουδαστές. Την παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας μπορούν να παρακολουθήσουν όλα τα μέλη του Ε.Π. και οι σπουδαστές του Τμήματος και για το σκοπό αυτό εκδίδεται σχετική ανακοίνωση στον πίνακα ανακοινώσεων του Τμήματος μετά τον καθορισμό της ημερομηνίας εξέτασης.

Μετά την ολοκλήρωση της εξεταστικής διαδικασίας η τριμελής επιτροπή συνεδριάζει και καθορίζει τη βαθμολογία των σπουδαστών που παρουσίασαν την εργασία. Κάθε μέλος της επιτροπής εξέτασης αποφασίζει ξεχωριστά για το βαθμό που θα δοθεί στην πτυχιακή εργασία ή σε καθένα από τους συμμετέχοντες στην ομάδα ξεχωριστά.

Ο βαθμός πτυχιακής εργασίας του σπουδαστή είναι ο μέσος όρος των βαθμών που προτάθηκαν από τα μέλη της εξεταστικής επιτροπής βάσει του φύλλου αξιολόγησης (βλέπε Έντυπο Αξιολόγησης στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ). Το πρακτικό βαθμολογίας υποβάλλεται από τον εισηγητή στο Τμήμα μέσω πρωτοκόλλου.

Σε περίπτωση που μια πτυχιακή εργασία κριθεί ελλιπής από την Εξεταστική Επιτροπή αναπέμπεται για συμπληρωματική επεξεργασία, οπότε επαναλαμβάνεται η διαδικασία υποβολής και παρουσίασής της.

ΕΝΤΥΠΟ: Φύλλο Αξιολόγησης Πτυχιακής Εργασίας

(συμπληρώνεται από τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής)

Οδηγίες Συγγραφής Πτυχιακής Εργασίας

Οι οδηγίες συγγραφής πτυχιακής εργασίας χωρίζονται σε τρία μέρη: α) τις ουσιαστικές προδιαγραφές, β) τις γενικές τυπικές προδιαγραφές και γ) τις ειδικές τυπικές προδιαγραφές. Η τήρηση των προδιαγραφών αυτών καθορίζει και την βαθμολογία της πτυχιακής εργασίας.

Πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι δεν υπάρχει καθορισμένο μέγεθος για μια πτυχιακή εργασία. Γενικά αναμένεται να είναι μεταξύ των 15.000 και 25.000 λέξεων στο κύριο μέρος της (εκτός των παραρτημάτων). Ερευνητικές εργασίες που αντιμετωπίζουν προβλήματα αναλυτικά με χρήση μαθηματικών εξισώσεων είναι γενικά μικρού μεγέθους (μέχρι 10.000 λέξεις).

1. Ουσιαστικές προδιαγραφές

Οι ουσιαστικές προδιαγραφές, οι οποίες και καθορίζουν την ποιότητα της πτυχιακής εργασίας αφορούν :

1. την πρωτοτυπία επεξεργασίας θέματος και την ένδειξη δημιουργικής και πρωτότυπης σκέψης
2. την πληρότητα του θέματος ώστε η πτυχιακή να αποτελεί μία συνεκτική και ολοκληρωμένη επιστημονική εργασία
3. την ακρίβεια του περιεχομένου
4. τη λογική οργάνωση και ανάπτυξη
5. την επάρκεια βιβλιογραφικής υποστήριξης με αναφορές σε έγκυρη και πρόσφατη βιβλιογραφία και αρθογραφία, η οποία θα δίνει κύρος και θα τεκμηριώνει το θέμα.
6. τη σαφήνεια του γραπτού λόγου και τη χρήση δόκιμων επιστημονικών όρων.

2. Γενικές τυπικές προδιαγραφές

Οι γενικές τυπικές προδιαγραφές αφορούν:

α. τη γλώσσα

χρησιμοποιείται η δημοτική γλώσσα και το μονοτονικό σύστημα γραφής. Τα ορθογραφικά λάθη, τα λάθη στη στίξη και στη σύνταξη πρέπει να αποφεύγονται. Ο σπουδαστής οφείλει να χρησιμοποιεί έγκριτο λεξικό δημοτικής γλώσσας. Η πτυχιακή γράφεται στην Ελληνική γλώσσα εκτός αν πρόκειται για σπουδαστές ιδρυμάτων του εξωτερικού που δεν γνωρίζουν την Ελληνική γλώσσα, οπότε γίνονται αποδεκτές σε μια ξένη γλώσσα για την οποία υπάρχουν τρεις τουλάχιστον διδάσκοντες ώστε να είναι δυνατή η αξιολόγησή της – ο επιβλέπων πρέπει οπωσδήποτε να είναι μέλος Ε.Π. του τμήματος και καλός γνώστης της αντίστοιχης γλώσσας.

β. τη σελιδοποίηση

η οποία πρέπει να γίνεται με αραβικούς αριθμούς συνήθως στο δεξιό κάτω μέρος της σελίδας (1, 2, 3), αρχίζοντας από τη σελίδα του πρώτου κεφαλαίου και με λατινικούς αριθμούς (i, ii, iii, iv) για τις προκαταρκτικές σελίδες, με εξαίρεση του εξωφύλλου (π.χ. πίνακας περιεχομένων, πρόλογος). Εάν η πτυχιακή περιλαμβάνει παραρτήματα, τότε αριθμούνται μόνο οι σελίδες που αναφέρονται στο τίτλο του παραρτήματος και ακολουθούν τη σειρά με την οποία εμφανίζονται στο κείμενο

όπως ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α, ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β.

γ. την ύπαρξη πίνακα περιεχομένων

ο οποίος πρέπει να περιλαμβάνει τον τίτλο των κεφαλαίων όπως ακριβώς αναφέρονται στο κείμενο.

δ. την αναγραφή της βιβλιογραφίας

Ο σπουδαστής έχει τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσει οποιοδήποτε έγκυρο σύστημα βιβλιογραφίας, μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα εκπαιδευτικό, αρκεί να είναι ενιαίο σε όλη την εργασία. Ο σπουδαστής επίσης οφείλει να παραθέτει πλήρη κατάλογο της βιβλιογραφίας που χρησιμοποιήθηκε στο τέλος κάθε κεφαλαίου της πτυχιακής εργασίας. Εκεί αναγράφονται μόνο οι πηγές που χρησιμοποιήθηκαν με παραπομπές στο κείμενο, κατά αλφαβητική σειρά ή με αύξοντα αριθμό (π.χ. [1]) ανάλογα με το βιβλιογραφικό σύστημα που επέλεξε. Πρέπει επίσης να τονιστεί ιδιαίτερα η ύπαρξη πηγών στους πίνακες, στα σχέδια, στις φωτογραφίες όταν αυτά προέρχονται από άλλες εργασίες ή βιβλία.

ε. τη γενική εμφάνιση της πτυχιακής εργασίας

και πιο συγκεκριμένα στο δέσιμό της το οποίο δεν πρέπει να διαλύεται μετά την πρώτη ανάγνωση. Η πτυχιακή εργασία πρέπει να είναι σαφής, περιεκτική, σωστή και πλήρης. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να χαρακτηρίζεται από τα ακόλουθα:

- ορθότητα και καθαρότητα
- ακρίβεια και περιεκτικότητα
- υψηλό επίπεδο ορθογραφίας, γραμματικής και στίξης
- καλό γλωσσικό ύφος
- καλή δομή παραγράφων και προτάσεων
- απάλειψη επαναλαμβανόμενων ή διφορούμενων λέξεων, φράσεων και εδαφίων
- πολύ καλή ανασκόπηση πριν την τελική εκτύπωση
- διόρθωση όλων των τυπογραφικών λαθών πριν την τελική εκτύπωση

στ. την υποβολή της εργασίας και σε ηλεκτρονική μορφή

για αυτό στην μέσα πλευρά του όπισθεν εξώφυλλου επικολλάται φάκελος, στον οποίο επισυνάπτεται ολόκληρη η εργασία σε ηλεκτρονική μορφή εγγεγραμμένη σε οπτικό δίσκο (CD-ROM).

3. Ειδικές τυπικές προδιαγραφές

Η εργασία θα τυπωθεί από τη μια σελίδα σε χαρτί Α4 (297 mm x 210 mm) με διάστιχο ενάμιση γραμμές. Οι παράγραφοι θα χωρίζονται μεταξύ τους με διάστημα 6 στ. μετά την κάθε παράγραφο. Ο τύπος της γραμματοσειράς (font), πρέπει να είναι Times New Roman ή Times New Roman Greek. Το μέγεθος της γραμματοσειράς (points), πρέπει να είναι δώδεκα (12) για το κυρίως κείμενο, δεκατέσσερα (14) για τις επικεφαλίδες και δέκα (10) για τα υποσέλιδα, τους δείκτες και τους εκθέτες. Η αρίθμηση για τα σχέδια, διαγράμματα, πίνακες, φωτογραφίες κ.λ.π. γίνεται με βάση το κεφάλαιο, πχ. Σχήμα 4.3, Πίνακας 5.2. Κάθε σχήμα ή πίνακας κλπ. πρέπει να μπορεί να διαβαστεί

από μόνο του και να μην απαιτείται αναζήτηση στο κείμενο για τον ορισμό των διαφόρων συμβόλων ή άλλων στοιχείων.

Τα περιθώρια των σελίδων καθορίζονται ως εξής:

Πάνω (top): 2,5 cm

Κάτω (bottom): 2,5 cm

Αριστερά (left): 3,0 cm

Δεξιά (right): 2,0 cm

Τα περιεχόμενα της βιβλιοδετημένης εργασίας πρέπει να είναι με την ακόλουθη σειρά:

1. ΕΞΩΦΥΛΛΟ

Το εξώφυλλο περιγράφει τα ακόλουθα στοιχεία. Το ίδρυμα, τη σχολή, το τμήμα, το θέμα, τα ονόματα των σπουδαστών, το όνομα του επιβλέποντος και τον χρόνο εκπόνησης. Ένα υπόδειγμα εξωφύλλου υπάρχει στο παράρτημα Α που ακολουθεί.

2. ΔΕΥΤΕΡΟ ΦΥΛΛΟ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πρέπει να είναι όπως στο παράρτημα Β που ακολουθεί.

3. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΕΛΙΔΕΣ

Η αρίθμηση των εισαγωγικών σελίδων γίνεται με μικρούς χαρακτήρες ρωμαϊκής γραφής (i, ii, iii, iv, κ.λ.π.)

4. ΚΥΡΙΩΣ ΚΕΙΜΕΝΟ

(Οι σελίδες αριθμούνται στην αραβική γραφή δηλ. 1, 2, 3, 4 ...)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Κείμενο κεφαλαίου 1 ΑΝΑΦΟΡΕΣ και ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ κεφαλαίου 1

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Κείμενο κεφαλαίου 2 ΑΝΑΦΟΡΕΣ και ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ κεφαλαίου 2

… όμοια για τα υπόλοιπα κεφάλαια

5. ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

6. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

7. ΟΠΙΣΘΟΦΥΛΛΟ

στη μέσα πλευρά του επικολλάται φάκελος, στον οποίο επισυνάπτεται ολόκληρη η εργασία σε ηλεκτρονική μορφή εγγεγραμμένη σε οπτικό δίσκο (CD-ROM).

Ακολουθεί αναλυτική παρουσίαση των δομικών στοιχείων μιας πτυχιακής όπως αναφέρθηκαν παραπάνω.

Εισαγωγικές σελίδες. Η σειρά των εισαγωγικών σελίδων θα είναι κανονικά η ακόλουθη:

Σελίδα τίτλου και σελίδα έγκρισης.

Αυτή η σελίδα περιγράφει τα ακόλουθα στοιχεία. Το ίδρυμα, τη σχολή, το τμήμα, το θέμα, τα ονόματα των σπουδαστών, το όνομα του επιβλέποντος και τον χρόνο εκπόνησης. Υποδείγματα

σελίδας τίτλου και σελίδας έγκρισης δίνονται στο παράρτημα που ακολουθεί. Οι σελίδες αυτές δεν περιλαμβάνονται στην αρίθμηση των εισαγωγικών σελίδων.

Περίληψη. Η περίληψη αποτελεί μια συνοπτική παρουσίαση των κύριων στοιχείων και συμπερασμάτων της εργασίας, μαζί με μια σύντομη αναφορά στους στόχους και τις μεθοδολογίες που ακολουθήθηκαν. Δε θα πρέπει να υπερβαίνει τις 300 λέξεις.

Ευχαριστίες*:* Είναι σημαντική η αναγνώριση της βοήθειας που έλαβε ο σπουδαστής κατά την διάρκεια της προπαρασκευής της εργασίας του. Η βοήθεια μπορεί να είναι ακαδημαϊκή, τεχνική, γραμματειακή, διοικητική και προσωπική (πχ οικογένεια). Δεν υπερβαίνει τη μία σελίδα.

Πίνακας Περιεχομένων*:* Πρέπει να περιλαμβάνει τα ακόλουθα μαζί με τους αριθμούς σελίδας όπου απαντώνται:

1. Τίτλους κεφαλαίων (με αρίθμηση 1, 2, κλπ και υπογράμμιση)
2. Υπότιτλους μέσα στα κεφάλαια (με αρίθμηση 1.1, 1.2, κλπ)
3. Εσώτερους υπότιτλους (με αρίθμηση 1.1.2.1 κλπ.)
4. Τον τίτλο «ΑΝΑΦΟΡΕΣ» (σε κάθε κεφάλαιο)
5. Παραρτήματα με αρίθμηση Α, Β, Γ και με αντίστοιχους τίτλους: «Πρόγραμμα Η/Υ», «Πίνακες», «Σχέδια».
6. Πίνακες συμβόλων, ακρωνυμίων και συντομογραφιών.

Το κυρίως κείμενο: Το κυρίως κείμενο διαχωρίζεται σε κεφάλαια. Τυπικά κεφάλαια είναι:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΜΕΛΕΤΗΣ (για ερευνητικές εργασίες) ή ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (για εργασίες πειραματικές που περιλαμβάνουν υλοποίηση)

Από τα παραπάνω κεφάλαια, μόνο το πρώτο και το τελευταίο είναι υποχρεωτικά. Τα υπόλοιπα κεφάλαια θα εξελιχθούν ανάλογα με την εργασία και με την έγκριση του επιβλέποντα καθηγητή.

Ο πίνακας συντομογραφιών: Αφορά τεχνικούς όρους οι οποίοι αναγράφονται συντομογραφικά. Για παράδειγμα ο πίνακας συντομογραφιών επεξηγεί όρους ως εξής:

CD: Compact Disk ISDN: Integrated Services Digital Network MPEG: Moving Pictures Expert Group

Τα παραρτήματα: Για την συνεκτικότητα του κυρίως κειμένου, υλικό που είναι ογκώδες όπως για παράδειγμα πολλά αποτελέσματα, σχέδια, σχήματα ή πίνακες που εμποδίζουν στον αναγνώστη να κατανοήσει τη συνέχεια του κυρίως κειμένου, τοποθετείται σε παραρτήματα. Η αρίθμηση των παραρτημάτων γίνεται με κεφαλαία ελληνικά γράμματα Α, Β, Γ κλπ. και η αρίθμηση των σελίδων τους είναι αντίστοιχα Α1, Α2, … Β1, Β2, … κλπ. Σχήματα, σχέδια, πίνακες κλπ. στα παραρτήματα πρέπει να ονομάζονται Σχήμα Α1, Πίνακας Β2, κλπ.

***Προγράμματα Υπολογιστών**:* Τα προγράμματα υπολογιστών πρέπει να περιλαμβάνονται στα παραρτήματα και στην τελική τους μορφή που παρήγαγε τα αποτελέσματα. Τα προγράμματα στην αναγνώσιμη (source) μορφή τους (με πλήρη σχεδιασμό) και στην εκτελέσιμη μορφή τους πρέπει να συμπεριλαμβάνονται στον οπτικό δίσκο που συνοδεύει την εργασία. Τα προγράμματα πρέπει να έχουν πλήρη και κατανοητή τεκμηρίωση μέσα στην αναγνώσιμη μορφή τους και θα πρέπει να περιγράφουν τη γλώσσα που χρησιμοποιήθηκε, τον τύπο μηχανής, το λειτουργικό σύστημα, τις βιβλιοθήκες ή άλλα έτοιμα υποπρογράμματα που χρησιμοποιήθηκαν με αναφορές.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Με την περάτωση της πτυχιακής εργασίας ο σπουδαστής την υποβάλλει ολοκληρωμένη στον επιβλέποντα εκπαιδευτικό για την τελική έγκριση. Ο επιβλέπων καθηγητής προτείνει την αξιολόγηση της εργασίας αφού πρώτα βεβαιωθεί ότι έχει την απαιτούμενη ποσότητα και ποιότητα ώστε να τύχει βαθμού τουλάχιστον προβιβασμού. Αν αυτό συμβαίνει συντάσσει την εισηγητική έκθεση (δίνεται στο παράρτημα που ακολουθεί) την οποία καταθέτει με πρωτόκολλο στο τμήμα και στην οποία αναφέρει τους λόγους για τους οποίους θεωρεί ότι η πτυχιακή εργασία περατώθηκε επιτυχώς και ότι εισηγείται την εξέτασή της.

Με τον ίδιο αριθμό πρωτοκόλλου καταθέτει και ο σπουδαστής την πτυχιακή του εργασία σε πέντε (5) αντίτυπα από τα οποία αντιστοιχεί ένα για κάθε μέλος της επιτροπής αξιολόγησης, ένα για το Τμήμα, και ένα για τη βιβλιοθήκη.

Στην συνέχεια καθορίζεται η τριμελής εξεταστική επιτροπή και ο χρόνος εξέτασης.

Ο (οι) σπουδαστής (ές) υποστηρίζει την πτυχιακή του εργασία ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής: (α) με την παρουσίαση της, με την χρήση εποπτικών μέσων, μέσα σε χρονικό διάστημα που δεν υπερβαίνει τα 30 λεπτά, (β) με την τεκμηρίωση της ορθότητας και πληρότητας του θέματος, μέσα από την απάντηση στις διευκρινιστικές και εξεταστικές ερωτήσεις των μελών της επιτροπής.

Μετά το πέρας της υποστήριξης κάθε μέλος της επιτροπής πρέπει να συμπληρώσει το έντυπο αξιολόγησης (δίνεται στο παράρτημα που ακολουθεί) για κάθε σπουδαστή ξεχωριστά (σε περίπτωση συνεργασίας) η οποία βασίζεται στα εξής κριτήρια:

1. Ουσιαστικές Προδιαγραφές Μέγιστος Βαθμός

- πρωτοτυπία επεξεργασίας θέματος και ένδειξη δημιουργικής και πρωτότυπης σκέψης: **2,0**
- πληρότητα θέματος και ακρίβεια περιεχομένου: **1,0**
- λογική οργάνωση και ανάπτυξη: **1,0**
- σαφήνεια γραπτού λόγου και χρήση δόκιμων επιστημονικών όρων: **0,5**
- ικανότητα αξιολόγησης και αξιοποίησης βιβλιογραφίας: **1,0**

2. Τυπικές προδιαγραφές

α. <u>Γενικές τυπικές προδιαγραφές</u> **(1,0)**: γενική εμφάνιση πτυχιακής εργασίας, δημοτική γλώσσα, μονοτονικό σύστημα συνεχής σελιδοποίηση πίνακας περιεχομένων αναγραφή βιβλιογραφίας αναφορές και πηγές στους πίνακες και τις φωτογραφίες (αριθμός σελίδων) έκταση πτυχιακής εργασίας.

β. <u>Ειδικές τυπικές προδιαγραφές</u> **(0,5)**: κατανομή της ύλης (χωρισμός σε κεφάλαια και παραγράφους) τύπος γραμματοσειράς μέγεθος γραμματοσειράς διάστημα γραφής περιθώρια σελίδων.

3. Προφορική υποστήριξη (3,0)

ένδειξη καλής γνώσης του αντικειμένου σαφής και κατανοητή παρουσίαση πληρότητα στις

απαντήσεις των ερωτήσεων.

Σε περίπτωση που η διαφορά μεταξύ των επιμέρους βαθμολογιών είναι μεγαλύτερη από τρεις (3) μονάδες στο σύνολο των δέκα (10) μονάδων, τότε γίνεται ιδιαίτερη τεκμηρίωση των συγκεκριμένων βαθμολογιών από τους εξεταστές. Στην συνέχεια συντάσσεται το πρακτικό βαθμολογίας της πτυχιακής που κατατίθεται στο τμήμα μέσω πρωτοκόλλου. Στην περίπτωση που η επιτροπή κρίνει ότι η πτυχιακή εργασία είναι ελλιπής, την αναπέμπει για συμπληρωματική επεξεργασία, οπότε επαναλαμβάνεται η διαδικασία υποβολής και παρουσίασης.

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

1. ……

……

……

……

Αριθμός φοιτητών (έως τρία άτομα):
Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

……

……

……

……

2. ……

……

……

……

Αριθμός φοιτητών (έως τρία άτομα):
Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

……

……

……

……

Πρέβεζα, _____ /_____/ 200

Ο / Η Εισηγητής / τρια **Ο Υπεύθυνος Τομέα Μαθημάτων**

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΑΙΤΗΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Προς

Γραμματεία Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

ΕΠΩΝΥΜΟ: _____

ΟΝΟΜΑ: _____

ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: _____

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ: _____

Δ/ΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: _____

_____

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: _____

Παρακαλώ όπως εγκρίνετε την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας με **θέμα**:

……
……
……
……

και επιβλέποντα εκπαιδευτικό τον / την ……..

για το ____ Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 200__ / __

Πρέβεζα, _____ /_____/ 200

Ο / Η Φοιτητής / τρια **Ο / Η Επιβλέπων / ουσα**

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Προς

Γραμματεία Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΗ: ……

ΤΙΤΛΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

……

……**ΕΙΣΗΓΗΣΗ**:

……

……

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ:

……

……

Πρέβεζα, _____ /_____/ 200

Ο / Η Επιβλέπων / ουσα

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΑΙΤΗΣΗ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Προς

Γραμματεία Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

ΕΠΩΝΥΜΟ: _____

ΟΝΟΜΑ: _____

ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΡΟΣ: _____

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ: _____

Δ/ΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: _____

_____

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: _____

Παρακαλώ όπως ορίσετε εξέταση της πτυχιακής εργασίας με **θέμα**:

……
……
……

και επιβλέποντα εκπαιδευτικό τον / την ……..

Συνημμένα, σας υποβάλλω πέντε (5) αντίτυπα της εργασίας μου, καθώς και ένα αντίγραφο σε ηλεκτρονική μορφή (CD).

Πρέβεζα, _____ /_____/ 200

Ο / Η Αιτών / ουσα

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

". . . . Θ Ε Μ Α . . . ."

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ, τίτλος, βαθμίδα

ΠΡΕΒΕΖΑ 200_

Υπόδειγμα 2ου φύλλου πτυχιακής εργασίας

Εγκρίθηκε από την τριμελή εξεταστική επιτροπή

Τόπος, Ημερομηνία

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Ονοματεπώνυμο, Υπογραφή

2. Ονοματεπώνυμο, Υπογραφή

3. Ονοματεπώνυμο, Υπογραφή

Ο Προϊστάμενος του Τμήματος

ΟΡΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ & ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Τίτλος Πτυχιακής Εργασίας:

……

……

……

Ονοματεπώνυμο Φοιτητή / ών : ……..

Επιβλέπων εκπαιδευτικός ……..

Ημερομηνία / Ώρα Εξέτασης:

……

……

Εξεταστική Επιτροπή:

1. ……

2. ……

3. ……

Πρέβεζα, _____ /_____/ 200

Αριθμός Απόφασης Συμβουλίου Τμήματος:

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πρέβεζα, _____ /_____/ 200

Από το Συμβούλιο του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής ανακοινώνεται ότι η παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας του / των φοιτητή / φοιτητών

……

……

με θέμα

……

……

……

……

θα πραγματοποιηθεί στις _____ (ημερομηνία), και ώρα _____, στην Αίθουσα Συνεδριάσεων του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΘΕΜΑ:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ:

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ:

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΗΣ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ:

	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	**Α.** ΜΕΓΙΣΤΟΣ ΒΑΘΜΟΣ	**Β.** ΠΡΟΤΕΙΝΟΜ. ΒΑΘΜΟΣ
1	**Ουσιαστικές Προδιαγραφές**		
	• πρωτοτυπία επεξεργασίας θέματος και ένδειξη δημιουργικής και πρωτότυπης σκέψης		
	• πληρότητα θέματος & ακρίβεια περιεχομένου		
	• λογική οργάνωση και ανάπτυξη		
	• σαφήνεια γραπτού λόγου και χρήση δόκιμων επιστημονικών όρων		
	• ικανότητα αξιολόγησης και αξιοποίησης βιβλιογραφίας		
2	**Τυπικές προδιαγραφές**		
	α. Γενικές τυπικές προδιαγραφές		
1.	• γενική εμφάνιση πτυχιακής εργασίας		
	• γλώσσα		
	• συνεχής σελιδοποίηση		
	• πίνακας περιεχομένων		
	• αναγραφή βιβλιογραφίας		
	• αναφορές στους πίνακες και τα σχήματα - πηγές		

	• έκταση πτυχιακής εργασίας και ύπαρξη ηλεκτρονικής μορφής (CD – ROM)		

	β. Ειδικές τυπικές προδιαγραφές		
	• κατανομή της ύλης (χωρισμός σε κεφάλαια και παραγράφους) • τύπος γραμματοσειράς • μέγεθος γραμματοσειράς • διάστημα γραφής • περιθώρια σελίδων		
3	**Προφορική υποστήριξη**		
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΤΕΛΙΚΟΣ ΒΑΘΜΟΣ **(άθροισμα βαθμολογιών της στήλης Β, αριθμητικώς και ολογράφως):**			

Πρέβεζα, _____ /_____/ 200

Το μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης

Παράρτημα 4. Οδηγός εκπόνησης πρακτικής άσκησης

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η πρακτική άσκηση των Φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Προγράμματος Σπουδών και απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη του Πτυχίου. Έχει μεγάλη σημασία ως θεσμός διότι συνδέει άμεσα τη γνώση που απόκτησαν οι φοιτητές στη διάρκεια των σπουδών τους με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.

Δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική εμπειρία που συμπληρώνει τη θεωρητική και εργαστηριακή κατάρτιση των αποφοίτων και αποτελεί βασικό παράγοντα της ολοκληρωμένης εκπαίδευσης. Μια τέτοια γνωριμία με το εργασιακό περιβάλλον αποκτάται με την απασχόληση του φοιτητή σε επιχειρήσεις ή οργανισμούς.

Το παρόν έντυπο οδηγιών διαμορφώθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος της **ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ <<Πρακτική Άσκηση Ανώτατης Εκπαίδευσης>>.** Απευθύνεται προς όλους τους φοιτητές όλων των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Επίσης, περιγράφει βήμα προς βήμα τη διαδικασία της Πρακτικής Άσκησης με σκοπό την καλύτερη κατανόησή της από όλους τους χρήστες και κατά συνέπεια αρτιότερη οργάνωση σε επίπεδο Ιδρύματος.

Δικαίωμα, διάρκεια και χώροι πρακτικής άσκησης

Ο ασκούμενος στο χώρο εργασίας υποχρεούται να ακολουθεί το ωράριο λειτουργίας της επιχείρησης ή της Υπηρεσίας, τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας καθώς και ότι άλλο, ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης ή Υπηρεσίας.

Όταν ο ασκούμενος δεν συμμορφώνεται με τα παραπάνω ενημερώνεται ο επόπτης εκπ/κός, ο οποίος ενημερώνει σχετικά το Τμήμα προκειμένου να υπάρξει συμμόρφωσή του.

Σε περίπτωση υποτροπής του ασκούμενου η επιχείρηση ή Υπηρεσία μπορεί να καταγγείλει μονομερώς την ειδική σύμβαση και να διακόψει την απασχόλησή του. Τότε ο φοιτητής υποχρεούται να επαναλάβει τον επόμενο χρόνο την ίδια διαδικασία για να βρει καινούργια θέση, ώστε να συμπληρώσει τον υπόλοιπο χρόνο της Πρακτικής του Άσκησης.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της Πρακτικής τους Άσκησης εκτός από την αποζημίωση και την ασφάλισή τους κατά επαγγελματικού κινδύνου δεν αποκτούν κανένα άλλο δικαίωμα εργασιακής ή συνταξιοδοτικής μορφής.

Κατά τη διάρκεια της εξάμηνης Πρακτικής Άσκησης ο ασκούμενος φοιτητής μπορεί για σοβαρούς λόγους ν' απουσιάσει δικαιολογημένα για 5 εργάσιμες ημέρες συνολικά. Οι απουσίες καταχωρούνται στο Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης, θεωρούνται και υπογράφονται από τον επόπτη εκπαιδευτικό.

Ο ασκούμενος στο χώρο εργασίας του υποχρεούται να ακολουθεί τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας, καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης.

Αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της Πρακτικής Άσκησης. Στην περίπτωση αυτή ο φοιτητής υποχρεούται να επαναλάβει το επόμενο εξάμηνο τη διαδικασία εξεύρεσης νέας θέσης για τη συμπλήρωση του υπόλοιπου χρόνου της Πρακτικής Άσκησης.
Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης ορίζεται σε έξι (6) μήνες για όλους τους φοιτητές και πραγματοποιείται το τελευταίο εξάμηνο σπουδών, δηλαδή στο 8ο εξάμηνο και εφόσον ο φοιτητής έχει παρακολουθήσει με επιτυχία τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών και όλα τα μαθήματα ειδικότητας (ή όπως άλλως ορίζεται στο περίγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος). Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται τόσο στο Δημόσιο όσο και στον Ιδιωτικό Τομέα και στα πλαίσια του ΕΣΠΑ 2007-2013, το ΕΠΕΔΒΜ επιδοτεί την πρακτική άσκηση των φοιτητών που πραγματοποιούν την πρακτική τους άσκηση.
Ο φοιτητής που έχει τις προϋποθέσεις να κάνει την πρακτική του άσκηση, υποβάλλει αίτηση-δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης ελέγχει αν ο φοιτητής πληροί τις προϋποθέσεις και κατανέμει τους φοιτητές στις υπάρχουσες θέσεις αφού αξιολογήσει τις δηλώσεις τους.
Στους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα να επιλέξουν ένα φορέα από τον κατάλογο συνεργαζόμενων επιχειρήσεων/οργανισμών του Τμήματος ή να προτείνουν οι ίδιοι τις θέσεις που θέλουν να απασχοληθούν. Στην περίπτωση αυτή η επιτροπή πρακτικής άσκησης, αφού ελέγξει την καταλληλότητα της επιχείρησης, δίνει τη θέση στον προτείνοντα φοιτητή.

Αποζημίωση πρακτικά ασκούμενων σπουδαστών

Όπως προκύπτει από το άρθρο 12 του Ν.1351/83 για την «εισαγωγή σπουδαστών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και άλλες διατάξεις», το άρθρο 2 παρ. 2 του Π.Δ. 174/85, την Κ.Υ.Α. αρ. Ε5/1797/20-3-86(Φ.Ε.Κ.183 τ.Β΄/14-4-86), όπως τροποποιήθηκε με την Κ.Υ.Α. αρ. Ε5/4825/16-6-86(Φ.Ε.Κ.453 τ.Β/16-6-86), την Κ.Υ.Α. αρ. 2025805/2917/0022/30-4-93 (Φ.Ε.Κ 307 τ.Β΄/30-4-93), το αρ. 11 παρ. 4 του Ν. 2327/1995 (Φ.Ε.Κ 156 τ.Α΄/31-7-95), η Πρακτική Άσκηση των σπουδαστών αμείβεται και η αποζημίωση των ασκούμενων ορίζεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Οι σπουδαστές αυτοί εκτός από το δικαίωμα της αποζημίωσης και ασφάλισής τους έναντι επαγγελματικού κινδύνου, δεν αποκτούν κανένα άλλο δικαίωμα εργασιακής ή συνταξιοδοτικής μορφής. Η αποζημίωση της πρακτικής άσκησης καταβάλλεται ακέραια και δεν υπόκειται σε κρατήσεις ή εισφορές υπέρ του Δημοσίου ή φόρους. Οι πρακτικά ασκούμενοι σπουδαστές δεν δικαιούνται δώρο Χριστουγέννων, Πάσχα ούτε επίδομα κανονικής άδειας.

Α) Ιδιωτικός τομέας(ιδιωτικές επιχειρήσεις, επιχειρήσεις δημοσίου - Ο.Τ.Α.)

Για τον ιδιωτικό τομέα η ημερήσια αποζημίωση ορίζεται με βάση τα παραπάνω στο 80% του ισχύοντος ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη που ισχύει κάθε φορά σύμφωνα με την Εθνική Συλλογική Σύμβαση Εργασίας (Ε.Γ.Σ.Σ.Ε.)

Για παράδειγμα για το έτος 2009 το ημερομίσθιο του ανειδίκευτου εργάτη ήταν 31,32 €. Επομένως, 31,32 €*80%=25,06€/ημέρα, δηλαδή τον μήνα 25,06€*25ημέρες=625,50€.

Β)Δημόσιος τομέας (Υπουργεία, Ν.Π.Δ.Δ., Ο.Τ.Α.)

Στο δημόσιο τομέα οι θέσεις Πρακτικής Άσκησης είναι θεσμοθετημένες με υπουργικές αποφάσεις και η αποζημίωση των πρακτικά ασκούμενων ανέρχεται στα 176,08€.

Όσοι σπουδαστές πληρούν τις προϋποθέσεις ένταξης στο Πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης από το **ΕΠΕΔΒΜ** στα πλαίσια του **ΕΣΠΑ 2007-2013**, αμείβονται και από το Πρόγραμμα, είτε εκπονούν την Π.Α στον ιδιωτικό, είτε στο δημόσιο τομέα.

Η συνολική αμοιβή τους ωστόσο (ΕΠΕΔΒΜ + Φορέας Απασχόλησης) δεν δύναται να υπερβαίνει το 80% του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη.

Ασφάλιση κατά την Πρακτική Άσκηση

Σε εφαρμογή της απόφασης Ε5/1303/86 εκδόθηκε από τη Διοίκηση του ΙΚΑ η ακόλουθη εγκύκλιος, με αριθμό 100/124/29-5-86, η οποία εξειδικεύει τη διαδικασία ασφάλισης κατά επαγγελματικού κινδύνου των πρακτικά ασκούμενων σπουδαστών.

Έτσι, σύμφωνα με την εγκύκλιο, εκτός των άλλων ορίζεται ότι:

1. Στη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησής του ο φοιτητής ασφαλίζεται μόνο κατά επαγγελματικού κινδύνου. Η ασφαλιστική αυτή εισφορά ανέρχεται στο 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της 12ης ασφαλιστικής κλάσης όπως διαμορφώνεται κάθε φορά και καταβάλλεται υποχρεωτικά από τον εργοδότη. Ο εργοδότης πρέπει να απευθύνεται στο Ι.Κ.Α. και να ενημερώνεται κάθε εξάμηνο γι' αυτή την αλλαγή. Για το 2009 το τεκμαρτό ημερομίσθιο 12^{ης} Α. Κ. είναι 38,50 €, έτσι η ασφαλιστική εισφορά ήταν 38,50€*25 ημέρες*1%=9,63 €.
2. Οι πρακτικά ασκούμενοι σπουδαστές απογράφονται σαν ασφαλισμένοι στα μητρώα του Ιδρύματος .
3. Σύμφωνα με την παραπάνω παράγραφο (1) θα υπολογίζονται ανάλογα ένσημα, που στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι ασθένειας.
4. Οι ημέρες εργασίας που αναφέρονται στο έντυπο του ΙΚΑ δεν λαμβάνονται υπόψη σε καμία άλλη περίπτωση.
5. Σε περίπτωση εργατικού ατυχήματος, θα χορηγούνται στους ασφαλισμένους σπουδαστές, τα προβλεπόμενα στους όρους και τις προϋποθέσεις της περί Ι.Κ.Α. σχετικής νομοθεσίας (η δέουσα ιατρική περίθαλψη, κλπ.)
6. Διευκρινίζεται ότι ο κατά τα παραπάνω ειδικός τρόπος ασφάλισης των φοιτητών της κατηγορίας αυτής, κατά του κινδύνου ατυχήματος, ισχύει για όσο χρόνο διαρκεί κάθε φορά η Πρακτική Άσκησή τους.
7. Στους φοιτητές που κάνουν Π.Α. δεν δίδονται δώρα και επίδομα κανονικής Άδειας και δεν αποκτάται δικαίωμα συνταξιοδοτικής κάλυψης.

Ενέργειες από πλευράς φοιτητή

1. Ο Φοιτητής αναζητά και βρίσκει τον Φορέα όπου θα κάνει την πρακτική του είτε α) μέσω του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης (από τον κατάλογο συνεργαζόμενων επιχειρήσεων) ή μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης/ΔΑΣΤΑ του Ιδρύματος, είτε β) με προσωπική προσπάθεια.

2 Ο Φοιτητής με δική του πρωτοβουλία συμφωνεί με την επιχείρηση για εκπόνηση πρακτικής άσκησης.

3 Ο Φοιτητής υποβάλλει στην ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ του Τμήματος - στο πρωτόκολλο Γραμματείας - **ΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ. (ΕΝΤΥΠΟ Ε01)**

4.Ο Φοιτητής που πληροί τις απαιτούμενες προϋποθέσεις για την έναρξη της Π.Α. μπορεί να αναχωρήσει για την επιχείρηση και ζητά από την γραμματεία:

- Βεβαίωση έγκρισης πρακτικής άσκησης.**(ΕΝΤΥΠΟ Ε02**)
- Βεβαίωση αποδοχής. **(ΕΝΤΥΠΟ Ε03)**

5. Ο Φοιτητής αφήνει τη βεβαίωση έγκρισης πρακτικής άσκησης στην επιχείρηση που επιθυμεί να τον απασχολήσει και παίρνει από την επιχείρηση συμπληρωμένη τη βεβαίωση αποδοχής **(ΕΝΤΥΠΟ Ε03)**, την οποία προσκομίζει στη Γραμματεία και αυτή με τη σειρά της την κοινοποιεί στην Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.

6. Ο φοιτητής μπορεί να αναχωρήσει για την επιχείρηση που εγκρίθηκε από την επιτροπή Π.Α. του τμήματος για να εκπονήσει την πρακτική του και ζητά από την Γραμματεία :

- Τέσσερις (4) Συμβάσεις Εργασίας. **(ΕΝΤΥΠΟ Ε05)**
- Τη Βεβαίωση Τοποθέτησης της Ε. Π. Άσκησης. **(ΕΝΤΥΠΟ Ε04)**
- Βιβλιάριο Π.Α. Φοιτητή
- Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Π.Α. για την επιχείρηση.**(ΕΝΤΥΠΟ Γ)**
- Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Π.Α. για τον φοιτητή. **(ΕΝΤΥΠΟ Α)**
- Οδηγό Πρακτικής Άσκησης

7. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ο φοιτητής πρέπει καθημερινά να συμπληρώνει στο βιβλίο πρακτικής άσκησης το αντικείμενο στο οποίο απασχολήθηκε. Οφείλει επίσης να συμπληρώνει και το αντίστοιχο ημερολόγιο.
8. Αφού λήξει η εξάμηνη πρακτική άσκηση, ο φοιτητής θα πρέπει να καταθέσει στη Γραμματεία του τμήματος τα παρακάτω δικαιολογητικά για να **επικυρώσει** την πρακτική του:

- **Αίτηση** στην ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ του Τμήματος - στο πρωτόκολλο Γραμματείας – **ΓΙΑ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ. (ΕΝΤΥΠΟ Ε06)**

- **Το βιβλίο**, συμπληρωμένο για όλη τη διάρκεια της εργασίας του φοιτητή και υπογεγραμμένο από τον ίδιο το φοιτητή, από τον επόπτη εργασίας του, ο οποίος θα πρέπει να είναι απόφοιτος τουλάχιστον Τ.Ε.Ι. συναφούς αντικειμένου με την ειδικότητα του φοιτητή και από τον επόπτη εκπαιδευτικό.

- Απόσπασμα ατομικής ασφάλισης (ή βεβαίωση του εργοδότη επικυρωμένη από το ΙΚΑ)

- Βεβαίωση της Υπηρεσίας που να αναφέρει το αντικείμενο και τη διάρκεια της απασχόλησης του φοιτητή.

- Συμπληρωμένα **ερωτηματολόγια** από τον υπεύθυνο της επιχείρησης και από τον ίδιο.

ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 174
Άσκηση στο επάγγελμα των σπουδαστών των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.)

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 24 παραγρ. 2 εδάφιο τελευταίο του Ν. 1404/1983 "Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.)".

2. Την 91/1985 γνωμοδότηση του Συμβουλίου της Επικρατείας, με πρόταση των Υπουργών Προεδρίας της Κυβερνήσεως Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας αποφασίζουμε:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ
Σκοπός, διάρκεια, Χώροι πρακτικής άσκησης.
Άρθρο 1.
Σκοπός της πρακτικής άσκησης.

1. Οι σπουδαστές των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) κατά τη διάρκεια των σπουδών τους υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση στο επάγγελμα σύμφωνα με τις διατάξεις του διατάγματος αυτού.

Η άσκηση στο επάγγελμα είναι ελεγχόμενη από τις οικείες σχολές και αποσκοπεί:

α) Στην ενημέρωση των ασκουμένων για την διάρθρωση και λειτουργία των μονάδων παραγωγής ή υπηρεσιών, για τους κοινωνικούς, Οικονομικούς και τεχνολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις συνθήκες εργασίας, καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των ασκουμένων στις διαδικασίες και μεθόδους παραγωγής ή παροχής υπηρεσιών.

β) Στο συσχετισμό των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών με τα προβλήματα των χώρων εφαρμογής.

γ) Στην επαφή των σχολών των Τ.Ε.Ι. με τους χώρους παραγωγής και εφαρμοσμένης έρευνας για την δημιουργία αμφίδρομης σχέσης μεταξύ τους.

Άρθρο 2.

1. Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα ορίζεται σε οκτώ (8) μήνες για όλους τους σπουδαστές και χωρίζεται σε δύο περιόδους:

α) Η πρώτη περίοδος διαρκεί δύο (2) μήνες (ή οκτώ ημερολογιακές εβδομάδες πενθήμερης εργασίας) και πραγματοποιείται, εκτός του χρόνου μαθημάτων, μετά το τέταρτο ή πέμπτο εξάμηνο σπουδών. Στο διάστημα αυτό οι ασκούμενοι ενημερώνονται πάνω σε θεμελιώδη οργανωτικά, λειτουργικά και τεχνολογικά θέματα του χώρου εργασίας τους.

Για την διεξαγωγή αυτής της περιόδου αποφασίζει το συμβούλιο του Τμήματος, ανάλογα με την φύση των σπουδών.

β) Η δεύτερη περίοδος διαρκεί έξι (6) μήνες (ή 24 ημερολογιακές εβδομάδες πενθήμερης εργασίας) και πραγματοποιείται μετά το τελευταίο εξάμηνο σπουδών. Η περίοδος αυτή άσκησης είναι συνεχόμενη, χωρίς διακοπή, εκτός των περιπτώσεων εποχιακών επιχειρήσεων.

Στην περίπτωση επιχειρήσεων ή υπηρεσιών που λειτουργούν εποχιακά, η δεύτερη περίοδος της πρακτικής άσκησης μπορεί να πραγματοποιηθεί μερικά και σε χώρους εργασίας συναφούς αντικειμένου με την ειδικότητα του ασκούμενου σπουδαστή.

2. Ειδικά, για τους σπουδαστές των σχολών επαγγελμάτων υγείας και πρόνοιας η πρακτική - εργαστηριακή τους άσκηση που διεξάγεται σύμφωνα με το αναλυτικό τους πρόγραμμα, εκτός σχολών, σε ιδρύματα, υπηρεσίες ή οργανισμούς, βαθμολογείται ως εργαστηριακό μάθημα και δεν λαμβάνεται υπόψη ως πρακτική άσκηση στο επάγγελμα κατά την έννοια του παρόντος Διατάγματος.

Άρθρο 3.
Εργασιακοί χώροι πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται κατά κύριο λόγο στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή της έδρας τους Τ.Ε.Ι. Εργατικοί χώροι είναι οριζόμενοι στο δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 24 του Ν. 1404/83.

Άρθρο 4.
Οργάνωση και εποπτεία πρακτικής άσκησης.

1. Ύστερα από εισήγηση της γενικής συνέλευσης του οικείου τμήματος και γνώμη του Ινστιτούτου Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ι.) καθορίζεται το περίγραμμα προγράμματος της πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα που δημοσιεύεται μαζί με το πρόγραμμα σπουδών κάθε τμήματος.

2. Κάθε σπουδαστής που πρόκειται να πραγματοποιήσει πρακτική άσκηση στο επάγγελμα υποβάλλει αίτηση - δήλωση στο τμήμα που είναι γραμμένος με την οποία δηλώνει μία ή περισσότερες υπηρεσίες ή επιχειρήσεις στις οποίες ενδιαφέρεται να απασχοληθεί. Η επιτροπή πρακτικής άσκησης της παραγράφου 5 του άρθρου αυτού κατανέμει τους σπουδαστές στις υπάρχουσες θέσεις αφού κατανέμει τις δηλώσεις τους και ανακοινώνει σε κάθε εργοδότη τα ονόματα των σπουδαστών που θα ασκηθούν σ' αυτόν.

3. Κάθε τμήμα που χορηγεί πτυχίο, ασκεί τη γενική εποπτεία της διεξαγόμενης πρακτικής άσκησης των σπουδαστών του στο επάγγελμα.

Σε περιπτώσεις άσκησης των σπουδαστών σε θέσεις εργασίας ευρύτερης περιοχής άλλου Τ.Ε.Ι., η εποπτεία ανατίθεται σε μέλη του Ε.Π. συναφούς ειδικότητας του Τ.Ε.Ι. που βρίσκεται πλησιέστερα στην περιοχή άσκησης κατόπιν συνεννόησης των αντίστοιχων τμημάτων.

4. Τα μέλη του Ε.Π. στα οποία έχει ανατεθεί η άσκησης ασκουμένων σπουδαστών επισκέπτονται τους χώρους άσκησης, ενημερώνονται για το αντικείμενο απασχόλησής τους, παρακολουθούν την επίδοσή τους και συνεργάζονται στην επίλυση των προβλημάτων τους, τόσο με τους ίδιους τους ασκούμενους, όσο και με τον υπεύθυνο της επόμενης παραγράφου.

5. Σε κάθε τμήμα των σχολών των Τ.Ε.Ι. συγκροτείται επιτροπή πρακτικής άσκησης αποτελούμενη, από τρία (3) μέλη του Ε.Π. και δύο (2) εκπροσώπους των σπουδαστών που εκλέγονται από το σύνολο των σπουδαστών του τμήματος, η οποία έχει ως αποκλειστικό αντικείμενο το συντονισμό των δραστηριοτήτων σχετικά με την πρακτική άσκηση.

Η επιτροπή μεριμνά κυρίως:

α) Για την αναζήτηση νέων θέσεων πρακτικής άσκησης και γνωστοποίηση των θέσεων πρακτικής άσκησης που υπάρχουν.

β) Για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των χώρων εργασίας στους οποίους πρόκειται να πραγματοποιηθεί η πρακτική

άσκηση.

6. Η διοίκηση των φορέων στους οποίους ασκούνται σπουδαστές, υποχρεούται, στα πλαίσια της κοινωνικής τους αποστολής, να συμβάλει κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην αρτιότερη εκπαίδευση των ασκουμένων. Για το σκοπό αυτό ορίζει έναν υπεύθυνο, απόφοιτο Τ.Ε.Ι. ή Α.Ε.Ι. ή ανώτερης σχολής συναφούς ειδικότητας μ' αυτή των ασκουμένων και με επαρκή εμπειρία στον εργασιακό του χώρο, ο οποίος:

α) Επιβλέπει την εργασία και την επίδοση των ασκουμένων.

β) Υποβάλλει προτάσεις στη διεύθυνση της επιχείρησης ή υπηρεσίας για βελτίωση των συνθηκών εργασίας και εκπαίδευση των ασκουμένων.

γ) Συνεργάζεται με τον επόπτη εκπαιδευτικό του οικείου Τ.Ε.Ι. για την αποτελεσματικότερη άσκηση των σπουδαστών.

7. Σε περιπτώσεις που η διοίκηση του φορέα απασχόλησης δεν ακολουθεί σε γενικές γραμμές το πρόγραμμα απασχόλησης των ασκουμένων ή τους ετεροαπασχολεί, είναι δυνατόν, ύστερα από απόφαση της επιτροπής πρακτικής άσκησης του τμήματος να διακοπεί η άσκηση στον συγκεκριμένο αυτό εργασιακό χώρο. Η επιτροπή μεριμνά, ώστε να βρεθούν κατά προτεραιότητα νέες θέσεις για τους σπουδαστές που διέκοψαν την άσκηση με τον τρόπο αυτό. Στη νέα θέση πραγματοποιείται πρακτική άσκηση μόνον για το διάστημα που υπολείπεται για τη συμπλήρωση του χρονικού ορίου που προβλέπεται στο άρθρο 2 παράγραφος 1 του διατάγματος αυτού.

8. Αν κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ο ασκούμενος διαπιστώσει ότι δεν απασχολείται σε θέματα της ειδικότητάς τους υπό ευρεία έννοια, οφείλει να το δηλώσει με σημείωμά του, τόσο στον υπεύθυνο που έχει ορισθεί για το χώρο εργασίας, όσο και στον υπεύθυνο επόπτη του τμήματος Τ.Ε.Ι., ο οποίος αποφασίζει αν συντρέχει λόγος αλλαγής θέσης εργασίας ή όχι και σε καταφατική περίπτωση συνεργάζεται με την επιτροπή πρακτικής άσκησης για την τοποθέτηση του ασκούμενου σε άλλη θέση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

Δικαιώματα Υποχρεώσεις Ασκουμένων - Αμοιβή Ασκουμένων και Εποπτών.

Άρθρο 5.

Δικαιώματα και υποχρεώσεις ασκουμένων σπουδαστών.

1. Εκτός των περιπτώσεων του άρθρου 2 παράγραφος 2 του Διατάγματος αυτού, η πρακτική άσκηση των σπουδαστών στο επάγγελμα αμείβεται.

Η αποζημίωση των ασκουμένων ορίζεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

2. Κατά τη διάρκεια της οκτάμηνης (8/μηνης) πρακτικής άσκησης, ο ασκούμενος σπουδαστής μπορεί, για σοβαρούς λόγους, ν' απουσιάσει δικαιολογημένα για πέντε (5) εργάσιμες ημέρες συνολικά. Οι απουσίες καταχωρίζονται στο από τον επόπτη εκπαιδευτικό και εγκρίνονται ή απορρίπτονται από τον προϊστάμενο του τμήματος σύμφωνα με την παράγραφο 6 του άρθρου αυτού.

3. Ο ασκούμενος στο χώρο της εργασίας του, υποχρεούται να ακολουθεί τους κανονισμούς ασφάλειας και εργασίας ως και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης ή υπηρεσίας. Αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου μπορούν να οδηγήσουν στη διακοπή της απασχόλησης. Στην περίπτωση αυτή ο σπουδαστής υποχρεούται να επαναλάβει το επόμενο εξάμηνο τη διαδικασία εξεύρεσης νέας θέσης για τη συμπλήρωση του υπόλοιπου χρόνου πρακτικής άσκησης σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 2 του διατάγματος αυτού.

4. Κάθε ασκούμενος σπουδαστής τηρεί βιβλίο πρακτικής άσκησης, το οποίο διατίθεται δωρεάν από το τμήμα. Στο βιβλίο πρακτικής άσκησης αναγράφονται από τον ασκούμενο κατά εβδομάδα οι εργασίες στις οποίες απασχολήθηκε καθώς και συνοπτική περιγραφή των καθηκόντων που του ανατέθηκαν στο χώρο εργασίας. Κάθε εβδομαδιαία καταχώρηση ελέγχεται και υπογράφεται από τον υπεύθυνο της επιχείρησης ή υπηρεσίας για την παρακολούθηση των ασκουμένων.

5. Μετά την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο σπουδαστής υποβάλλει δια του πρωτοκόλλου της γραμματείας της σχολής στο τμήμα του Τ.Ε.Ι. που είναι γραμμένος:

α) Το βιβλίο πρακτικής άσκησης κατάλληλα συμπληρωμένο με τον αριθμό εβδομαδιαίων εκθέσεων, το χρόνο και το αντικείμενο απασχόλησης, τις ημέρες απουσίας και την επίδοσή του.

β) Κάθε άλλο στοιχείο (όπως π.χ. βιβλιάριο ασφάλισης κ.λπ.) που ήθελε τυχόν ζητηθεί από το τμήμα σχετικά με το αντικείμενο απασχόλησης του ασκούμενου κατά την πρακτική άσκηση.

6. Ο προϊστάμενος του τμήματος στον οποίο υποβάλλονται τα δικαιολογητικά πρακτικής άσκησης αποφασίζει για την αποδοχή ή απόρριψή τους.

Σε περίπτωση απόρριψης το συμβούλιο του τμήματος αποφασίζει μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου σπουδαστή οριστικά για τη διάρκεια και το αντικείμενο απασχόλησης που πρέπει να ασκηθούν συμπληρωματικά ή ακυρώνει την απόφαση απόρριψης του προϊσταμένου και κάνει δεκτά τα δικαιολογητικά.

Άρθρο 6.

Τύπος και περιεχόμενο βιβλίου πρακτικής άσκησης.

1. Η μορφή και το περιεχόμενο του βιβλίου πρακτικής άσκησης των σπουδαστών στο επάγγελμα καθορίζεται με απόφαση του υπουργού εθνικής παιδείας και θρησκευμάτων.

2. Λεπτομέρειες για την πρακτική άσκηση των σπουδαστών στο επάγγελμα ρυθμίζονται στους εσωτερικούς κανονισμούς των Τ.Ε.Ι.

Άρθρο 7.

Η άσκηση εποπτείας από τα μέλη του Ε.Π. των Τ.Ε.Ι. πραγματοποιείται στα πλαίσια του διδακτικού τους έργου στα ιδρύματα και θεωρείται ως κανονική διδακτική απασχόληση και αντιστοιχεί με δύο ώρες εβδομαδιαίως διδακτικής απασχόλησης.

Για την ενδεχόμενη μετακίνηση εκτός έδρας για άσκηση εποπτείας ισχύουν οι κείμενες διατάξεις.

Στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων αναθέτουμε τη δημοσίευση και εκτέλεση αυτού του Διατάγματος.

Αθήνα, 20 Μαρτίου 1985

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΛΕΥΡΑΣ

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ
ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΕΘΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΛΑΖΑΡΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΚΛΑΜΑΝΗΣ

Ε01

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Πρέβεζα, … / … / 200
Αρ.Πρωτ.: …….

ΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡ/ΚΗΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ:…….
ΟΝΟΜΑ:…….....
ΟΝ.ΠΑΤΡΟΣ:……
ΟΝ.ΜΗΤΡΟΣ:…….
ΗΜ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ:…….
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:…….
ΑΡ. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ:…….
ΕΚ/ΣΑ ΑΡΧΗ:…….....
Δ/ΝΣΗ ΜΟΝΙΜΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:
ΟΔΟΣ:……**Αρ:**…..
ΠΟΛΗ:…….
ΝΟΜΟΣ:……
Τ.Κ.:…….....
ΤΗΛ. ΣΤΑΘ.:…….
ΤΗΛ. ΚΙΝΗΤ.:…….
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ ……….

Ημερομηνία ……./……./200

Παρακαλώ να εγκρίνετε την πραγματοποίηση της 6/μηνης Πρακτικής μου Άσκησης για την χρονική περίοδο:

Από……..έως……20...

Ο / Η Αιτών/ούσα

……

Β Ε Β Α Ι Ω Σ Η

Η Γραμματεία του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής βεβαιώνει ότι ο/η ……. του ……πληροί τις προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση της εξάμηνης Πρακτικής Άσκησης.

Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ε02

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Πρέβεζα, … / … / 200
Αρ.Πρωτ.: …….

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ

Τμηματικός Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης:
Χύζ Αλίνα
Ταχ. Δ/νση:Λ. Ιωαννίνων 210 - Πρέβεζα
Τ.Κ.: 48100
Τηλ.: 2682050621
Fax: 2682050620
E-mail: askisi@teiep.gr

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του ***Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής*** συνεδρίασε σήμερα την …../…../200 στην έδρα του Τμήματος και αφού έλαβε υπ' όψη το ***Π.Δ. 174/86 «Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα των σπουδαστών των ΤΕΙ»***, τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις καθώς και επίσης την εσωτερική κατάσταση του Τμήματος με αριθμό Πρακτικού ……βεβαιώνει ότι ο/η σπουδαστής-τρια :

……..
του ***Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ*** πληροί τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για την έναρξη της υποχρεωτικής Π.Α.

Αναμένουμε από αυτόν /την Βεβαίωση Αποδοχής από τον Εργοδότη προκειμένου να εγκρίνουμε την τοποθέτηση του/της για Π.Α..

Το παρόν χορηγείται για κάθε νόμιμη χρήση.

Για την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Ε03

Πρέβεζα … / … / 20..
Αρ.Πρωτ.: …….

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΦΟΙΤΗΤΗ / ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ
ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

ΠΡΟΣ:
το Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
της Σχολής Διοίκησης & Οικονομίας
του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ
Την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
του ίδιου Τμήματος

ΕΠΩΝΥΜΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ:
……

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ:
……

ΤΗΛ1:……
ΤΗΛ2:……
FAX:……
E-Mail:……

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ:
……

ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ:

……

Ημερομηνία : …../…../20....

Ο Βεβαιών για την Επιχείρηση

(Υπογραφή – Σφραγίδα)

1. Βεβαιώνεται ότι αποδεχόμαστε τον σπουδαστή:
…….
του Τμήματος ……
του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου για Πρακτική Άσκηση.
Η Π.Α. θα πραγματοποιηθεί στην (τόπος – δ/νση):
…….
και θα αρχίσει από ……. .έως……. **20....**
Η πραγματοποίηση της Πρακτικής Άσκησης θα γίνει με βάση το **Π.Δ. 174/86 περί «Πρακτικής Άσκησης στο Επάγγελμα των σπουδαστών Τ.Ε.Ι.»** και τις λοιπές συνοδευτικές διατάξεις.

2. Αντικείμενο[18] της Π.Α. θα είναι:

……
……

3. Ορίζουμε ως Επόπτη της Επιχείρησης μας τον:
Επώνυμο: …….
Όνομα: ……..
Θέση στην Επιχείρηση: ……
Δ/νση: ……
Τηλ.: …….
E-mail: …….
Προσόντα (Πτυχίο κ.λ.π.): ……..

4. Στη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησής του ο σπουδαστής ασφαλίζεται μόνο κατά επαγγελματικού κινδύνου. Η ασφαλιστική αυτή εισφορά ανέρχεται στο 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της 12ης ασφαλιστικής κλάσης.

[18] Καλό είναι (όχι και υποχρεωτικό) να αποστέλλεται και συνοδευτικό υλικό δραστηριότητας της Επιχείρησης.

Ε04

Πρέβεζα, … / … / 20
Αρ.Πρωτ.: …….

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
Τμηματικός Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης:
Χύζ Αλίνα
Ταχ. Δ/νση:ΨΑΘΑΚΙ- Πρέβεζα
……..
Τηλ.: 2682050621
Fax: 2682050620
E-mail: askisi@teiep.gr

Προς: …….
…….

Τ.Κ.: 48100

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής συνεδρίασε σήμερα την στην έδρα του Τμήματος και αφού έλαβε υπ' όψη το **Π.Δ. 174/86 «Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα των σπουδαστών των ΤΕΙ»**, και τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις με αριθμό Πρακτικού …… **ενέκρινε και τοποθέτησε** τον/την σπουδαστή/τρια του **Τμήματος Λογιστικής του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ**
……..
στη θέση ……
για Πρακτική Άσκηση.

Κατόπιν τούτων ο σπουδαστής /τρια θα πρέπει να ξεκινήσει την Π.Α., διάρκειας 6 μηνών από **…… έως ……..**

Τον παραπάνω σπουδαστή/τρια θα παρακολουθεί ο/η εκπαιδευτικός του Τμήματος
κ……

Αναμένουμε από αυτόν/την ένα υπογεγραμμένο αντίγραφο της Ειδικής Σύμβασης Εργασίας.

Σημ.: Στη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησής του ο σπουδαστής ασφαλίζεται μόνο κατά επαγγελματικού κινδύνου. Η ασφαλιστική αυτή εισφορά ανέρχεται στο 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της 12ης ασφαλιστικής κλάσης.

Για την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Ε05

Ε Ι Δ Ι Κ Η Σ Υ Μ Β Α Σ Η Ε Ρ Γ Α Σ Ι Α Σ
Γ Ι Α Π Ρ Α Κ Τ Ι Κ Η Α Σ Κ Η Σ Η Σ Π Ο Υ Δ Α Σ Τ Ω Ν Τ . Ε . Ι .

Μεταξύ της επιχείρησης: .....
που εκπροσωπείται από τον κ. .....
και του Προϊσταμένου του Τμήματος Λογιστικής και χρηματοοικονομικής …….. της Σχολής Διοίκησης & Οικονομίας του Τ.Ε.Ι ΗΠΕΙΡΟΥ σύμφωνα με την κοινή απόφαση Ε5/1797/20.3.86 (ΦΕΚ 183/τ.Β/14.4.86), όπως τροποποιήθηκε με την Ε5/4825/16.6.86 (ΦΕΚ 453/τ.Β/16.7.86) των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας, συνάπτεται Ειδική Σύμβαση Εργασίας, για την πρακτική άσκηση τ…….σπουδαστ.....του …… με τους παρακάτω όρους:

1. Ο/Η ασκούμεν……. στο χώρο της εργασίας τ……., υποχρεούται να ακολουθεί το ωράριο λειτουργίας της επιχείρησης, τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση ή κανονισμό που ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης.
   Για τη μη συμμόρφωση τ……. ασκούμεν……. με τα παραπάνω ισχύουν τα αναφερόμενα στην παράγραφο 4 εδαφ. α, της Ε5/1797/86 κοινής απόφασης.

2. Η πρακτική άσκηση και συνεπώς και η Ειδική Σύμβαση λήγουν αυτοδικαίως, με το πέρας της υποχρέωσης για άσκηση τ……. σπουδαστ…….

3. Η Υπηρεσία/Επιχείρηση/Τράπεζα στα πλαίσια της κοινωνικής της αποστολής αλλά και των δυνατοτήτων της, υποχρεούται να συμβάλλει, κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, στην αρτιότερη εκπαίδευση τ……. ασκούμεν……. και σύμφωνα με τα αναφερόμενα στην παράγραφο 4 εδάφιο γ, της Ε5/1797/86 κοινής απόφασης.

4. Η Υπηρεσία/Επιχείρηση/Τράπεζα οφείλει να απασχολεί τ……. ασκούμεν……. στα πλαίσια του περιγράμματος πρακτικής άσκησης της ειδικότητας τ……. και σε συνεργασία με την επιτροπή πρακτικής άσκησης του Τμήματος Λογιστικής του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ.

5. Το Τμήμα Λογιστικής του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, οφείλει να φροντίσει για την πρόσθετη ενημέρωση και εκπαίδευσή του/της σε θέματα ασφάλειας εργασίας.

6. Η Πρακτική Άσκηση διαρκεί από …….. έως ……200..

7. Στη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης ο/η ασκούμεν……. ασφαλίζεται μόνο κατά επαγγελματικού κινδύνου. Η ασφαλιστική αυτή εισφορά ανέρχεται στο 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της 12ης ασφαλιστικής κλάσης.

8. Ο/Η παραπάνω ασκούμεν……. δέχεται όλους τους όρους της παρούσας Ειδικής Σύμβασης και την προσυπογράφει.

Η παρούσα Ειδική Σύμβαση συντάχθηκε σε τρία αντίγραφα, ένα για την Επιχείρηση/Υπηρεσία/Τράπεζα, ένα για το Τμήμα Λογιστικής του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ και ένα για τ……. ασκούμεν……. σπουδαστ…….

……., **……20**
(Πόλη) (Ημερομηνία)

Ο Ι Σ Υ Μ Β Α Λ Λ Ο Μ Ε Ν Ο Ι

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ/ ΤΡΑΠΕΖΑ/ΥΠΗΡΕΣΙΑ	ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ
…… (Υπογραφή & Σφραγίδα)	……. (Υπογραφή & Σφραγίδα)

ΠΡΟΣΥΠΟΓΡΑΦΕΙ

Ο/Η ΑΣΚΟΥΜΕΝ…… ΣΠΟΥΔΑΣΤ……..

Ε06

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Πρέβεζα, … / … / 200
Αρ.Πρωτ.: ……

ΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡ/ΚΗΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ:……
ΟΝΟΜΑ:……
ΟΝ.ΠΑΤΡΟΣ:……
ΟΝ.ΜΗΤΡΟΣ:……
ΗΜ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ:……
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:……
ΑΡ. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ:……
ΕΚ/ΣΑ ΑΡΧΗ:……
Δ/ΝΣΗ ΜΟΝΙΜΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:
ΟΔΟΣ:……**Αρ:**…..
ΠΟΛΗ:……
ΝΟΜΟΣ:……
Τ.Κ.:……
ΤΗΛ. ΣΤΑΘ.:……
ΤΗΛ. ΚΙΝΗΤ.:……
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ ………..

Ημερομηνία ……./……./200

Παρακαλώ να επικυρώσετε την 6/μηνη Πρακτική μου Άσκηση στην Επιχείρηση/Υπηρεσία……στην οποία απασχολήθηκα :
Από …… έως……
για την απόκτηση του πτυχίου μου.

Συνημμένα υποβάλλω :
1. Το Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης.
2. Απόσπασμα ατομικής ασφάλισης (ή βεβαίωση του εργοδότη επικυρωμένη από το ΙΚΑ)
3. Βεβαίωση της Υπηρεσίας.
4. Συμπληρωμένα ερωτηματολόγια.

Ο / Η Αιτών/ούσα

……..

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής συνεδρίασε σήμερα την …../…../20.. στην έδρα του και αφού έλαβε υπ' όψη το Π.Δ. 174/86 «Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα των σπουδαστών των ΤΕΙ», τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις καθώς και επίσης την εσωτερική κατάσταση του Τμήματος με αριθμό Πρακτικού ……**βεβαιώνει την ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ** της Π.Α. του/της σπουδαστή-τριας : …….

Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

Για την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

(Υπογραφή & Σφραγίδα)

(Υπογραφή & Σφραγίδα)

Ε01

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΣΠΑ 2007-2013
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

……., … / … / 20....
Αρ. Πρωτ.: …….

ΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡ/ΚΗΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ:……
ΟΝΟΜΑ:……
ΟΝ.ΠΑΤΡΟΣ:……
ΟΝ.ΜΗΤΡΟΣ:……
ΗΜ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ:……
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:……
ΑΡ. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ:……
ΕΚ/ΣΑ ΑΡΧΗ:……
Δ/ΝΣΗ ΜΟΝΙΜΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:
ΟΔΟΣ:……**Αρ:**…..
ΠΟΛΗ:……
ΝΟΜΟΣ:……
Τ.Κ.:……
ΤΗΛ. ΣΤΑΘ.:……
ΤΗΛ. ΚΙΝΗΤ.:……
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ……

Ημερομηνία ……/……/20….

Παρακαλώ να εγκρίνετε την πραγματοποίηση της 6/μηνης Πρακτικής μου Άσκησης για την χρονική περίοδο:

Από……έως……

Ο / Η Αιτών/ούσα

……

Β Ε Β Α Ι Ω Σ Η

Η Γραμματεία του Τμήματος ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡ/ΚΗΣ βεβαιώνει ότι ο/η ……
του ……

Πληροί τις προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση της εξάμηνης Πρακτικής Άσκησης.

Ο/Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ε02

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡ/ΚΗΣ

Πρέβεζα, … / … / 20…....
Αρ.Πρωτ.: ……

Ταχ. Δ/νση:ΨΑΘΑΚΙ, ΠΡΕΒΕΖΑ.
Τμηματικός Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης:
Χυζ Αλίνα
Τ.Κ.:48100
Τηλ.:2682050621
Fax 2682050620
E-mail:acc@teiep.gr

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΓΚΡΙΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής συνεδρίασε σήμερα την …../…../20.... στην έδρα του Τμήματος και αφού έλαβε υπ' όψη το Π.Δ. 174/86 «Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα των σπουδαστών των ΤΕΙ», τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις καθώς και επίσης την εσωτερική κατάσταση του Τμήματος με αριθμό Πρακτικού ……βεβαιώνει ότι ο/η σπουδαστής-τρια :

……..
του Τμήματος Λογιστικής του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ πληροί τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για την έναρξη της υποχρεωτικής Π.Α.

Αναμένουμε από αυτόν /την Βεβαίωση Αποδοχής από τον Εργοδότη προκειμένου να εγκρίνουμε την τοποθέτηση του/της για Π.Α..

Το παρόν χορηγείται για κάθε νόμιμη χρήση.

Για την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ / ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΑΣ
ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

ΠΡΟΣ:

το Τμήμα Λογιστικής και Χρ/κης
της Σχολής Διοίκησης & Οικονομίας
του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ
Την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
του ίδιου Τμήματος

Ε03

Πρέβεζα … / … / 20..
Αρ.Πρωτ.: ……

ΕΠΩΝΥΜΙΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ:
……

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ:
……

ΤΗΛ1:……
ΤΗΛ2:……
FAX:……
E-Mail:……

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ:
……
Κατάλληλες υποδομές για Α.Μ.Ε.Α.:
ΝΑΙ: ΟΧΙ:

ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ:

……

Ημερομηνία : …../…../20….

Ο Βεβαιών για την Επιχείρηση

(Υπογραφή – Σφραγίδα)

1. Βεβαιώνεται ότι αποδεχόμαστε τον σπουδαστή:
…….
του Τμήματος Λογιστικής του Τ.Ε.Ι. Ηπείρου για Πρακτική Άσκηση.
Η Π.Α. θα πραγματοποιηθεί στην (τόπος – δ/νση):
…….
Διάρκεια Π.Α.: Από …… έως ……..
Η πραγματοποίηση της Πρακτικής Άσκησης θα γίνει με βάση το Π.Δ. 174/86 περί «Πρακτικής Άσκησης στο Επάγγελμα των σπουδαστών Τ.Ε.Ι.» και τις λοιπές συνοδευτικές διατάξεις.
2. Αντικείμενο[19] της Π.Α. θα είναι:
……
3. Ορίζουμε ως Επόπτη της Επιχείρησης μας τον:
Επώνυμο: ……..
Όνομα: ……..
Θέση στην Επιχείρηση: ……
Δ/νση: ……
Τηλ.: ……
E-mail: ……
Προσόντα (Πτυχίο κ.λ.π.): ……..
4. Στη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησής του ο σπουδαστής ασφαλίζεται μόνο κατά επαγγελματικού κινδύνου. Η ασφαλιστική αυτή εισφορά ανέρχεται στο 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της 12ης ασφαλιστικής κλάσης.

[19] Αποστέλλεται και συνοδευτικό υλικό δραστηριότητας της Επιχείρησης:
ΕΝΤΥΠΟ: □
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: □
ΑΛΛΟ: □
ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ: □

Πρέβεζα, … / … / 20….
Αρ.Πρωτ.: …….

Ε04

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡ/ΚΗΣ

Ταχ. Δ/νση:ΨΑΘΑΚΙ, ΠΡΕΒΕΖΑ
Τμηματικός Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης:

Τ.Κ.:48100
Τηλ.:2682050621
Fax:2682050620
E-mail:acc@teiep.gr

Προς:…….
. ……..
……
……

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής συνεδρίασε σήμερα την …../…../20.... στην έδρα του Τμήματος και αφού έλαβε υπ' όψη το Π.Δ. 174/86 «Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα των σπουδαστών των ΤΕΙ», και τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις :
με αριθμό Πρακτικού……**ενέκρινε και τοποθέτησε** τον/την σπουδαστή/τρια του Τμήματος Λογιστικής του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
……..
στη θέση ……για Πρακτική Άσκηση.

Κατόπιν τούτων ο σπουδαστής /τρια θα πρέπει να ξεκινήσει την Π.Α., διάρκειας 6 μηνών από …….. έως……

Τον παραπάνω σπουδαστή/τρια θα παρακολουθεί ο/η εκπαιδευτικός του Τμήματος
κ……

Αναμένουμε από αυτόν/την ένα υπογεγραμμένο αντίγραφο της Ειδικής Σύμβασης Εργασίας.

Σημ.: Στη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησής του ο σπουδαστής ασφαλίζεται μόνο κατά επαγγελματικού κινδύνου. Η ασφαλιστική αυτή εισφορά ανέρχεται στο 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της 12ης ασφαλιστικής κλάσης και δύναται να καλυφθεί από το ΕΠΕΔΒΜ .

Για την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Ε05

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ε Ι Δ Ι Κ Η Σ Υ Μ Β Α Σ Η Ε Ρ Γ Α Σ Ι Α Σ Γ Ι Α Π Ρ Α Κ Τ Ι Κ Η Α Σ Κ Η Σ Η Σ Π Ο Υ Δ Α Σ Τ Ω Ν Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ

Οι κάτωθι συμβαλλόμενοι:
- Ο …… που εκπροσωπεί την επιχείρηση/υπηρεσία: ..... και στο εξής θα αναφέρεται ως «φορέας απασχόλησης»,
- Ο Προϊστάμενος του Τμήματος Λογιστικής και Χρ/κης, …… της Σχολής Διοίκησης και οικονομίας του Τ.Ε.Ι ΗΠΕΙΡΟΥ.
- Ο Προϊστάμενος Γραμματείας του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του Τ.Ε.Ι Ηπείρου, κ. Ευάγγελος Σοφούρης, Π.Ε. Διοικητικού – Οικονομικού,
- Ο/Η Σπουδ……

λαμβάνοντας υπόψη:

Α) Το {Π.Δ. 174/85 ΦΕΚ Α,59} και την κοινή απόφαση Ε5/1258/25-2-86 (ΦΕΚ 133/τ.Β/27-3-86), των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας,

Β) την με **αρ. πρωτ. 21333/4-11-2010** Απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο **«Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τ.Ε.Ι Ηπείρου»,** που χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (80% ΕΚΤ- 20% Εθνικοί Πόροι),
συμφώνησαν στη σύναψη Ειδικής Σύμβασης Εργασίας, για την πρακτική άσκηση τ…….σπουδαστ.....του …… με τους παρακάτω όρους:

1. Ο/Η ασκούμεν……. στο χώρο της εργασίας τ……., υποχρεούται να ακολουθεί το ωράριο λειτουργίας της επιχείρησης, τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση ή κανονισμό που ισχύει για το προσωπικό της επιχείρησης.
   Για τη μη συμμόρφωση τ……. ασκούμεν……. με τα παραπάνω ισχύουν τα αναφερόμενα στην παράγραφο 4 εδαφ. α, της Ε5/1797/86 κοινής απόφασης.

2. Η πρακτική άσκηση και συνεπώς και η Ειδική Σύμβαση λήγουν αυτοδικαίως, με το πέρας της υποχρέωσης για άσκηση τ……. σπουδαστ…….

3. Ο Φορέας Απασχόλησης στα πλαίσια της κοινωνικής του αποστολής αλλά και των δυνατοτήτων του, υποχρεούται να συμβάλλει, κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, στην αρτιότερη εκπαίδευση τ……. ασκούμεν……. και σύμφωνα με τα αναφερόμενα της Ε5/1258/86 κοινής απόφασης.

4. Ο Φορέας Απασχόλησης οφείλει να απασχολεί τ……. ασκούμεν……. στα πλαίσια του περιγράμματος πρακτικής άσκησης της ειδικότητάς τ……. και σε συνεργασία με την επιτροπή πρακτικής άσκησης του Τμήματος Λογιστικής του Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ. Ειδικότερα, ο επόπτης που θα ορίσει ο Φορέας απασχόλησης οφείλει να συνεργάζεται με τον επόπτη- μέλος Ε.Π. και τον φοιτητή με βάση το εξατομικευμένο πλάνο εργασιών, με σκοπό την εύρυθμη υλοποίηση της Πρακτικής Άσκησης.

5. Το Τμήμα Λογιστικής του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, οφείλει να φροντίσει για την πρόσθετη ενημέρωση και εκπαίδευσή του/της σε θέματα ασφάλειας εργασίας.

6. Η Πρακτική Άσκηση ξεκινάει από …./…./…… και λήγει την …./…../…..

7. Στη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης ο/η ασκούμεν……. ασφαλίζεται μόνο κατά επαγγελματικού κινδύνου. Η ασφαλιστική αυτή εισφορά ανέρχεται στο 1% επί του τεκμαρτού ημερομισθίου της 12ης ασφαλιστικής κλάσης.

8. Ο/Η παραπάνω ασκούμεν……. δέχεται όλους τους όρους της παρούσας Ειδικής Σύμβασης και την υπογράφει.

Η παρούσα Ειδική Σύμβαση συντάχθηκε σε τέσσερα (4) αντίγραφα, ένα (1) για τον Φορέα Απασχόλησης, ένα (1) για το Τμήμα Λογιστικής του ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ, ένα (1) για τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Τ.Ε.Ι Ηπείρου και ένα (1) για τ……. ασκούμεν……. σπουδαστ…….

……., ……/……/……
(Πόλη) (Ημερομηνία)

Ο Ι Σ Υ Μ Β Α Λ Λ Ο Μ Ε Ν Ο Ι

ΓΙΑ ΤΟ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡ/ΚΗΣ Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ	Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΕΛΚΕ Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ
(Υπογραφή & Σφραγίδα)	(Υπογραφή & Σφραγίδα)	(Υπογραφή & Σφραγίδα)

Ο/Η ΑΣΚΟΥΜΕΝ…… ΣΠΟΥΔΑΣΤ……
Υ Π Ο Γ Ρ Α Φ Η

Ε06

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

……..., … / … / 201...
Αρ.Πρωτ.: …….

ΑΙΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡ/ΚΗΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ:…….
ΟΝΟΜΑ:…….....
ΟΝ.ΠΑΤΡΟΣ:……
ΟΝ.ΜΗΤΡΟΣ:……...
ΗΜ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ:……
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:……..
ΑΡ. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ:……
ΕΚ/ΣΑ ΑΡΧΗ:…….....
Δ/ΝΣΗ ΜΟΝΙΜΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:
ΟΔΟΣ:……**Αρ:**…..
ΠΟΛΗ:……...
ΝΟΜΟΣ:……
Τ.Κ.:……...
ΤΗΛ. ΣΤΑΘ.:……...
ΤΗΛ. ΚΙΝΗΤ.:……...
ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΗΤΡΩΟΥ………
ΑΦΜ:……
ΔΟΥ:……...
ΑΡ. ΤΡ. ΛΟΓ.(ΠΕΙΡΑΙΩΣ):…….
ΑΜΚΑ:……...
ΑΜΙΚΑ:……..

Παρακαλώ να επικυρώσετε την 6/μηνη Πρακτική μου Άσκηση στην Επιχείρηση/Υπηρεσία……στην οποία απασχολήθηκα :
Από …… έως……
για την απόκτηση του πτυχίου μου.

Συνημμένα υποβάλλω :

1. Το Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης.
2. Απόσπασμα ατομικής ασφάλισης (ή βεβαίωση του εργοδότη επικυρωμένη από το ΙΚΑ)
3. Βεβαίωση του Φορέα.
4. Συμπληρωμένα ερωτηματολόγια (Α-Β-Γ).
5. ΥΔ Ν. 1599/1986 σχετικά με αμοιβή (εργοδότης ή ΤΕΙ)
6. ΥΔ Ν. 1599/1986 σχετικά με Ασφάλιση ΙΚΑ (εργοδότης ή ΤΕΙ)

Ο / Η Αιτών/ούσα

……..

Ημερομηνία ……./……../200..

ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής συνεδρίασε σήμερα την …../…../20... στην έδρα του και αφού έλαβε υπ' όψη το Π.Δ. 174/86 «Πρακτική Άσκηση στο Επάγγελμα των σπουδαστών των ΤΕΙ», τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις καθώς και επίσης την εσωτερική κατάσταση του Τμήματος με αριθμό Πρακτικού …… **βεβαιώνει την ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ** της Π.Α. του/της σπουδαστή-τριας : …….

Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ

…….
(Υπογραφή & Σφραγίδα)

Για την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης
του Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

……
(Υπογραφή & Σφραγίδα)

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Παράρτημα Εντύπου Ε06

Ηλικία

15-24 ☐
25-54 ☐
55-64 ☐

Ευάλωτες ομάδες

Με αναπηρία (ΑμεΑ) ☐
Μετανάστες ☐
Roma ☐
Έλληνες Μουσουλμάνοι ☐
Άλλα μειον. άτομα ☐

Μορφωτικό επίπεδο

Ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ΛΥΚΕΙΟ) ☐
Μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση- μη πανεπιστημιακή (ΙΕΚ) ☐
Τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ- ΤΕΙ) ☐

Φορέας Απασχόλησης

Ιδιωτικός ☐

Δημόσιος ☐

Αμοιβή

Πλήρης ☐

Μειωμένη ☐ Ποσό από εργοδότη ☐

Ασφάλιση ΙΚΑ

ΤΕΙ Ηπείρου ☐

Εργοδότης ☐

ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΠΟΠΤΗ ΜΕΛΟΣ Ε.Π.

ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ☐ **ΤΕΛΙΚΗ** ☐

Επώνυμο φοιτητή/τριας:…….
Όνομα φοιτητή/τριας:…….
Επωνυμία Φορέα:
…….
Επόπτης φορέα απασχόλησης: ……..
Επόπτης μέλος Ε.Π.:……..
ΤΜΗΜΑ:

<u>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ</u>

Α. ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
……
……
……
…
……
……

Β. ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ Ή ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ
……
……
……
……
……
……
……

Γ. ΛΟΙΠΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ - ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

……
……

Ημερομηνία:

Υπογραφή ΕΠΟΠΤΗ ΜΕΛΟΥΣ ΕΠ:

ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΠΟΠΤΗ
ΤΟΥ ΦΟΡΕΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ☐ **ΤΕΛΙΚΗ** ☐

Επώνυμο φοιτητή/τριας:…….
Όνομα φοιτητή/ριας:…….
Επωνυμία Φορέα: …….
Επόπτης φορέα απασχόλησης: ……..
Επόπτης μέλος Ε.Π.:……..

Α. Το Εβδομαδιαίο Πρόγραμμα του Φοιτητή/τριας περιλάμβανε εκπαίδευση στα εξής αντικείμενα:
i.

ii.

iii.

iv.

Β. Επίδοση του ασκούμενου/-ης:

	Απόλυτα	Εν μέρει	Καθόλου
Ο/Η ασκούμενος/η ήταν συνεπής στην τήρηση του ωραρίου;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η ήταν εργατικός/ή;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η είχε κόσμια συμπεριφορά;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η ενσωματώθηκε εύκολα στην ομάδα άσκησής του;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η έδειχνε ενδιαφέρον για τη μάθηση;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η είχε θεωρητική κατάρτιση στο αντικείμενο άσκησής του;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η είχε πρακτική κατάρτιση στο αντικείμενο άσκησής του;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η πήρε πρωτοβουλίες στην εργασία του;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η συνεισέφερε σε επίπεδο ατομικής εργασίας;	☐	☐	☐
Ο/Η ασκούμενος/η συνεισέφερε σε επίπεδο ομαδικής εργασίας;	☐	☐	☐

Παρακαλούμε για τη διατύπωση τυχόν σχολίων ή παρατηρήσεων για συμπλήρωση ή διαφοροποίηση του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης του φοιτητή/τριας:
……
……
……
……
……
……

Ημερομηνία _____/_____/____

Υπογραφή Υπευθύνου του Φορέα _____

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΡΙΑ

ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ☐ **ΤΕΛΙΚΗ** ☐

Επώνυμο φοιτητή/τριας:…….
Όνομα φοιτητή/τριας:…….
Επωνυμία Φορέα ……
Επόπτης φορέα απασχόλησης: ……..
Επόπτης μέλος Ε.Π.:……..

<u>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ</u>

Α. ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
……
……
……
……

Β. ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΝ ΦΟΡΕΑ/ ΛΟΙΠΑ ΣΧΟΛΙΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ
……
……
……
……
……

Ημερομηνία:
Υπογραφή:

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΕ ΕΠΟΠΤΕΙΑ

Επώνυμο φοιτητή/ριας:	
Όνομα φοιτητή/ριας:	
Δ/νση:	
Τηλ.:	
E-mail:	
Επωνυμία επιχείρησης στην οποία πραγματοποιεί πρακτική άσκηση ο σπουδαστής:	
Επόπτης φορέα απασχόλησης	
Επόπτης μέλος Ε.Π.	

……
……
……
……
……
……

Ημ/νία:

Ο Επόπτης μέλος Ε.Π. **Ο Επόπτης του φορέα απασχόλησης** **Ο φοιτητής/τρια**

(υπογραφή) (υπογραφή) (υπογραφή)

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΣΠΑ 2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΧΟΛΗ:
ΤΜΗΜΑ:
ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ: ……/…./……. ΩΣ …./…/……

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΛΑΝΟ ΦΟΙΤΗΤΗ

Επώνυμο φοιτητή/ριας:	
Όνομα φοιτητή/ριας:	
Δ/νση:	
Τηλ.:	
E-mail:	
Επωνυμία επιχείρησης στην οποία πραγματοποιεί πρακτική άσκηση ο φοιτητής:	
Επόπτης φορέα απασχόλησης	
Επόπτης μέλος Ε.Π.	

Ι. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ, ΜΕ ΒΑΣΗ: Α.ΤΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ Β.ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

α.

β.

γ.

δ.

ε.

Ο ΕΠΟΠΤΗΣ ΜΕΛΟΣ Ε.Π.:

ΙΙ. ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

στη λήξη της περιόδου Πρακτικής Άσκησης:

1.

2.

3.

4.

Ο ΕΠΟΠΤΗΣ ΜΕΛΟΣ Ε.Π.:

<u>ΙΙΙ. ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ</u> *(Συντάσσεται από τον Επόπτη Φορέα)*

1.

2.

3.

4.

(προσθέστε σελίδα αν χρειάζεται)
Ο ΕΠΟΠΤΗΣ ΦΟΡΕΑ:

Ο ΕΠΟΠΤΗΣ ΜΕΛΟΣ Ε.Π.:

Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΡΙΑ:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΠΟΠΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

ΚΩΔ. ΕΝΤΥΠΟΥ: Β

ΣΧΟΛΗ: …….…….…….…….. **ΤΜΗΜΑ:** …….…….…….…….

Όνομα Φοιτητή	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Επώνυμο φοιτητή	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Όνομα Πατρός	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Ημερομηνία Γέννησης	___ ___ /___ ___ /___ ___ ___ ___
Ημερομηνία συμπλήρωσης	___ ___ /___ ___ /___ ___ ___ ___

Αριθμός μητρώου	……
Εξάμηνο σπουδών	……
Επόπτης καθηγητής	……
Επωνυμία φορέα	……

1) Είχατε συνεργασία με τον φοιτητή κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

2) Είχατε συνεργασία με το συνεργαζόμενο φορέα κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

3) Κάνετε προτάσεις στο φοιτητή σχετικά με τους πιθανούς φορείς απασχόλησης στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

4) Θεωρείτε επαρκή τη χρονική διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

5) Πιστεύετε ότι το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης είναι συναφές με το γνωστικό αντικείμενο του φοιτητή;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

6) Θεωρείτε το επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης υψηλό;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

7) Θεωρείτε ότι το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης του φοιτητή μπορεί να αποτελέσει τη μελλοντική του απασχόληση
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

8) Πιστεύετε ότι η θεσμός της Πρακτικής Άσκησης έχει προστιθέμενη αξία στο πρόγραμμα σπουδών.
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

9) Είστε γενικά ικανοποιημένος από τον τρόπο λειτουργίας της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

10) Αναφέρετε τρία πράγματα που πιστεύετε ότι θα βελτίωναν την Πρακτική Άσκηση
……
……
……

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

ΚΩΔ. ΕΝΤΥΠΟΥ: Γ

ΣΧΟΛΗ: …….…….…….…….. **ΤΜΗΜΑ:** …….…….…….…….

Όνομα Φοιτητή	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Επώνυμο φοιτητή	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Όνομα Πατρός	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Ημερομηνία Γέννησης	___ ___ /___ ___ /___ ___ ___ ___
Ημερομηνία συμπλήρωσης	___ ___ /___ ___ /___ ___ ___ ___

Αριθμός μητρώου	……
Εξάμηνο σπουδών	……
Επόπτης καθηγητής	……
Επωνυμία φορέα	……

Ερωτήσεις σχετικά με τον φοιτητή

1) Είχατε συνεργασία με τον φοιτητή κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

2) Ο Φοιτητής είχε τη θεωρητική κατάρτιση ώστε να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις του αντικειμένου της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

3) Θεωρείτε επαρκή τη χρονική διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

4) Θεωρείτε ότι με την Πρακτική Άσκηση ο φοιτητής απέκτησε ολοκληρωμένη τεχνογνωσία στο αντικείμενο απασχόλησής του;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

5) Θεωρείτε ότι η συμβολή του φοιτητή ήταν ουσιαστική για το φορέα;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

6) Θα προσλαμβάνατε στο φορέα σας ή θα συστήνατε το συγκεκριμένο φοιτητή για εργασία σε κάποιο άλλο φορέα;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

7) Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την προσφορά του φοιτητή στο φορέα σας;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

8) Αναφέρετε τρία πράγματα που πιστεύετε ότι θα βελτίωναν την Πρακτική Άσκηση;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

……..
……..
……

Γενικές ερωτήσεις για την Πρακτική Άσκηση

1) Διαθέτει ο φορέας σας τον απαραίτητο εξοπλισμό γραφείου για την πραγματοποίηση της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

2) Πιστεύετε ότι το περιεχόμενο της Πρακτικής Άσκησης ανταποκρίνεται στις δεξιότητες που ζητούνται στην αγορά εργασίας;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

3) Η επιχείρησή σας χρησιμοποίησε τους φοιτητές σε θέσεις ανάλογες με την ειδικότητά τους;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

4) Είστε ικανοποιημένος από τη συνεργασία με τους φορείς υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

5) Προτίθεστε να συνεργαστείτε εκ νέου με το ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

6) Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την προσφορά της Πρακτικής Άσκησης στο φορέα σας;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

7) Αναφέρατε ελλείψεις που εντοπίσατε στο υπόβαθρο των φοιτητών.
……
……
……

8) Σε ποια αντικείμενα της εκπαίδευσής τους θαωρείτε ότι μπορεί να υπάρξει βελτίωση
……
……
……

9) Αναφέρετε 3 πράγματα που δε σας ικανοποίησαν κατά τη συνεργασία σας με το φοιτητή
……
……
……

10) Αναφέρετε τομείς στους οποίους ωφελήθηκε η επιχείρησή σας από την Πρακτική Άσκηση
……
……
……

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

ΚΩΔ. ΕΝΤΥΠΟΥ: Α

ΣΧΟΛΗ: …….…….…….. **ΤΜΗΜΑ:** …….…….…….

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ: **…….**

Όνομα Φοιτητή	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Επώνυμο φοιτητή	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Όνομα Πατρός	___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ __
Ημερομηνία Γέννησης	___ ___ /___ ___ /___ ___ ___ ___
Ημερομηνία συμπλήρωσης	___ ___ /___ ___ /___ ___ ___ ___
Υπογραφή	…….……

Αριθμός μητρώου	……
Εξάμηνο σπουδών	……

E-mail	……
Τηλέφωνο	……
Διεύθυνση κατοικίας	……

Επόπτης καθηγητής	……
Επωνυμία φορέα	……

Γενικές ερωτήσεις για την ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

1) Σε ποιο βαθμό θεωρείτε ότι το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης είναι συναφές με το αντικείμενο των σπουδών σας;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

2) Κατά πόσο βρίσκεται ενδιαφέρον το αντικείμενο απασχόλησής σας στην Πρακτική Άσκηση;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

3) Θεωρείτε επαρκή τη χρονική διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

4) Σε ποιο βαθμό είχατε την ευκαιρία να αναλάβετε πρωτοβουλίες κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

5) Σας βοήθησε η Πρακτική Άσκηση να κατανοήσετε καλύτερα τις έννοιες που διδαχθήκατε κατά τη διάρκεια των σπουδών;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

6) Θεωρείται την εμπειρία σας από την πρακτική χρήσιμη για τη μελλοντική σας επαγγελματική πορεία;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

7) Κατά πόσο θα θέλατε να ασχοληθείτε και μελλοντικά με το αντικείμενο που ασχοληθήκατε στη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

8) Είστε γενικά ικανοποιημένος από τη συνολική εμπειρία σας στην Πρακτική Άσκηση;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

9) Πώς βρήκατε το φορέα απασχόλησης
Μόνος □ *Από τον επόπτη καθηγητή* □ *Από το Γραφείο Πρακτικής* □
Με άλλο τρόπο (αναφέρετε) □ ……

10) Αναφέρετε 3 πράγματα που πιστεύετε ότι πρέπει να αλλάξουν στην Πρακτική Άσκηση.
……..
……..
……

Ερωτήσεις σχετικά με τον επόπτη

11) Σας βοήθησε ο επόπτης καθηγητής να επιλέξετε το φορέα της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

12) Συνεργαστήκατε με τον επόπτη καθηγητή κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

13) Είστε ικανοποιημένος από τη συνεργασία με τον επόπτη καθηγητή;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

Ερωτήσεις σχετικά με το φορέα

1. Θα επιλέγατε το φορέα για τη μελλοντική σας απασχόληση
ΝΑΙ □ *ΟΧΙ* □

2. Είστε ικανοποιημένοι από τις συνθήκες εργασίας στο φορέα απασχόλησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

3. Είχατε στο φορέα απασχόλησης τα τεχνικά μέσα που ήταν απαραίτητα για το αντικείμενο απασχόλησης σας στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

4. Υπήρξε συνεργασία με τον σύμβουλο τηςε επιχείρησης κατά τη διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

5. Αναφέρετε 3 πράγματα που δε σας ικανοποίησαν κατά τη συνεργασία σας με το φορέα
……..
……..
……

Ερωτήσεις σχετικά με το γραφείο Πρακτικής Άσκησης

1) Είστε ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που λάβατε σχετικά με το πλήθος των συνεργαζόμενων επιχειρήσεων από το γραφείο Πρακτικής Άσκησης;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

2) Σε ποιο βαθμό ανταποκρίθηκε το γραφείο Πρακτικής Άσκησης στις διευκρινίσεις που ζητήσατε;
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

3) Είστε ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που λάβατε σχετικά με τον τρόπο πληρωμής από το γραφείο Πρακτικής Άσκησης
Καθόλου □ *Λίγο* □ *Αρκετά* □ *Πολύ* □ *Πάρα πολύ* □

Παράρτημα 5.
ΠΠΣ Τμήματος Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ/ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Κωδ	Τίτλος Μαθήματος	*Εβδομαδιαίος Διδακτικός Φόρτος*				*Ανάλυση*	
				Θ	**Ε**	**ΑΠ.**	**Σ**	**Φ.Ε**	**Δ.Μ**
ΓΥ	Υ	101	Μικροοικονομική	2		2	4	8	5
ΓΥ	Υ	102	Διοικητική των Επιχειρήσεων	2		2	4	8	5
ΕΥ	Υ	103	Εισαγωγή στη Λογιστική	2	3		5	9	5
ΓΥ	Υ	104	Οικονομικά Μαθηματικά	2		2	4	8	5
ΓΥ	Υ	105	Πληροφορική Ι	1	3	1	5	7	5
ΓΥ	Υ	106	Εμπορικό & Οικονομικό Δίκαιο	2		2	4	8	5
			ΣΥΝΟΛΟ	**11**	**6**	**9**	**26**	**48**	**30**

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ/ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Κωδ	Τίτλος Μαθήματος	*Εβδομαδιαίος Διδακτικός Φόρτος*				*Ανάλυση*	
				Θ	**Ε**	**ΑΠ.**	**Σ**	**Φ.Ε**	**Δ.Μ**
ΓΥ	Υ	201	Μακροοικονομική	2		2	4	8	5
ΓΥ	Υ	202	Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων	2		2	4	8	5
Ε	Υ	203	Χρηματοοικονομική Λογιστική	2	3		5	9	5
ΓΥ	Υ	204	Στατιστική Επιχειρήσεων	2		3	5	9	5
ΓΥ	Υ	205	Πληροφορική ΙΙ	2	2		4	8	5
ΓΥ	Υ	206	Εργατικό Δίκαιο	2		2	4	8	5
			ΣΥΝΟΛΟ	**12**	**5**	**9**	**26**	**50**	**30**

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ/ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Κωδ	Τίτλος Μαθήματος	*Εβδομαδιαίος Διδακτικός Φόρτος*			*Ανάλυση*		
				Θ	**Ε**	**ΑΠ.**	**Σ**	**Φ.Ε**	**Δ.Μ**
ΕΥ	Υ	301	Αρχές Χρηματοοικονομικής Διοίκησης	3		2	5	11	6
ΓΥ	Υ	302	Επιχειρησιακή Έρευνα	2	2		4	8	6
ΓΥ	Υ	303	Αρχές Μάρκετινγκ	2		2	4	8	6
Ε	Υ	304	Λογιστική Εταιριών	3	3		6	12	6
Ε	Υ	305	Γενικό Λογιστικό Σχέδιο	2	3		5	9	6
			ΣΥΝΟΛΟ	**12**	**8**	**4**	**24**	**48**	**30**

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ/ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Κωδ	Τίτλος Μαθήματος	*Εβδομαδιαίος Διδακτικός Φόρτος*			*Ανάλυση*		
				Θ	**Ε**	**ΑΠ.**	**Σ**	**Φ.Ε**	**Δ.Μ**
Ε	Υ	401	Κλαδικά Λογιστικά Σχέδια	3		2	5	11	6
Ε	Υ	402	Λογιστική Κόστους	3	3		6	12	6
Ε	Υ	403	Χρηματοοικονομική των Επιχειρήσεων	3		2	5	11	6
ΕΥ	Υ	404	Αγορές Χρήματος & Κεφαλαίου	2		2	4	8	6
ΕΥ	Υ	405	Οικονομική Ιστορία	2		2	4	8	6
			ΣΥΝΟΛΟ	**13**	**3**	**8**	**24**	**50**	**30**

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ/ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		Κωδ	Τίτλος Μαθήματος	*Εβδομαδιαίος Διδακτικός Φόρτος*			*Ανάλυση*		
				Θ	**Ε**	**ΑΠ.**	**Σ**	**Φ.Ε**	**Δ.Μ**
ΕΥ	Υ	501	Εισαγωγή στην Ασφαλιστική Επιστήμη	2		2	4	8	5
Ε	Υ	502	Φορολογική Λογιστική	2	3		5	9	5
Ε	Υ	503	Μηχανογραφημένη Λογιστική Ι	1	4		5	7	5
Ε	Υ	504	Ανάλυση Χρημ/κων Καταστάσεων	2	2		4	8	5
ΓΥ	Υ	505	Επιχειρησιακή Στρατηγική & Πολιτική	2		2	4	8	5
επιλογή ένα από τα παρακάτω:									

ΕΥ	ΥΕ	506	Οικονομική της Εργασίας & Εργασιακές Σχέσεις ή	2		2	4	8	5
ΕΥ	ΥΕ	507	Εφοδιαστική ή	2		2	4	8	5
ΕΥ	ΥΕ	508	Ηλεκτρονικό Εμπόριο	2		2	4	8	5
			ΣΥΝΟΛΟ	**15**	**9**	**10**	**34**	**64**	**40**

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ/ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**Κωδ**	**Τίτλος Μαθήματος**	***Εβδομαδιαίος Διδακτικός Φόρτος***			***Ανάλυση***		
				Θ	**Ε**	**ΑΠ.**	**Σ**	**Φ.Ε**	**Δ.Μ**
Ε	Υ	601	Ελεγκτική	3		2	5	11	5
ΕΥ	Υ	602	Διεθνείς Οικονομικές Σχέσεις	2		2	4	8	5
ΕΥ	Υ	603	Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης	2	2		4	8	5
Ε	Υ	604	Μηχανογραφημένη Λογιστική ΙΙ	1	4		5	7	5
ΕΥ	Υ	605	Εφαρμογές Ποσοτικών Μεθόδων στα Οικονομικά	2		2	4	8	5
επιλογή ένα από τα παρακάτω:									
ΕΥ	ΥΕ	606	Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα ή	2		2	4	8	5
ΕΥ	ΥΕ	607	Διεθνείς & Ευρωπαϊκοί Θεσμοί ή	2		2	4	8	5
ΕΥ	ΥΕ	608	Χρηματιστήριο και Χρηματοοικονομικά Προϊόντα	2		2	4	8	5
			ΣΥΝΟΛΟ	**16**	**6**	**12**	**34**	**66**	**40**

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ/ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**Κωδ**	**Τίτλος Μαθήματος**	***Εβδομαδιαίος Διδακτικός Φόρτος***			***Ανάλυση***		
				Θ	**Ε**	**ΑΠ.**	**Σ**	**Φ.Ε**	**Δ.Μ**
ΕΥ	Υ	701	Μεθοδολογία Έρευνας**		5		5	15	6
Ε	Υ	702	Διαχείριση Χαρτοφυλακίου & Κινδύνων	2		2	4	8	6
ΕΥ	Υ	703	Οικονομοτεχνικές Μελέτες	2		3	5	9	6
επιλογή δύο από τα παρακάτω:									
ΕΥ	ΥΕ	704	Λογιστική Εθνικών Λογαριασμών ή	2		3	5	9	6

ΕΥ	ΥΕ	705	Ενοποιημένες Χρημ/κές Καταστάσεις ή	2		3	5	9	6
ΕΥ	ΥΕ	706	Δεοντολογία Επαγγέλματος ή	2		3	5	9	6
ΓΥ	ΥΕ	707	Καινοτομία & Επιχειρηματικότητα ή	2		3	5	9	6
ΕΥ	ΥΕ	708	Εφαρμοσμένη Οικονομετρία ή	2		3	5	9	6
ΕΥ	ΥΕ	709	Εταιρική Διακυβέρνηση και Εσωτερικός Έλεγχος	2		3	5	9	6
			ΣΥΝΟΛΟ	**16**	**5**	**23**	**44**	**86**	**54**

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδ	**Τίτλος Μαθήματος**	***Εβδομαδιαίος Διδακτικός Φόρτος***			***Ανάλυση***		
		Θ	**Ε**	**ΑΠ.**	**Σ**	**Φ.Ε**	**Δ.Μ**
801	Πτυχιακή Εργασία						20
802	Πρακτική Άσκηση						10
	ΣΥΝΟΛΟ					**0**	**30**

Παράρτημα 6. Ερωτηματολόγια εσωτερικής αξιολόγησης για εκπαιδευτικό προσωπικό και φοιτητές

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α .Δ Ι .Π .
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H .Q .A .A .
HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

Απογραφικό Δελτίο

για τα Μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού

(ενδεικτικό υπόδειγμα)

Έκδοση 1.0

Ιούλιος 2007

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44
117 42 ΑΘΗΝΑ

44 SYGROU AVENUE
11742 ATHENS, GREECE

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ
ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα:	
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος:	
Επιστημονική ειδίκευση	
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ[20]

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά	Άλλα
2007										
2006										
2005										
2004										
2003										
Σύνολο										

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

[20] Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Ι.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Δίπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007									
2006									
2005									
2004									
2003									
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

Ι.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

Ι.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Ι.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Ι.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (*Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή*)

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

ΙΙ.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

ΙΙ.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

ΙΙ.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

ΙΙΙ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α .Δ Ι .Π .
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H .Q .A .A .
HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος

(ενδεικτικό υπόδειγμα)

Έκδοση 1.0
Ιούλιος 2007

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44
117 42 ΑΘΗΝΑ

44 SYGROU AVENUE
11742 ATHENS, GREECE

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ

Η σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης ή Αυτο-αξιολόγησης των Ακαδημαϊκών Μονάδων προϋποθέτει τη συγκέντρωση και συστηματική καταγραφή στις Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις συγκεκριμένων πληροφοριών και στοιχείων που αναφέρονται σε όλη την έκταση των δραστηριοτήτων του Τμήματος. Μετά τη σύνταξη της πρώτης Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης, για τα επόμενα έτη απαιτείται απλή επικαιροποίηση των στοιχείων και πληροφοριών.

Προφανώς, τα μέλη ΔΕΠ / ΕΠ και όσοι γενικά διδάσκουν στην ακαδημαϊκή μονάδα αποτελούν τη σημαντικότερη πηγή άντλησης πληροφοριών για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Η διαδικασία μπορεί να διευκολυνθεί σημαντικά, αν η συγκέντρωση και απογραφή των στοιχείων επιμερισθεί στα μέλη του Εκπαιδευτικού προσωπικού, καθένα από τα οποία μπορεί να κληθεί να συμπληρώσει (α) τα στοιχεία που αφορούν στο μάθημα ή στα μαθήματα που διδάσκει, και (β) τα στοιχεία της ατομικής επιστημονικής και ερευνητικής του δραστηριότητας με βάση τα δύο συνημμένα «Απογραφικά Δελτία»[21]. Η συγκέντρωση των ατομικών στοιχείων με ομοιογενή τρόπο θα διευκολύνει τη σύνθεσή του συλλογικού έργου του Τμήματος κατά τη σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης και, τελικά, της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης[22].

Με τρόπο ανάλογο μπορεί να επιμερισθεί η συγκέντρωση και καταγραφή των στοιχείων που αφορούν στο έργο και τις δραστηριότητες του διοικητικού, τεχνικού και λοιπού προσωπικού του Τμήματος.

Υπογραμμίζεται ότι τα «Απογραφικά Δελτία» συμπληρώνονται για εσωτερική χρήση, και χρησιμεύουν στο Τμήμα για τη σύνταξη των Ετησίων Εσωτερικών Εκθέσεων, καθώς και της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και ΔΕΝ χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Τα στοιχεία και οι πληροφορίες που τελικά αποτυπώνονται τόσο στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση όσο και στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αφορούν στη συνολική δραστηριότητα του τμήματος.

Τα συνημμένα «Απογραφικά Δελτία» έχουν ως σκοπό να διευκολύνουν τη συλλογή και ταξινόμηση των απαιτούμενων στοιχείων προκειμένου να χρησιμεύσουν στη σύνταξη των συγκεντρωτικών στοιχείων και πληροφοριών της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης και, ταυτόχρονα, να καταστήσουν τη διαδικασία διασφάλισης ποιότητας υπόθεση όλων των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας. Σε κάθε περίπτωση, η ΟΜ.Ε.Α. μπορεί να συμπληρώσει ή να προσαρμόσει τα απογραφικά δελτία ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στη λειτουργία του Τμήματος.

[21] Η διαδικασία επαναλαμβάνεται κάθε έτος για την επικαιροποίηση των στοιχείων. Ειδικά τα απογραφικά δελτία μαθημάτων συμπληρώνονται και συγκεντρώνονται κάθε εξάμηνο.

[22] Κάποια από τα στοιχεία μπορεί να μην έχουν εφαρμογή σε ορισμένα Τμήματα, ενώ ενδέχεται να χρειάζεται να προστεθούν άλλα, αν επιβάλλεται από την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του συγκεκριμένου επιστημονικού τομέα.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

Ι. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	
Σχολή	
Τμήμα	
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος

Ι.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Ι.2 Μαθησιακοί στόχοι

Ι.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ),	Υποβάθρου (ΥΠ),	Μάθημα Κορμού (ΚΟ),

Διδασκαλίας 1ο – 12ο	Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)

Ι.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

Ι.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)

ΙΙ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΙΙ.1 Διδακτέα Ύλη

ΙΙ.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

ΙΙ.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

ΙΙ.2 Διδακτικά Βοηθήματα

ΙΙ.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

ΙΙ.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

ΙΙ.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		*20-40%*		*40-60%*		*60-80%*		*80-100%*		*Δεν γνωρίζω*	

II.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

II.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	

Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (*Ναι ή Όχι*)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (*Ναι ή Όχι*).	

II.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.4 Σπουδαστήρια:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;
Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε

και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγουμένων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						*Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)*
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α .Δ Ι .Π .
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H .Q .A .A .
HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος

από τους Φοιτητές

(ενδεικτικό υπόδειγμα)

Έκδοση 1.0
Ιούλιος 2007

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44
117 42 ΑΘΗΝΑ

44 SYGROU AVENUE
11742 ATHENS, GREECE

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ

Η σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης ή Αυτο-αξιολόγησης των Ακαδημαϊκών Μονάδων προϋποθέτει τη συγκέντρωση και συστηματική καταγραφή στις Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις συγκεκριμένων πληροφοριών και στοιχείων που αναφέρονται σε όλη την έκταση των δραστηριοτήτων του Τμήματος. Μετά τη σύνταξη της πρώτης Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης, για τα επόμενα έτη απαιτείται απλή επικαιροποίηση των στοιχείων και πληροφοριών.

Προφανώς, τα μέλη ΔΕΠ / ΕΠ και όσοι γενικά διδάσκουν στην ακαδημαϊκή μονάδα αποτελούν τη σημαντικότερη πηγή άντλησης πληροφοριών για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Η διαδικασία μπορεί να διευκολυνθεί σημαντικά, αν η συγκέντρωση και απογραφή των στοιχείων επιμερισθεί στα μέλη του Εκπαιδευτικού προσωπικού, καθένα από τα οποία μπορεί να κληθεί να συμπληρώσει (α) τα στοιχεία που αφορούν στο μάθημα ή στα μαθήματα που διδάσκει, και (β) τα στοιχεία της ατομικής επιστημονικής και ερευνητικής του δραστηριότητας με βάση τα δύο συνημμένα «Απογραφικά Δελτία»[23]. Η συγκέντρωση των ατομικών στοιχείων με ομοιογενή τρόπο θα διευκολύνει τη σύνθεσή του συλλογικού έργου του Τμήματος κατά τη σύνταξη της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης και, τελικά, της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης[24].

Με τρόπο ανάλογο μπορεί να επιμερισθεί η συγκέντρωση και καταγραφή των στοιχείων που αφορούν στο έργο και τις δραστηριότητες του διοικητικού, τεχνικού και λοιπού προσωπικού του Τμήματος.

Υπογραμμίζεται ότι τα «Απογραφικά Δελτία» συμπληρώνονται για εσωτερική χρήση, και χρησιμεύουν στο Τμήμα για τη σύνταξη των Ετησίων Εσωτερικών Εκθέσεων, καθώς και της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και ΔΕΝ χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των μελών του Εκπαιδευτικού Προσωπικού. Τα στοιχεία και οι πληροφορίες που τελικά αποτυπώνονται τόσο στην Ετήσια Εσωτερική Έκθεση όσο και στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αφορούν στη συνολική δραστηριότητα του τμήματος.

Τα συνημμένα «Απογραφικά Δελτία» έχουν ως σκοπό να διευκολύνουν τη συλλογή και ταξινόμηση των απαιτούμενων στοιχείων προκειμένου να χρησιμεύσουν στη σύνταξη των συγκεντρωτικών στοιχείων και πληροφοριών της Ετήσιας Εσωτερικής Έκθεσης και, ταυτόχρονα, να καταστήσουν τη διαδικασία διασφάλισης ποιότητας υπόθεση όλων των μελών της ακαδημαϊκής μονάδας. Σε κάθε περίπτωση, η ΟΜ.Ε.Α. μπορεί να συμπληρώσει ή να προσαρμόσει τα απογραφικά δελτία ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στη λειτουργία του Τμήματος.

[23] Η διαδικασία επαναλαμβάνεται κάθε έτος για την επικαιροποίηση των στοιχείων. Ειδικά τα απογραφικά δελτία μαθημάτων συμπληρώνονται και συγκεντρώνονται κάθε εξάμηνο.

[24] Κάποια από τα στοιχεία μπορεί να μην έχουν εφαρμογή σε ορισμένα Τμήματα, ενώ ενδέχεται να χρειάζεται να προστεθούν άλλα, αν επιβάλλεται από την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του συγκεκριμένου επιστημονικού τομέα.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ
ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗΣ ΜΑΘΉΜΑΤΟΣ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΊΑΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΈΣ

I. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης **εργαστηριακού μαθήματος** από τους φοιτητές

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται ανωνύμως από τους φοιτητές μεταξύ της 8ης και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου. Βαθμολογική κλίμακα: 1=Καθόλου/Απαράδεκτη 2=Λίγο/Μη ικανοποιητική 3=Μέτρια 4=Πολύ/Ικανοποιητική 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλή

Α. ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Δόθηκε αναλυτικό περίγραμμα οργάνωσης του αντικειμένου του εργαστηρίου στην αρχή του εξαμήνου. *

2. Ο χώρος διεξαγωγής των εργαστηριακών ασκήσεων είναι κατάλληλος για το σκοπό αυτό. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

3. Είναι επαρκής/ικανοποιητικός ο εξοπλισμός και τα υλικά εκτέλεσης των ασκήσεων του εργαστηρίου. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

4. Ο εξοπλισμός λειτουργεί σωστά για την εκτέλεση των ασκήσεων. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

5. Έχετε επαρκείς οδηγίες (φύλλα έργου, προφορικά σχόλια, κλπ) για την περιγραφή και εκτέλεση της κάθε εργαστηριακής άσκησης. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

6. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

7. Οι στόχοι των εργαστηριακών ασκήσεων ήταν σαφείς. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

8. Το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου είναι κατάλληλο για το έτος του. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

9. Τα κριτήρια αξιολόγησης (βαθμολόγησης) ήταν σαφή και αντικειμενικά. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

10. Είναι απαραίτητο να υπάρχουν δύο εκπαιδευτικοί. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

11. Το εργαστηριακό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην κατανόηση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος (σε περίπτωση ύπαρξης αντίστοιχου θεωρητικού μέρους). *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

12. Οι γνώσεις που καλύπτονται στη θεωρία του μαθήματος κρίνονται ως απαραίτητες για την καλή σας απόδοση στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος (σε περίπτωση ύπαρξης αντίστοιχου θεωρητικού μέρους). *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

Β. Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

13. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα εργαστήρια, πρόθυμος/η στην καθοδήγηση για την εκτέλεση των ασκήσεων, ώρες συνεργασίας με τους σπουδαστές κλπ). *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

14. Οργανώνει καλά την ύλη σχετκά με την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

15. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του εργαστηρίου. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

16. Ενθαρρύνει τους σπουδαστές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

Γ. ΕΓΩ Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ

17. Χρειάζεται να προετοιμαστώ για να ανταποκριθώ με επιτυχία στις απαιτήσεις των εργαστηριακών ασκήσεων. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

18. Αφιερώνω εβδομαδιαία για τη μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: (1 = <1 Ώρα, 2 = 1-2 Ώρες, 3 = 2-3 Ώρες, 4 = 3-4 Ώρες, 5 = >4 Ώρες) *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

19. Χρησιμοποιώ το συμπληρωματικό υλικό που υπάρχει στο E-class του μαθήματος. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

Παρατηρήσεις και σχόλια

II. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης **θεωρητικού μαθήματος/διδασκαλίας** από τους φοιτητές

Το ερωτηματολόγιο αυτό συμπληρώνεται ανωνύμως από τους φοιτητές μεταξύ της 8ης και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος. Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου. Βαθμολογική κλίμακα: 1=Καθόλου/Απαράδεκτη 2=Λίγο/Μη Ικανοποιητική 3=Μέτρια 4=Πολύ/Ικανοποιητική 5=Πάρα πολύ/Πολύ καλή

Α. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

1. Η αίθουσα διδασκαλίας και ο εξοπλισμός της είναι κατάλληλα για τη διάλεξη του μαθήματος. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

2. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

3. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("σύγγραμμα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) ήταν κατάλληλα αναφορικά με το αντικείμενο του μαθήματος. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

4. Η προμήθεια των εκπαιδευτικών βοηθημάτων ("σύγγραμμα", σημειώσεις κ.λ.π.) έγινε εύκολα. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

5. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη και βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

6. Οι ασκήσεις/πράξεις βοηθούν στην κατανόηση του θεωρητικού αντικειμένου του μαθήματος. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

7. Το επιπλέον υλικό που υπάρχει στην ιστοσελίδα του μαθήματος με βοήθησε. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

8. Η βιβλιογραφία που υπάρχει στη βιβλιοθήκη του ΤΕΙ με βοήθησε. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

9. Τα προαπαιτούμενα (εάν υπάρχουν) του μαθήματος κρίνονται ως απαραίτητα. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

10. Το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος κρίνεται ως κατάλληλο για το εξάμηνο που διδάσκεται. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

11. Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος είναι αντικειμενικά και δίκαια. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

12. Υπάρχουν υποδειγματικά θέματα αξιολόγησης στην ιστοσελίδα του μαθήματος; *

13. Δόθηκε πρόοδος εξετάσεων ή άλλη ενδιάμεση αξιολόγηση στο μάθημα από τον διδάσκοντα; *

14. Θέλω να υπάρχει πρόοδος εξετάσεων ή άλλη ενδιάμεση αξιολόγηση του μαθήματος. *

15. Στην αρχή του εξαμήνου δόθηκε αναλυτικό περίγραμμα διδασκαλίας με τους στόχους του μαθήματος. *

Β. Ο/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ

16. Προετοιμάζει και οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

17. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

18. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

19. Ενθαρρύνει τους σπουδαστές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

20. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στις διαλέξεις, ώρες συνεργασίας με τους σπουδαστές, κ.λ.π.). *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

21. Είναι προσιτός/τή. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

Γ. ΕΓΩ Ο/Η ΦΟΙΤΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ

22. Προμηθεύτηκα τα διδακτικά εγχειρίδια έγκαιρα. (1=μετά την 10η εβδομάδα των παραδόσεων, 2=μεταξύ 7ης και 10ης εβδομάδας των παραδόσεων, 3=μεταξύ 5ης και 7ης εβδομάδας των παραδόσεων, 4=μεταξύ 3ης και 5ης εβδομάδας των παραδόσεων, 5=>πριν από την ολοκλήρωση της 3ης εβδομάδας των παραδόσεων) *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

23. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις του μαθήματος. (1=<2 διαλέξεις, 2=2-4 διαλέξεις, 3=4-7 διαλέξεις, 4=7-10 διαλέξεις, 5=>10 διαλέξεις) *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

24. Μελετώ συστηματικά την ύλη. *

25. Χρησιμοποιώ το συμπληρωματικό υλικό που υπάρχει στο E-class του μαθήματος*

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

26. Χρησιμοποιώ συμπληρωματικό υλικό από τη βιβλιοθήκη του ΤΕΙ. *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

27. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: (1=<1 Ώρες, 2=1-2 Ώρες, 3=2-3 Ώρες, 4=3-4 Ώρες, 5=>=4 Ώρες) *

○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

Παρατηρήσεις και σχόλια

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΠΜΣ **ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΈΣ**		
Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:		
Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:		
Ποσοστό συνόλου:	100,00%	

Στατιστικά πεδίου για Ε1		
Πώς θα χαρακτηρίζατε το μάθημα στο σύνολο του;		
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου ενδιαφέρον (Ε1_1)		
Λίγο ενδιαφέρον (Ε1_2)		
Μέτρια ενδιαφέρον (Ε1_3)		
Πολύ ενδιαφέρον (Ε1_4)		
Πάρα πολύ ενδιαφέρον (Ε1_5)		
Καμία απάντηση		
Στατιστικά πεδίου για Ε2		
Αξιολογήστε πόσο το μάθημα ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της αγοράς.		
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (Ε2_1)		
Λίγο (Ε2_2)		
Αρκετά (Ε2_3)		
Πολύ (Ε2_4)		
Πάρα πολύ (Ε2_5)		
Καμία απάντηση		
Στατιστικά πεδίου για Ε3		
Αξιολογήστε πόσο χρήσιμο είναι το μάθημα για την επαγγελματική σας εξέλιξη ή την επιστημονική σας μόρφωση		
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό
Καθόλου (Ε3_1)		
Λίγο (Ε3_2)		
Αρκετά (Ε3_3)		
Πολύ (Ε3_4)		
Πάρα πολύ (Ε3_5)		
Καμία απάντηση		

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΠΜΣ

ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ ΑΠΌ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΈΣ

Σύνολο εγγραφών σε αυτό το ερώτημα:

Σύνολο εγγραφών στο ερωτηματολόγιο:				
Ποσοστό συνόλου:	100,00%			

Στατιστικά πεδίου για Α1				
Αξιολογήστε την προσπάθεια του καθηγητή να σας διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (Α1_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (Α1_2)				
Ικανοποιητική (Α1_3)				
Πολύ ικανοποιητική (Α1_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (Α1_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για Α2				
Αξιολογήστε την προσπάθεια του καθηγητή να σας ενθαρρύνει να διατυπώσετε απορίες				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (Α2_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (Α2_2)				
Ικανοποιητική (Α2_3)				
Πολύ ικανοποιητική (Α2_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (Α2_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για Α3				
Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα του καθηγητή στην επίλυση των απορριών σας				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (Α3_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (Α3_2)				
Ικανοποιητική (Α3_3)				
Πολύ ικανοποιητική (Α3_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (Α3_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για Α4				
Αξιολογήστε πόσο προσιτός ήταν ο καθηγητής σας				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου (Α4_1)				
Λίγο (Α4_2)				
Αρκετά (Α4_3)				
Πολύ (Α4_4)				
Πάρα πολύ (Α4_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για Α5				
Αξιολογήστε την προσπάθεια του καθηγητή σας να παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό χρησιμοποιώντας παραδείγματα				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (Α3_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (Α3_2)				
Ικανοποιητική (Α3_3)				
Πολύ ικανοποιητική (Α3_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (Α3_5)				
Καμία απάντηση				

Στατιστικά πεδίου για B1				
Αξιολογήστε την οργάνωση της παρουσίασης της ύλης κατά τη διάρκεια των διαλέξεων				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (B1_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (B1_2)				
Ικανοποιητική (B1_3)				
Πολύ ικανοποιητική (B1_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (B1_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για B2				
Αξιολογήστε τη μεταδοτικότητα του καθηγητή σας				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (B2_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (B2_2)				
Ικανοποιητική (B2_3)				
Πολύ ικανοποιητική (B2_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (B2_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για B3				
Αξιολογήστε τον τρόπο με τον οποίο διαχειρίστηκε ο καθηγητής τις εντάσεις που τυχόν προέκυψαν κατά τη διάρκεια των διαλέξεων				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (B3_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (B3_2)				
Ικανοποιητική (B3_3)				
Πολύ ικανοποιητική (B3_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (B3_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για B4				
Αξιολογήστε τον τρόπο με τον οποίο διαχειρίστηκε ο καθηγητής την όποια διαφορετικότητα επιπέδου γνώσεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια των διαλέξεων				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (B4_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (B4_2)				
Ικανοποιητική (B4_3)				
Πολύ ικανοποιητική (B4_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (B4_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για B5				
Αξιολογήστε την προσπάθεια του καθηγητή να σας ενθαρρύνει για τη συνέχιση της προσπάθειάς σας				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (B5_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (B5_2)				
Ικανοποιητική (B5_3)				
Πολύ ικανοποιητική (B5_4)				

Πάρα πολύ ικανοποιητική (B5_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για C1				
Αξιολογήστε τη συνεισφορά του διδακτικού υλικού στην υποστήριξη των σπουδών σας				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (C1_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (C1_2)				
Ικανοποιητική (C1_3)				
Πολύ ικανοποιητική (C1_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (C1_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για C2				
Αξιολογήστε τη συνεισφορά της βιβλιογραφίας στην υποστήριξη των σπουδών σας				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου ικανοποιητική (C2_1)				
Σχεδόν ικανοποιητική (C2_2)				
Ικανοποιητική (C2_3)				
Πολύ ικανοποιητική (C2_4)				
Πάρα πολύ ικανοποιητική (C2_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για C3				
Αξιολογήστε το πόσο ανταποκρίνεται η ύλη που καλύφθηκε στους στόχους του μαθήματος				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου (C3_1)				
Λίγο (C3_2)				
Αρκετά (C3_3)				
Πολύ (C3_4)				
Πάρα πολύ (C3_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για C4				
Αξιολογήστε πόσο η εκπόνηση εργασίας συνέβαλε στους στόχους του μαθήματος				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου (C4_1)				
Λίγο (C4_2)				
Αρκετά (C4_3)				
Πολύ (C4_4)				
Πάρα πολύ (C4_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για D1				
Αξιολογήστε το πόσο σαφείς ήταν οι στόχοι του μαθήματος				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου (D1_1)				
Λίγο (D1_2)				
Αρκετά (D1_3)				
Πολύ (D1_4)				
Πάρα πολύ (D1_5)				

Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για D2				
Αξιολογήστε το πόσο το μάθημα αυτό απαιτούσε γνώσεις από άλλα μαθήματα				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου (D2_1)				
Λίγο (D2_2)				
Αρκετά (D2_3)				
Πολύ (D2_4)				
Πάρα πολύ (D2_5)				
Καμία απάντηση				
Στατιστικά πεδίου για D3				
Αξιολογήστε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος				
Απάντηση	Μέτρηση	Ποσοστό		
Καθόλου (D3_1)				
Λίγο (D3_2)				
Αρκετά (D3_3)				
Πολύ (D3_4)				
Πάρα πολύ (D3_5)				
Καμία απάντηση				

Παράρτημα 7:

Οι δημοσιεύσεις αναλυτικά του μόνιμου ΕΠ για τα ακαδημαϊκό έτος 2015-2016

Άρθρα σε περιοδικά με κριτές

1. Diakomihalis N. Mihail, Stefanidaki Evagelia. Chytis Evagelos (2016). Cruise ship cost analysis: An AHP study on cost components, ***International Journal of Decision Sciences, Risk and Management,*** Vol. 6, No 3, pp. 265–280.
2. Diakomihalis M., Sagka I., Chatzi I., (2016) Variance of Greek banks efficiency before and during the financial crisis, ***International Journal of Financial Engineering and Risk Management.*** (forthcoming)
3. Chatzi I., Diakomihalis, M. and Chytis E. (2015) Performance of the Greek banking sector pre and throughout the financial crisis ***Journal of Risk & Control***, 2015, 2(1), pp.45-69, Mega Publishing Limited (December 1, 2015)
4. Mihail N. Diakomihalis (2015) Economic crisis and Greek cruise sector financial analysis, ***Journal of Tourism in Marine Environments, Special Issue on Cruise Tourism*** Vol 11 (3/4), (forthcoming)
5. Chytis E., Diakomihalis M. (2015) Deferred Tax Assets from unused Tax Losses under the prism of Financial Crisis, ***International Journal of Banking, Accounting and Finance*** (forthcoming).

7. Chytis, E., Koumanakos, E. and Gumas S. (2015), "Deferred Tax Positions under the prism of financial crisis and the effects of a corporate tax reform", *International Journal of Corporate Finance and Accounting,* Vol.2 (2), 2015 (pub. IGI Global ISSN: 2334-4628- EISSN: 2334-4636).

8. Chytis, E., Filos, J. and Diakomihalis M. (2015) "The Effective Tax Burden of Listed Companies: The Case of the Athens Stock Exchange (ASE)", *Practical Issues in Management & Economics (PRIME)* Vol. 8(2), pp.36-51 (pub. Technological Educational Institute of Larissa Greece).

9. Chytis, E., Filos, J., Tagkas, P. and Rodosthenous, M., (2016) "Audit Firms, Taxation and Financial Reporting: the Case of the Athens Stock Exchange", International Journal of Corporate Finance and Accounting, Vol.3 (1), 2016 (pub. IGI Global, ISSN: 2334-4628- EISSN: 2334-4636).

10. Chytis, E., Diakomihalis, M. (2016), "Η Απόκλισης Λογιστικών –Φορολογητέων Κερδών και ο Ρόλος των Εξωτερικών Ελεγτών - Book -Tax Differences and The Role of Audit Firms", *Contributions to Accounting Research*, Vol. II, 2016 (pub. Academic Edition of Panteion University, ISBN 978-960-7943-10-1).

11. G. Tairidis ,G. Foutsitzi, P. Koutsianitis, G.E. Stavroulakis "*Fine tuning of a fuzzy controller for vibration suppression of smart plates using genetic algorithms*" Advances in Engineering Software 2016, 101, 123-135

12. P. Koutsianitis, G. Tairidis, G.A. Drosopoulos, G. Foutsitzi, G.E. Stavroulakis "*Effectiveness of optimized fuzzy controllers on partially delaminated piezocomposites",* Acta Mechanica (to appear), 2016

13. Ganas, I., Hyz, A. (2015). Inventory Management and SMEs' Performance before and during the Period of Financial Constraints in Greece: An Empirical Analysis. *International Journal of Research in Management, Science & Technology*, E-ISSN: 2321-3264, 3 (3), 9 – 16.

14. RB Baas, G Georgakopoulos, KZ Vasileiou, I Sotiropoulos (2016) An Investigation of Corporate Sustainability Value to Investors Before and After the Financial Crisis, *International Journal of Economics and Finance,* 8 (6), 37.

15. T Vervaat, G Georgakopoulos, KZ Vasileiou, I Sotiropoulos (2016) The Effects of Corporate Governance Practices on the Choice between Efficient and Opportunistic Earnings Management, *International Journal of Business and Management,* 11 (9), 1.

16. Hyz, A., Gikas, G., (2015), CAMELS and Greek Banking Sector Performance during the crisis - an analysis and review of the evidence, Acta Universitatis Lodzenis, Folia Oikonomika

17. Diakomihalis, M., Hyz, A., Gikas, G., (2015), Factors Influencing the Accounting and Finance

Undergraduate Department Choice in Greece, International Journal of Education Economics and Development, Vol. 6, No 3, pp. 220-235

18. Hyz, A., Gikas, G. (2015), Business Funding sources during the Financial Crisis. Case Study of Greece, Bukowski

19. Zaridis A., Rontogianni A., Karamanis K., "The Case of Municipality of Pogoni in the Period of Economic Crisis", *Journal of Research in Business, Economics and Management,* Vol. 4(4):486-491, 2015 (pub. Scitech Research Organisation, ISSN: 2395-2210)

20. Zaridis A. and Karamanis K. "Evaluation of Leasing as a Method of Funding Investments in Greek Agribusiness Sector", *Central European Review of Economics & Finance*, Vol. 9(3):25-38, 2015 (pub. Kazimierz Pulaski University of Technology and Humanities in Radom, p-ISSN:2082-8500,e-ISSN:2082-8500)

21. Triarchi E. and Karamanis K., "The evolution of alternative forms of Tourism: a theoretical background", *Business & Entrepreneurship Journal,* Vol. 6(1): 39-59, 2017 (pub. Scienpress Ltd, Online ISSN: 2241-312X)

22. Karamanis K., Triarchi E. and Pappa P., "Market Liberalization in a Small Open Economy and Its Impact on Employment Characteristics", *Strategic Change,* Vol. 25(4): 361-369, 2016 (pub. John Wiley & Sons Ltd, Online ISSN: 1099-1697)

Άρθρα σε συνέδρια

1. **Διακομιχάλης Μ.,** Χύτης Ε., Καψιόχας Ν. (2016), Η Μερισματική Πολιτική των Τουριστικών Επιχειρήσεων στην Ελλάδα. ***15ο Ετήσιο Συνέδριο του Συνδέσμου Επιστημόνων Χρηματοοικονομικής και Λογιστικής Ελλάδος (Η.F.A.A.),*** Τμήμα Οικονομικών Επιστημών, Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 16 και 17 Δεκεμβρίου 2016.
2. **Διακομιχάλης Μ.,** Γιαννόπουλος Κ. (2016), Το Λογιστικό Πληροφοριακό Σύστημα του Τουρισμού. Δορυφόρος Λογαριασμός Τουρισμού (ΔΛΤ) και Σύστημα Εθνικών Λογαριασμών (ΣΕΛ), ***4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Οικονομικής Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος***: Βόλος 4 - 5 Νοεμβρίου 2016
3. **Διακομιχάλης Μ.,** Χύτης Ε., Μπινιόλας Α. (2016), Το ειδικό φορολογικό καθεστώς των ταξιδιωτικών πρακτορείων στην Ελλάδα, ***4ο Συνέδριο Δικαίου και Τουρισμού, «Οικονομικές και νομικές παράμετροι του Ελληνικού Τουρισμού»***. Συνδιοργάνωση: ΕΚΠΑ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, Πανεπ. Αιγαίου, Παν. Πελοποννήσου, **15 - 17 Σεπτεμβρίου, Τρίπολη.**
4. **Diakomihalis M.,** Tsigkanou Ch. Chytis E. (2016), Tax auditing in Greek Hotels: Outcomes, causes and consequences of tax default, in ***11th Annual International Management of Innovative Business, Education & Support systems (MIBES) Conference,*** Heraklion 22-24 June 2016, pp.94-114
5. Hyz A., **Diakomihalis M.,** (2016) Exploring Facebook as an information source, ***2nd International Conference on Business and Economics (ICBE) of the Hellenic Open University,*** Titania hotel, Athens , April 22-23, 2016
6. **Χύτης Ε.,** Διακομιχάλης Μ., Αλεξόπουλος Γ. (2016), Παράγοντες που επηρεάζουν τη φορολογική επιβάρυνση των Ελληνικών Εισηγμένων Επιχειρήσεων : Ευρήματα πριν και κατά την διάρκεια της κρίσης, ***2nd International Conference on Business and Economics (ICBE) of the Hellenic Open University,*** Titania hotel, Athens , April 22-23, 2016
7. **Chytis E.,** Diakomihalis M. *(2015)* Tax Credit Carryforwards and Corporate Governance Attributes: Evidence from the Athens Stock Exchange. ***14th Annual Conference of the Hellenic Finance & Accounting Association (H.F.A.A.)*** Panteion University of Athens, December 18-19, 2015
8. Gouma, O., Filos, J. and **Chytis, E. (2015)** *"Financial Crisis and Corporate Failure: The Going Concern Assumption"*, Proceedings of the 1st International Conference of Development and Economy, **2th - 4th of October 2015, TE**I of Peloponnese, Kalamata, Greece, ISBN 978-618-82146-0-6, pp.128-131 (Pub. Technological Educational Institute (TEI) of Peloponnese, http://icodecon.com/images/WORD_DOCS/BOOKOF_ABSTRACTS_1610.pdf

9. **Chytis, E.**, Filos, J. and Gouma, O. **(2015)** "*Tax Loss Carryforwards ante and post the financial crisis: Findings from the Athens Stock Exchange",* Proceedings of the 1st International Conference of Development and Economy, **2th - 4th of October 2015**, TEI of Peloponnese, Kalamata, Greece, ISBN 978-618-82146-0-6, pp.132-136. (Pub. Technological Educational Institute (TEI) of Peloponnese, http://icodecon.com/images/WORD_DOCS/BOOKOF_ABSTRACTS_1610.pdf
10. **Chytis, E.,** Diakomihalis, M. and Filos, J. **(2015)** "*The Effective Tax Burden of Listed Companies: The Case of the Athens Stock Exchange (ASE)",* Proceedings of the 10th Annual MIBES International Conference, **15th - 17th of October 2015**, TEI of Thessaly, Larissa, Greece, CD ISBN: 978-960-9510-22-6, pp. 114-129 (Pub. Technological Educational Institute of Larissa Greece, http://mibes.teilar.gr/proceedings/2015/8.%20Chytis%20E,%20Filos%20J,%20Diakomihalis%20M.pdf
11. Haitham H., Georgakopoulos G., Vasileiou K. and **Chytis E. (2015)** "*Extent of compliance with IFRS 7 requirements & correlation between compliance and performance within banks in Europe"*, Proceedings of the 2nd Conference on Applied Innovation «TECHNOLOGICAL, ECONOMIC and SOCIAL PERSPECTIVES of INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP, **16th - 17th of October 2015**, TEI of Epirus, Arta, Greece, (υπό έκδοση) http://innovation-conference-epirus.blogspot.gr/
12. **Chytis E**., Kyritsis C. and Alexopoulos G. (2015) *"The impact of the Interperiod Tax Allocation on Company Financial Statement Analysis and investment",* Proceedings of the 2nd Conference on Applied Innovation «TECHNOLOGICAL, ECONOMIC and SOCIAL PERSPECTIVES, **16th - 17th of October 2015**, TEI of Epirus, Arta, Greece (υπό έκδοση) http://innovation-conference-epirus.blogspot.gr/
13. **Kyritsis C.,** Reklitis P. and Chytis E. (2015) *"DATA ENVELOPMENT ANALYSIS (DEA) FOR EFFICIENCY ASSESMENT OF THE BEST USE OF INFORMATION SYSTEMS IN GREEK STOCK EXCHANGE BROKERAGES",* Proceedings of the 2nd Conference on Applied Innovation «TECHNOLOGICAL, ECONOMIC and SOCIAL PERSPECTIVES, **16th - 17th of October 2015**, TEI of Epirus, Arta, Greece (υπό έκδοση) http://innovation-conference-epirus.blogspot.gr/
14. **Diakomihalis, M.,** Tsigkanou C. and Chytis, E. (2016) "Tax auditing in Greek Hotels: Outcomes, causes and consequences of tax default (*Φορολογικός Έλεγχος στα Ξενοδοχεία: Ευρήματα, αιτίες και συνέπειες της παραβατικότητας", (* Proceedings of the 11th Annual MIBES International Conference, 22-24 June 2016, TEI of Thessaly & TEI of Crete Business, Heraklion , Greece, CD ISBN: 978-960-93-8332-5* **,** pp.94-114 (Pub. Technological Educational Institute of Larissa Greece, http://mibes.teilar.gr/proceedings.html
15. G. K. Tairidis, **G. A. Foutsitzi,** P. Koutsianitis and G. E. Stavroulakis «*Energy Harvesting using Piezoelectric Materials on Smart Composite Structures*» in Proceedings of the Fifteenth International Conference on Civil, Structural and Environmental Engineering Computing, J. Kruis, Y. Tsompanakis and B.H.V. Topping, (Editors), Civil-Comp Press, Stirlingshire, Scotland 2015, Paper #238.
16. G. K. Tairidis, **G. A. Foutsitzi**, P. I. Koutsianitis and G. E. Stavroulakis «*Fine Tuning of Fuzzy Controllers for Vibration Suppression of Smart Plates using Particle Swarm Optimization*» in Proceedings of the 8th GRACM International Congress on Computational Mechanics, Volos, 12 July – 15 July 2015
17. A.G. Moutsopoulou, **G. A. Foutsitzi**, Ch. G. Gogos and G. E. Stavroulakis «*Robust control of smart structures with optimally placed actuators and sensors*» in Proceedings of the 5th ECCOMAS Thematic Conference on Computational Methods in Structural Dynamics and Earthquake Engineering (COMPDYN 2015), M. Papadrakakis, V. Papadopoulos, V. Plevris (eds.), Crete Island, Greece, 25–27 May 2015. Paper no C1297
18. G. K. Tairidis, **G. A. Foutsitzi**, P. Koutsianitis, G. Drosopoulos and G. E. Stavroulakis «*Design and Testing of Fuzzy Controllers on Smart Structures in the Presence of Delamination*» in Proceedings of the Fourth

International Conference on Soft Computing Technology in Civil, Structural and Environmental Engineering, Y. Tsompanakis, J. Kruis and B.H.V. Topping, (Editors), Civil-Comp Press 2015, Stirlingshire, Scotland. Paper #41P. Koutsianitis, G. Foutsitzi, G. A. Drosopoulos, G. K. Tairidis and G. E. Stavroulakis «*Optimally Tuned Fuzzy Control for Smart, Possibly Damaged Piezocomposites*» in Proceedings of the 3rd Polish Congress of Mechanics & 21st Computer Methods in Mechanics (PCM-CMM-2015), September 8th–11th 2015, Gdansk, Poland

19. Nikolakopoulos, A., **Ganas, I.** (2015). Inventory Routing and Control Models for the Distribution of Industrial Gases: A Multi-period Deterministic and Dynamical Predictive Approach. In L. Z. Stirn, J. Žerovnik, M. K. Borštnar and S. Drobne (Eds): Proceedings of the 13th International Symposium on Operations Research in Slovenia, Bled, Slovenia (pp. 72 - 78). Ljubljana : Slovenian Society Informatika, Section for Operational Research.

20. **Ganas, I.**, Hyz, A. (2015). Inventory Management and Firm's Performance during the Period of Financial Constraints: An Empirical Analysis of SME Sector in Greece. Proceedings of the European Business and Management Conference 2015 (pp. 31 – 45), Brighton, UK.

21. Krommyda, I. P., Skouri K., Konstantaras I., **Ganas, I.** (2015). Two-warehouse inventory models for deteriorating items with ramp type demand rate, partial backlogging and permissible delay in payments. Proceedings of the 4th International Symposium and 26th National Conference on Operational Research, June 4 - 6, 2015, Chania, Crete, Greece (pp. 335 - 340), Hellenic Operational Research Society, ISBN: 978-618-80361-4-7.

22. **Ganas, I.**, Hyz, A. (2015). Inventory Management during the Financial Crisis: Case Study of the SME Sector in Greece. Proceedings of the 4th International Conference in Quantitative and Qualitative Methodologies in the Economic and Administrative Sciences (I.C.Q.M.E.A.S. 2015), May 21 – 22, TEI of Athens (pp. 129 - 135), ISBN: 978-960-98739-6-3.

23. **Gikas, G., Diakomihalis M.**, (2015) *Monetary policy lessons from the recent monetary crisis,* International Conference on Business and Economics, Hellenic Open University, 6-7 February 2015, Athens

24. **Gikas, G.,** Vasileiou, K., Frangos, C., Sotiropoulos, I., (2015) Exploringentrepreneurial attitude and performance among Greek enterprises: the case of Epirus Region, 4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON QUANTITATIVE AND QUALITATIVE METHODOLOGIES IN THE ECONOMIC AND ADMINISTRATIVE SCIENCES, Technological Institute of Athens, 21-22 May 2015, Athens.

25. **Karamanis K.** and Triarchi E. ¨Public utilities privatization in open economy: A literature review¨, 3nd *International Open Conference on Business and Public Administration (IOCBPA 2016)*, Athens Greece, ISBN: 978-960-538-990-1, pp. 5-13, 16-17 April, 2016 (pub. Hellenic Open University, Greece and Hebei University of Economics and Business, China).

Ανακοινώσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια

1. Chytis, E., (2015) *"Deferred Tax Assets from unused Tax Losses under the prism of Financial Crisis"*, International Conference on Business & Economics, Hellenic Open University, 06-08 February 2015, Athens, Greece.
2. Chytis, E. and Diakomihalis, M. (2015) *"Tax Credit Carryforwards and Corporate Governance Attributes: Evidence from the Athens Stock Exchange", 14th Annual Conference of the Hellenic Finance and Accounting Association (H.F.A.A.), 18-19 December 2015, Athens, Greece.*
3. Chytis, E., Diakomihalis, M. and Alexopoulos G. *(2016). "*Factors affecting the tax burden of Greek listed companies: findings before and during the financial crisis*"*, International

Conference on Business & Economics, Hellenic Open University, 22-23 April 2016, Athens, Greece.

4. Gikas, G., International Conference on Business and Economics, Hellenic Open University, 6-7 February 2015, Athens (member of Scientific Committee) 29. 4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON QUANTITATIVE AND
5. Gikas, G., QUALITATIVE METHODOLOGIES IN THE ECONOMIC AND ADMINISTRATIVE SCIENCES, Technological Institute of Athens, 21-22 May 2015, Athens (member of Scientific Committee)
6. Triarchi E. and Karamanis K. ¨The evolution of alternative forms of Tourism: a theoretical background", *2rd International Conference of development and economy (ICODECON) 2016,* Thessaloniki Greece, June 9-12, 2016 (org. Technological Educational Institute of Pelloponnese, Greece, Alexandru Ioan Cuza University of Iaşi, Romania, Technological Educational Institute of Western Macedonia, Greece, Democritus University of Thrace, Greece, University of National and World Economy, Sofia, Bulgaria, University of Peloponnese, Greece)

Άλλες εργασίες-Άρθρα

1. Γκίκας, Γ., «*Συνένωση ΤΕΙ και Πανεπιστημίων*», 30/10/2015, Εφημερίδα «Η Γνώμη της Άρτας»

Άλλες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές (με επιστημονική επιτροπή)

26. **Χύτης, Ε. (2015),** «Φορολογικές Απαιτήσεις από Ζημίες εις Νέον - Ευλογία ή Κατάρα; » *Ελληνικά Λογιστικά Πρότυπα*, τεύχος 5ο , Ιούνιος 2015, σελ. 10-16 (pub.,Tax Heaven), http://www.taxheaven.gr/emagazine/
27. **Χύτης, Ε. (2015**), « Εταιρικοί Φόροι σύμφωνα με τα Ελληνικά & Διεθνή Λογιστικά Πρότυπα: Η περίπτωση μεταβολής των Φορολογικών Συντελεστών», *Accountancy Greece*, τεύχος 19ο, Ιούνιος 2015, σελ. 42-47 (εκδ. Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Σώματος Ορκωτών Λογιστών , ΙΕΣΟΕΛ)
28. **Χύτης, Ε. (2015)**, « Η Επίπτωση της Αναβαλλόμενης Φορολογίας στον Αριθμοδείκτη Πραγματικής Φορολογικής Επιβάρυνσης », *Capital Tax* , άρθρα 04/2015 (έκδ. Όμιλος Επιχ. Τότση), http://www.logistis.gr/default.asp?pid=180&la=1&prnctx=content
29. **Χύτης, Ε. (2015),** «Η αύξηση των φορολογικών συντελεστών ευνοεί τις ζημιογόνες τράπεζες ;» *EURO2day -Special Opinions*, 08/2015, http://www.euro2day.gr/specials/opinions/article/1350624/giati-h-afxhsh-ton-forosynteleston-evnoei-tis-zhmi.html

Βιβλία/Μονογραφίες/ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

1. G. E. Stavroulakis, **G. A. Foutsitzi** and **Ch. G. Gogos**, «*Optimization of Design Parameters for Active Control of Smart Piezoelectric Structures*» in Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, Optimization, Control and Applications in Information Age, A. Migdalas & A. Karakitsiou (Editors), pp 335-348, 2015.

2. Krommyda, I. P., Skouri K., Konstantaras, I., **Ganas, I.** (2016). Two-warehouse inventory systems for seasonal deteriorating products with permissible delay in payments. In Grigoroudis, E. and Doumpos, M. (Eds.), *Operational Research in Business & Economics, 4th International Symposium and 26th National Conference on Operational Research, Chania, Greece, June 2015*, Springer Proceedings in Business and Economics

(SPBE), pp. 247 - 269, ISBN: 978-3-319-33001-3, DOI:10.1007/978-3-319-33003-7, Springer International Publishing.

3. Γκίκας, Γ., Χυζ, Α., (2016), *Χρήμα και Χρηματοπιστωτικό Σύστημα,* Εκδόσεις Γέφυρα, σελ. 1-268

<u>Συνολικές Ετεροαναφορές</u> σε δημοσιεύσεις του μόνιμου ΕΠ για

Το άρθρο: Maritime Tourism Tax Revenues in Greece: A New Framework for Collection. *International Journal of Economic Sciences and Applied Research*, 5 (1): 109-127.

με συγγραφείς τους:

Diakomihalis N. Mihail

αναφέρεται από:

1. Annan B., Bekoe W., Nketiah-Amponsah E. (2013) Determinants of Tax Evasion in Ghana: 1970-2010, *International Journal of Economic Sciences and Applied Research 6 (3): 97-121*

Το άρθρο: The accuracy of Altman's models in predicting hotel bankruptcy, *International Journal of Accounting and Financial Reporting* Vol. 2, No. 2, pp 96-113

με συγγραφείς τους:

Diakomihalis N. Mihail

αναφέρεται από:

2. Cândido Jorg e Peres (2014), A eficácia dos modelos de previsão de falência aplicação ao caso das sociedades Portuguesas, PhD Dessertation, Instituto Politecnico de Lisboa, Portugal.
3. Perez Candido J. (2014) *A Eficacia dos modelos de previsao de falencia aplicacao ao caso das sociedades portuguesas*, Instituto Polutechnico de Lisboa, pp.39
4. Marais, A. - University of Kwazulu-Natal Soni, S. (2014), The ability of the Altman Z-score to predict the relative success of industrial companies listed on the Johannesburg Stock Exchange Publication, *Journal Title Journal of Contemporary Management* Vol 11, pp. 451-469
5. Selmy Robot (2013),The application of bankruptcy prediction analysis using Altman z-score and Springate methods at pt. Gudang Garam TBK, *Jurnal EMBA (Ekonomi Manajemen Bisnis dan Akuntansi)* Vol.1 (4), pp. 630-636.
6. Hanani Rhesa, and Dharmastuti Christiana (2015) HOW DO CORPORATE GOVERNANCE MECHANISMS AFFECT A FIRM'S POTENTIAL FOR BANKRUPTCY? *Risk governance & control: financial markets & institutions /* Volume 5, Issue 1, 2015
7. Aloy Niresh, J. and Pratheepan, T. (2015). The Application of Altman's Z-Score Model in Predicting Bankruptcy:Evidence from the Trading Sector in Sri Lanka, *International Journal of Business and Management*; Vol. 10, No. 12; 2015
8. Komang Devi Methili Purnajaya, and Ni K. Lely A. Merkusiwati (2014) ANALISIS KOMPARASI POTENSI KEBANGKRUTAN DENGAN METODE *Z - SCORE* ALTMAN, SPRINGATE, DAN ZMIJEWSKI PADA INDUSTRI KOSMETIK YANG TERDAFTAR DI BURSA EFEK INDONESIAE-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana 7.1 (2014):48-63

Το άρθρο: Investments' evaluating methods in shipping- a comparison study between the newbuilding versus the secondhand vessel purchase. *Aegean Working Papers (AWP) An International & Interdisciplinary Journal.* Issue 1, Dec.2003, p.p. 18-36 http://www.stt.aegean.gr/docs/awp/issue1/AWP1_0102.pdf

με συγγραφείς τους:

Diakomihalis N. Mihail,

αναφέρεται από:

9. **Adriana Guerra Michael Myrvold Jenssen, (2014)** Multi Criteria Decision Analysis (MCDA) in the Norwegian Maritime Sector, *Master in Industrial Ecology*, Norwegian University of Science and Technology.

Το άρθρο: An empirical approach to coastal leisure shipping in Greece and an assessment of its economic contribution. *Tourism Economics*, 17 (2), pp. 437-456, (2011).

με συγγραφείς τους:

Diakomihalis N. Mihail, Lagos Dimitrios

αναφέρεται από:

10. Song, H., Dwyer, L., Li, G, Cao Z. (2012) Tourism economics research: A review and assessment. *Annals of Tourism Research*, vol.39, issue 3, pp. 1653 – 1682.
11. TOURISM AND THEORY, RESEARCH AND EDUCATION (2009) TOURISM Bibliography, Vol. 64 No 1/2009, pp. 48-58.

Το άρθρο: "Islands and tourism development: a viewpoint of tourism stakeholders of Lesvos Island, Greece". In Maja Kisic (Ed) *"Tourism - Industry and Insights"*, Croatia: InTech, ISBN: 979-953-307-532-6, (2011).

με συγγραφείς τους:

Rontos, K., Kitrinou, E., Lagos D., **Diakomihalis M.**

αναφέρεται από:

12. Klein Anna (2012) Tourismusentwicklung auf Lesbos (Griechenland) unter Berücksichtigung der regionalen Produkte. *BTE Tourismus- und Regionalberatung,* Czeminskistraße 1a, 10829 Berlin, klein@bte-tourismus.de.

Το βιβλίο: *«Ο Θαλάσσιος Τουρισμός και οι Οικονομικές Επιδράσεις του» Εκδόσεις Σταμούλης, Αθήνα,* (2009).

με συγγραφείς τους:

Διακομιχάλης Μ.

αναφέρεται από:

13. Σαμαράς Απόστολος (2012) *Η Κρουαζιέρα και η οικονομική της επίπτωση στα λιμάνια και στην ενδοχώρα τους: Η περίπτωση του Πειραιά*. Μεταπτυχιακή Διατριβή στο Τμήμα Ναυτιλιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιά
14. Παπαδοπούλου Γεωργία (2012) *Χρηματοοικονομική Προσέγγιση της αγοράς της Κρουαζιέρας. Τάσεις και Προοπτικές.* Μεταπτυχιακή Διατριβή, ΕΑΠ, Πρόγραμμα Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων
15. Κοκκώσης Χ., Τσάρτας Π., Γκρίμπα Ε. (2011) Ειδικές και εναλλακτικές μορφές τουρισμού. Ζήτηση και προσφορά νέων προϊόντων τουρισμού. Εκδόσεις Κριτική. (Σελ. 311,313,320,321)
16. Χατζημαρινάκης Σταύρος (2011) «Περιφερειακοί Δορυφόροι Λογαριασμοί Τουρισμού. Γενική θεωρία – Μεθοδολογία και αναδιατάξεις: Η Ελληνική περίπτωση». Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πανεπιστήμιο Πάτρας, σελ.184.

Η Διατριβή: *«Ο Θαλάσσιος Τουρισμός: Η εκτίμηση των επιδράσεών του στην Ελληνική οικονομία μέσω του Δορυφορικού Λογαριασμού Τουρισμού και της σύνδεσής του με το Εθνικολογιστικό Σύστημα»*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Υποβλήθηκε στο Πανεπιστήμιο του Αιγαίου, στη Χίο.

με συγγραφείς τους:

Διακομιχάλης Μ.

αναφέρεται από:

17. Kionies Kaludija (2012). Economic and geographical study of marine tourism in the South Baltic Sea region, *Klaipedos Universitas*, Klaipeda.
18. Κοκκώσης Χ., Τσάρτας Π., Γκρίμπα Ε. (2011) Ειδικές και εναλλακτικές μορφές τουρισμού. Ζήτηση και προσφορά νέων προϊόντων τουρισμού. Εκδόσεις Κριτική.
19. Χατζημαρινάκης Σταύρος (2011) «Περιφερειακοί Δορυφόροι Λογαριασμοί Τουρισμού. Γενική θεωρία – Μεθοδολογία και αναδιατάξεις: Η Ελληνική περίπτωση». Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πανεπιστήμιο Πάτρας, σελ 185

20. Vaggelas G., Stefanidaki E. (2015) THE CABOTAGE ABOLISHMENT IN THE GREEK CRUISE MARKET: AN INITIAL ASSESSMENT vis-à-vis HOMEPORT OPERATIONS, CONFERENCE PAPER · JUNE 2015.

Το άρθρο: A Tourism Satellite Account assessment of the impact of Cruise industry on the Greek economy. CD-ROM Proceedings *of the 4th International Conference of the Aegean University,* "Planning for the Future - Learning from the Past: Contemporary Developments in Tourism, Travel & Hospitality". 3-5 April 2009, Rhodes, Greece.
με συγγραφείς τους:
Diakomihalis N. Mihail, Lagos Dimitrios
αναφέρεται από:

21. Χατζημαρινάκης Σταύρος (2011) «Περιφερειακοί Δορυφόροι Λογαριασμοί Τουρισμού. Γενική θεωρία – Μεθοδολογία και αναδιατάξεις: Η Ελληνική περίπτωση». Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πανεπιστήμιο Πάτρας, σελ. 184

Το άρθρο:
Estimation of the economic impacts of yachting in Greece via the tourism satellite account. *Tourism Economics.* Vol. 14, No. 4, pp. 871-887
με συγγραφείς τους:
Diakomihalis N. Mihail, Lagos Dimitrios
αναφέρεται από:

22. Carlos M. Santos, José Cabral Vieira & Manuela Sarmento (2014) The Willingness to Recommend a Visit to the Azores: A Hierarchical Ordered Probit Model with Application to Scandinavian Tourists, Scandinavian *Journal of Hospitality and Tourism*, 13:sup173-83, DOI: 10.1080/15022250.2014.960133
23. Santos, Carlos; Cabral Vieira, José (2012) An analysis of visitors' expenditures in a tourist destination: OLS, quantile regression and instrumental variable estimators, *Tourism Economics*, Volume 18, Number 3, pp. 555-576(22).
24. Saayman Melville, Saayman Andrea, (2012) "THE ECONOMIC IMPACT OF THE COMRADES MARATHON", International Journal of Event and Festival Management, Vol. 3 Iss: 3
25. Χατζημαρινάκης Σταύρος (2011) «Περιφερειακοί Δορυφόροι Λογαριασμοί Τουρισμού. Γενική θεωρία – Μεθοδολογία και αναδιατάξεις: Η Ελληνική περίπτωση». Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πανεπιστήμιο Πάτρας, σελ 185.
26. Vanhove Norbert (2011) *The Economics of Tourism Destinations,* Elsevier insides, Burlington MA, USA, pp. 41 & 59
27. Saayman, Melville; Rossouw, Riaan. (2011). The significance of festivals to regional economies: measuring the economic value of the Grahamstown National Arts Festival in South Africa *Tourism Economics*, Vol.17, (3), pp. 603-624 (αναφορά σελ 605).
28. Plaza, Beatriz; Galvez-Galvez, Catalina; Gonzalez-Flores, Ana. (2011) *Research note*: Testing the employment impact of the Guggenheim Museum Bilbao via TSA. *Tourism Economics,* Volume 17, Number 1, pp. 223-229(7) (αναφορά σελ 225).

Το άρθρο: Greek Maritime Tourism: Evolution, Structures and Prospects. *Research in Transportation Economics,* Vol. 21, pp. 423-460.
με συγγραφείς τους:
Diakomihalis N. Mihail
αναφέρεται από:

29. DİKEÇ Görkem ve TÖZ Ali Cemal (2015) MARİNALARDA SUNULAN HİZMETLERİN HİZMET KALİTESİ DEĞİŞKENLERİNİN BELİRLENMESİ, *II. Ulusal Liman Kongresi* doi: 10.18872/DEU.b.ULK.2015.0026
30. Atlay Isik Derya, (2015) THE ROLE OF INTERNAL MARKETING ON CREATING SERVICE CULTURE AT SERVICE BUSINESSES: A CASE STUDY FROM CRUISE TOURISM, Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi Yıl: Nisan 2015 Cilt-Sayı: 8 (2) ss:61-77 ISSN: 2148-5801 e-ISSN 1308-4216 http://dergipark.ulakbim.gov.tr/niguiibfd/

31. Mikulić, J., Krešić, D., Kožić I. (2015), Critical Factors of the Maritime Yachting Tourism Experience: An Impact Asymmetry Analysis of Principal Components *Journal of Travel & Tourism Marketing*, DOI: 10.1080/10548408.2014.981628
32. Tsiotas D., Polyzos S. (2014) Analyzing the Maritime Transportation System in Greece: a Complex Network Approach, *NETWORKS AND SPATIAL ECONOMICS*, DOI: 10.1007/s110670149278y, pp.2
33. Polykalas S., Troumpetas S. (2013) Economic Evaluation of a Cruise Ship Dock Marine, *Journal of Finance and Investment Analysis,* Vol. 2 (1), pp. 23-39
34. Zeszyty Naukowe (2012) Theoretical considerations on understanding of the phenomenon of maritime tourism in Poland and the world, *Scientific Journals, Maritime University of Szczecin*, 31(103) pp. 108–116
35. Zazzara L, D'Amico F., Vrotsou M., (2012) Changing port–city interface at Corinth (Greece):transformations and opportunities, *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 48, pp. 3134 – 3142
36. Παπαδοπούλου Γεωργία (2012) *Χρηματοοικονομική Προσέγγιση της αγοράς της Κρουαζιέρας. Τάσεις και Προοπτικές.* Μεταπτυχιακή Διατριβή, ΕΑΠ, Πρόγραμμα Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων.
37. Stefanidaki Evangelia Lekakou Maria (2012) Liberalization assessment: The Greek cruise market. *Tourism: An International Interdisciplinary Journal*, Vol. 60 (1), pp. 91-105.
38. Yasar Okan (2012) The popular resort port of cruise tourism in the Eastern Mediterranean Basin: Turkey, *International journal of Human Sciences,* Vol. 9 Issue: 1, pp.412-440 (αναφορά σελ.. 416)
39. Ahola Anni (2011) *Creating a consumer-driven business model for the cruise line industry: Case Royal Caribbean Cruise Lines Ltd.,* Master's thesis AALTO UNIVERSITY SCHOOL OF ECONOMICS, Department of Information and Service Economy, Finland
40. Sariisik M., Turkay O., Akova O. (2011) How to manage yacht tourism in Turkey: A swot analysis and related strategies, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* Vol.24, pp. 1014-1025, The Proceedings of 7th International Strategic Management Conference (pp. 1015, 1019, 1024)
41. Papathanassis A., Beckmann I. (2011) - Assessing the "poverty of cruise theory" hypothesis. *Annals of Tourism Research*, (2011), doi:10.1016/j.annals.2010.07.015, pp.17

Το άρθρο: The Impact of Maritime Tourism on the Greek Economy via the Tourism Satellite Account. *Tourism and Hospitality Planning & Development*. Vol. 4, No. 3, 231-243
με συγγραφείς τους:
Diakomihalis N. Mihail
αναφέρεται από:

42. LI Hua, ZHOU Xi-zhao, ZHI Lu-ping (2015) Study on Cruise Economy Development of Estuarine Harbor City, *World Regional Studies*, Vol.24 (1), pp. 113-122 DOI : 10.3969/j.issn.1004-9479.2015.01.014
43. Chia Kei Wei, Ahmad Bin Shuib, Sridar Ramachandran, Syamsul Herman (2013) The applicability of economic models in estimating the economic impacts of tourism in a local economy, *The 1st Annual PSU Phuket International Conference 2013,* January 10-12, Phuket, Thailand.
44. Χατζημαρινάκης Σταύρος (2011) «Περιφερειακοί Δορυφόροι Λογαριασμοί Τουρισμού. Γενική θεωρία – Μεθοδολογία και αναδιατάξεις: Η Ελληνική περίπτωση». Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πανεπιστήμιο Πάτρας, σελ. 185.

Το άρθρο: The Economic Impact of the Cruise Industry on Local Communities: The case of Greece. CD-ROM Proceedings *of the 4th International Conference of the Aegean University,* "Planning for the Future - Learning from the Past: Contemporary Developments in Tourism, Travel & Hospitality". 3-5 April 2009, Rhodes, Greece
με συγγραφείς τους:
Diakomihalis N. Mihail, Lekakou M. Syriopoulos T. Stefanidaki E.
αναφέρεται από:

45. Polykalas S., Troumpetas S. (2013) Economic Evaluation of a Cruise Ship Dock Marine, *Journal of Finance and Investment Analysis,* Vol. 2 (1), pp. 23-39
46. Παπαδοπούλου Γεωργία (2012) *Χρηματοοικονομική Προσέγγιση της αγοράς της Κρουαζιέρας. Τάσεις και Προοπτικές.* Μεταπτυχιακή Διατριβή, ΕΑΠ, Πρόγραμμα Διοίκησης Τουριστικών Επιχειρήσεων.
47. Lekakou M., Stefanidaki E. and Vaggelas G.K. (2011). "The Economic Impact of Cruise to Local Economies. The Case of an Island. Presented at *The 2011 Athens Tourism Symposium.* 2-3 February 2011, Athens, Greece.

Το άρθρο: Differences in the valuation of equity of firms after the implementation of IFRS: an empirical approach. *6th Annual Congress of Hellenic Financial and Accounting Association*, December, Patra (in Greek).
με συγγραφείς τους:
Diakomichalis, M. and Toudas, K.
αναφέρεται από:
48. Παζάρσκης-Παντελίδης-Παπαδάρη, (2011) Μια Πρώτη Αποτίμηση της Εφαρμογής των Δ.Λ.Π. στην Ελλάδα: Μελέτη Περίπτωσης των Εταιρειών Χημικών Προϊόντων, *ΕΘΝΙΚΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ* (*ΕΣΔΟ) 2011, Λάρισα, Πρακτικά Συνεδρίου*, σελ. 63-77, (αναφορά σελ.70)
49. Pazarskis, M., Alexandrakis, A., Notopoulos, P. Kydros, D. (2011). IFRS Adoption Effects in Greece: Evidence from the IT Sector, *MIBES Transactions,* Vol 5, Issue 2, pp. 104 & 110.

Το άρθρο: Possibilities for a Greek Tourism Satellite Account development. *1st International conference Tourism Development & Planning, of the Department of Tourist Business of Patras TEI*, 11-12 June 2005, Patra, Greece
με συγγραφείς τους:
Lagos Dimitrios, **Diakomihalis N. Mihail**
αναφέρεται από:
50. Χατζημαρινάκης Σταύρος (2011) «Περιφερειακοί Δορυφόροι Λογαριασμοί Τουρισμού. Γενική θεωρία – Μεθοδολογία και αναδιατάξεις: Η Ελληνική περίπτωση». Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, Πανεπιστήμιο Πάτρας, σελ. 185.

Το άρθρο: Inventory models with ramp type demand rate, partial backlogging and Weibull deterioration rate. *European Journal of Operational Research*, 192, 79 – 92, (2009).
με συγγραφείς τους:
Skouri, K., Konstantaras, I., Papachristos, S., **Ganas, I.**
αναφέρεται από:
51. Bai, Q. G., Xu, X. H., and Chen, M. Y., Luo, Q. (2015) A two-echelon supply chain coordination for deteriorating item with a multi-variable continuous demand function. *International Journal of Systems Science: Operations & Logistics*, 2(1), 49-62.
52. Chauhan, A., and Singh, A.P. (2015). A note on the inventory models for deteriorating items with Verhulst's model type demand rate. *International Journal of Operational Research*, 22 (2), 243-261. DOI: 10.1504/IJOR.2015.067340.
53. Chen, S.-C., and Teng, J.-T. (2015). Inventory and credit decisions for time-varying deteriorating items with up-stream and down-stream trade credit financing by discounted cash flow analysis. *European Journal of Operational Research*, 243 (2), 566-575. DOI: 10.1016/j.ejor.2014.12.007.
54. De, S. K., and Sana, S. S. (2015). An EOQ model with backlogging. *International Journal of Management Science and Engineering Management*. DOI: 10.1080/17509653.2014.995736.
55. Du, W., Gao, W., and Tang, X. (2015). An partial backlogging inventory model for non-instantaneous deteriorating items with special stock-dependent demand. *Proceedings of the 2015 27th Chinese Control and Decision Conference*, CCDC 2015, art. no. 7162246, pp. 1983-1987. DOI: 10.1109/CCDC.2015.7162246.

56. Dutta, D., and Kumar, P. (2015). A partial backlogging inventory model for deteriorating items with time–varying demand and holding cost. *International Journal of Mathematics in Operational Research*, 7(3), 281-296.
57. Dutta, D., and Kumar, P. (2015). A partial backlogging inventory model for deteriorating items with time-varying demand and holding cost: An interval number approach. *Croatian Operational Research Review*, 6(2), 321-334.
58. Hauck, Z., and Vörös, J. (2015) Lot sizing in case of defective items with investments to increase the speed of quality control. *Omega*, 52, 180-189. DOI: 10.1016/j.omega.2014.04.004
59. Mishra, U., and Tripathy, C.K. (2015). An inventory model for Weibull deteriorating items with salvage value. *International Journal of Logistics Systems and Management*, 22 (1), pp. 67-76. DOI: 10.1504/IJLSM.2015.070896
60. Pal, S., Mahapatra, G.S., and Samanta, G.P. (2015) A production inventory model for deteriorating item with ramp type demand allowing inflation and shortages under fuzziness. *Economic Modelling*, 46, 334-345. DOI: 10.1016/j.econmod.2014.12.031
61. Prasad Patnaik, V.V.S., Patnaik, D.P., and Srinivasa Rao, K. (2015). A numerical study on deterministic inventory model for deteriorating items with selling price dependent demand and variable cycle length. *Jordan Journal of Mechanical and Industrial Engineering*, 9 (3), pp. 223-240.
62. Rao, K.S., and Rao, S.E. (2015). Inventory model under permissible delay in payments and inflation with generalised Pareto lifetime. *International Journal of Procurement Management*, 8 (1-2), 202-226. DOI: 10.1504/IJPM.2015.066295
63. Saha, S. (2015). A comparative study of optimal replenishment policy for a retailer in declining market. *International Journal of Procurement Management*, 8 (5), pp. 517-533. DOI: 10.1504/IJPM.2015.070897
64. Saha, S., and Sarmah, S.P. (2015) Supply chain coordination under ramp-type price and effort induced demand considering revenue sharing contract. *Asia-Pacific Journal of Operational Research*, 32 (2), art. no. 1550004. DOI: 10.1142/S0217595915500049
65. Sarkar, B., Sett, B.K., Goswami, A. and Sarkar, S. (2015). Mitigation of High-Tech Products with Probabilistic Deterioration and Inflations. *American Journal of Industrial and Business Management*, 5, 73-89. http://dx.doi.org/10.4236/ajibm.2015.53009
66. Shastri, A., Singh, S., and Gupta, S. (2015). Supply chain management under the effect of trade credit for deteriorating items with ramp-type demand and partial backordering under inflationary environment. *Uncertain Supply Chain Management*, 3(4), 339-362.
67. Sicilia, J., González-De-La-Rosa, M., Febles-Acosta, J., and Alcaide-López-De-Pablo, D. (2015). Optimal inventory policies for uniform replenishment systems with time-dependent demand. *International Journal of Production Research*, 53 (12), 3603-3622. DOI: 10.1080/00207543.2014.983618
68. Zhou, Y., Zhu, Y., and Cao, L. (2015). An inventory model with advance sales and demand rate dependent on price. *12th International Conference on Service Systems and Service Management*, ICSSSM 2015, art. no. 7170309. DOI: 10.1109/ICSSSM.2015.7170309
69. Li, S. (2014). Optimal control of the production-inventory system with deteriorating items and tradable emission permits. *International Journal of Systems Science*, 45 (11), 2390-2401. DOI: 10.1080/00207721.2013.770103.
70. Dem, H., Singh, S.R., Kumar, J. (2014). An EPQ model with trapezoidal demand under volume flexibility. *International Journal of Industrial Engineering Computations*, 5 (1), 127 – 138, doi: 10.5267/j.ijiec.2013.09.002
71. Lin, J., Hung, K.-C., Tang, D. (2014). Solution process for inventory models with crashable lead time . *Applied Mathematics and Computation*, 227, pp. 335 – 340, http://dx.doi.org/10.1016/j.amc.2013.11.011
72. Ahmed, M.A., Al-Khamis, T.A., Benkherouf, L. (2013). Inventory models with ramp type demand rate, partial backlogging and general deterioration rate, *Applied Mathematics and Computation*, 219 (9), pp. 4288 – 4307.

73. Lin K. – P. (2013). An extended inventory model with trapezoidal type demands, *Applied Mathematics and computation*, 219 (24), pp. 11414 – 11419, http://dx.doi.org/10.1016/j.amc.2013.05.056
74. Lin, S.-J., Wou, Y.-W., Chao, C.-J. (2013). Note on solving inventory models from operational research view. *Production Planning and Control,* 24 (12), pp. 1077 – 1080, DOI: 10.1080/09537287.2011.646337
75. Manish, S., Sanjay J. (2013). Agri-Fresh Produce Supply Chain Management: A State-of-the-art Literature Review, *International Journal of Operations & Production Management*, 33 (2), pp. 114 – 158
76. Mishra, V.K. (2013). An inventory model of instantaneous deteriorating items with controllable deterioration rate for time dependent demand and holding cost. *Journal of Industrial Engineering and Management*, 6(2), pp. 495-506, http://dx.doi.org/10.3926/jiem.530
77. Mishra, V.K. (2013). Deteriorating inventory model for quadratically time varying demand with partial backlogging. Working Papers on Operations Management, 4, (2), pp. 16-28, http://dx.doi.org/10.4995/wpom.v4i2.1170
78. Mishra, V.K. (2013). Deteriorating inventory model using preservation technology with salvage value and shortages, *Advances in Production Engineering & Management*, 8 (3), pp. 185 – 192
79. Muluneh , E. K., Rao, K. S. (2013). Optimal Pricing and Production Scheduling Policies for an Inventory Model with Stock Dependent Production and Weibull Decay, *Int. J. Pure Appl. Sci. Technol.*, 17(1), pp. 60-83
80. Naebulharama, R., Zhang, L. (2013). Bernoulli serial lines with deteriorating product quality: performance evaluation and system-theoretic properties, *Production Planning and Control,* (available on line: 25 Oct 2013), DOI: 10.1080/00207543.2013.847982
81. Sarkar, B. (2013). A production-inventory model with probabilistic deterioration in two-echelon supply chain management, *Applied Mathematical Modelling*, 37 (5), pp. 3138 – 3151
82. Sarkar, B. (2013). A production – inventory model with probabilistic deterioration in two – echelon supply chain management, *Applied Mathematical Modelling*, 37 (5), pp. 3138 - 3151, http://dx.doi.org/10.1016/j.apm.2012.07.026
83. Sarkar, B., Sarkar S. (2013). An improved inventory model with partial backlogging, time varying deterioration and stock-dependent demand, *Economic Modelling*, 30, Jan 2013, pp. 924 – 932, http://dx.doi.org/10.1016/j.econmod.2012.09.049.
84. Sarkar, B., Sarkar, S. (2013). Variable deterioration and demand-An inventory model, *Economic Modelling,* 31 (1) pp. 548 – 556
85. Sharma, S., Singh, S.R. (2013). An inventory model for decaying items, considering multi variate consumption rate with partial backlogging. *Indian Journal of Science and Technology,* 6 (7) pp. 4870 – 4880,
http://www.indjst.org/index.php/indjst/article/view/34338
86. Shukla, M., Jharkharia, S. (2013). Agri-fresh produce supply chain management: A state-of-the-art literature review, *International Journal of Operations and Production Management*, 33 (2) pp. 114 – 158
87. Tan Y., Weng X. M. (2013). A discrete-in-time deteriorating inventory model with time-varying demand, variable deterioration rate and waiting-time-dependent partial backlogging, *International Journal of Systems Science*, 44 (8), pp. 1483 – 1493, doi: 10.1080/00207721.2012.659692
88. Tan, Y., Weng X. M. (2013). Optimal stochastic inventory control with deterioration and partial backlogging/service–level costraints, *International Journal of Operational Research*, 16 (2), pp. 241 – 261, DOI: 10.1504/IJOR.2013.051785
89. Tung, C. – T. (2013). A note on the inventory models with ramp type demand of negative exponentially distributed changing point, *Journal of Industrial and Production Engineering*, 30 (1), pp. 15 – 19.
90. Valliathal, M., Uthayakumar, R. (2013). A study of inflation effects on an eoq model for weibull deteriorating/ameliorating items with ramp type of demand and shortages. *Yugoslav Journal of Operations Research,* 23 (3), pp. 441 – 455, DOI: 10.2298/YJOR110830008V.

91. Valliathal, M., Uthayakumar, R. (2013). Designing and computing optimal policies on a production model for non-instantaneous deteriorating items with shortages, *International Journal of Production Research*, 51 (1), pp. 215 – 229.
92. Bakker, M., Riezebos, J., Teunter, R.H. (2012). Review of inventory systems with deterioration since 2001, *European Journal of Operational Research*, 221 (2), pp. 275 – 284, doi: 10.1016/j.ejor.2012.03.004.
93. Dem, H. (2012). A Note on the Criteria of Optimal Solution for Replenishment Policy for Ameliorating Item with Shortages, *International Journal of Computer Applications*, 37 (3), pp. 37 – 43.
94. Garg G., Vaish B., Gupta S. (2012). An Economic Production Lot Size Model with Price Discounting for Non-Instantaneous Deteriorating Items with Ramp-Type Production and Demand Rates, *Int. J. Contemp. Math Sciences*, 7 (11), pp. 531 – 554.
95. Himani D. (2012). A Note on the Criteria of Optimal Solution for Replenishment Policy for Ameliorating Item with Shortages, *International Journal of Computer Applications*, 37 (3), pp. 37 – 43, doi: 10.5120/4590-6538.
http://www.tjprc.org/files/--1348123597-5-Maths%20-%20IJMCAR%20-Optimal%20INVENTORY%20-%20RP.Tripathi%20-%20Paid.pdf
96. Kumar, R. S., De, S. K., Goswami, A. (2012). Fuzzy EOQ models with ramp type demand rate, partial backlogging and time dependent deterioration rate, *International Journal of Mathematics in Operational Research*, 4 (2), pp. 473 – 502, doi: 10.1504/IJMOR.2012.048927.
97. Lin, J., Chao H., Julian P. (2012). A Demand Independent Inventory Model, *Yugoslav Journal of Operational Research*, 23 (1), pp. 129 – 135, DOI: 10.2298/YJOR120127021L
98. Manadal, M., De S., K. (2012). An EOQ Model with Parabolic Demand Rate and Time Varying Selling Price, *Annals of Pure and Applied Mathematics*, 1 (1), pp. 32 -43.
99. Mishra V. K. (2012). Inventory model for time dependent holding cost and deterioration with salvage value and shortages, *The Journal of Mathematics and Computer Science*, 4 (1), pp. 37 – 47.
100. Mishra, V.K., Singh, L.S., Kumar, R. (2012). An inventory model for deteriorating items with time dependent demand and holding cost under partial backlogging, *Research Journal of Applied Sciences*, 7 (2), pp. 170-174.
101. Muluneh, E.K., Rao, K.S. (2012). EPQ models for deteriorating items with stockdependent production rate and time-dependent demand having three-parameter Weibull decay, *InternationaL Journal of Operational Research*, 14 (3), pp. 271 – 300.
102. Pattnaik, M. (2012). A Note on Non – linear Profit – Maximization Entropic Order Quantity (EnOQ) Model for Deteriorating Items and Stock Dependent Demand Rate, *Operations and Supply Chain Management*, 5 (2), 97 – 102.
103. Rao, K. S., Muluneh E.K. (2012). Inventory Models for Deteriorating Items with Stock Dependent Production Rate and Weibull Decay, *International Journal of Mathematical Archive (IJMA)*, 3 (10), 3709 – 3723.
104. Sarkar B. (2012). An EOQ model with delay in payments with time varying deterioration rate, *Mathematical and Computer Modelling*, 55 (3-4), pp. 367 – 377.
105. Sicilia, J., Febles-Acosta, J., GonzÁlez-De La Rosa, M. (2012). Deterministic inventory systems with power demand pattern, *Asia-Pacific Journal of Operational Research*, 29 (5), art. no. 1250025, 1250025-1-1250025-28, doi: 10.1142/S021759591250025X
106. Tan Y., Weng X. M. (2012). Stochastic lot–sizing model for deteriorating items under partial backlogging, *International Journal of Services Operations and Informatics*, 7 (1), pp. 18 – 36, doi: 10.1504/IJSOI.2012.048790
107. Teng J.-T., Min J., Pan Q. (2012) Economic order quantity model with trade credit financing for non-decreasing demand, *Omega*, 40 (3), pp. 328-335.
108. Tripathi R. P. (2012). Optimal Inventory Policies with Exponential Demand Rate and a Cash Discount under Trade Credit Depending on order Quantity. International Journal of Mathematics and Computer Applications Research (IJMCAR), 2 (3), pp. 35 – 49

109. Yang H. - L. (2012). Two-warehouse partial backlogging inventory models with three-parameter Weibull distribution deterioration under inflation, *International Journal of Production Economics*, 138 (1), pp. 107 – 116, http://dx.doi.org/10.1016/j.ijpe.2012.03.007.

110. Yang, H.- L. (2012). Two-warehouse partial backlogging inventory models with three-parameter Weibull distribution deterioration under inflation, *International Journal of Production Economics* 138 (1), pp. 107 – 116.

111. Zhou, Y. (2012). The bi-ramp type demand and price discount inventory model for deteriorating items, *Proceedings of the World Congress on Intelligent Control and Automation (WCICA)*, art. no. 6358442 , pp. 3298 – 3304

112. Agrawal S., Banerjee S. (2011). Two-warehouse inventory model with ramp-type demand and partially backlogged shortages, *International Journal of Systems Science*, 42 (7), pp. 1115 – 1126**,** doi: 10.1080/00207720903308363.

113. Cheng M., Zhang B., Wang G. (2011). Optimal policy for deteriorating items with trapezoidal type demand and partial backlogging, *Applied Mathematical Modelling*, 35 (7), pp. 3552-3560, doi:10.1016/j.apm.2011.01.001

114. Fernández A.J., Pérez-González C.J., Aslam M., Jun, C.-H. (2011). Design of progressively censored group sampling plans for Weibull distributions: An optimization problem. *European Journal of Operational Research*, 211 (3), pp. 525 – 532, doi: 10.1016/j.ejor.2010.12.002.

115. Hung K. – C. (2011). An inventory model with generalized type demand, deterioration and backorder rates, *European Journal of Operational Research*, 208 (3), pp. 239 – 242, doi: 10.1016/j.ejor.2010.08.026

116. Lin S. - W. (2011). Inventory models with managerial policy independent of demand. *European Journal of Operational Research*, 211 (3), pp. 520 – 524, doi: 10.1016/j.ejor.2011.01.013

117. Mishra V. K., Singh L.S. (2011). Inventory model for ramp type demand, time dependent deteriorating items with salvage value and shortages. *International Journal of Applied Mathematics and Statistics*, 23 (D11), pp. 84-91.

118. Pattnaik M. (2011). An entropic order quantity (EnOQ) model with post deterioration cash discounts, *Int. J. Contemp. Math. Sciences*, 6 (19), pp. 931-939.

119. Pattnaik M., (2011), A Note on Non Linear Optimal Inventory Policy Involving Instant Deterioration of Perishable Items with Price Discounts, *The Journal of Mathematics and Computer Science*, 3 (2), pp. 145 – 155.

120. Pentico D. W., Drake M. J. (2011). A survey of deterministic models for the EOQ and EPQ with partial backordering, *European Journal of Operational Research*, 214 (2), pp. 179-198, doi: 10.1016/j.ejor.2011.01.048.

121. Roy T., Chaudhuri K. (2011). A finite time horizon EOQ model with ramp-type demand rate under inflation and time-discounting. *International Journal of Operational Research*, 11 (1), pp. 100-118.

122. Roy T., Chaudhuri K. S. (2011) An inventory model for Weibull distribution deterioration under price-dependent demand and partial backlogging with opportunity cost due to lost sales, *International Journal of Modelling, Identification and Control*, 13 (1-2), pp. 56 – 66.

123. Roy T., Chaudhuri, K. S. (2011). An inventory model for Weibull distribution deterioration under price-dependent demand and partial backlogging with opportunity cost due to lost sales. *International Journal of Modelling, Identification and Control*, 13, (1-2), pp. 56-66, doi: 10.1504/IJMIC.2011.040490.

124. Sarkar B., Moon I. (2011). An EPQ model with inflation in an imperfect production system. *Applied Mathematics and Computation*, 217 (13), pp. 6159 – 6167, doi:10.1016/j.amc.2010.12.098.

125. Sarkar B., Sana S. S., Chaudhuri K. (2011). An economic production quantity model with stochastic demand in an imperfect production system, *International Journal of Services and Operations Management*, 9(3), pp. 259-283

126. Singh S.R., Kumar T., Gupta C. B. (2011). Optimal Replenishment Policy for Ameliorating Item with Shortages under Inflation and Time Value of Money using Genetic Algorithm. *International Journal of Computer Applications*, 27 (1), pp. 5 – 17, doi: 10.5120/3269-4431.

127. Tan Y. (2011). Optimal Policy for Stochastic Lot-Sizing Inventory Model with Deterioration and Partial Backlogging. *Contemporary Engineering Sciences*, 4 (8), pp. 383 – 395

128. Teng J.-T., Chan D., Chang C.-T. (2011). On Inventory Models with Ramp Type Demand Rate, Partial Backlogging and Weibull Deterioration Rate. *Tamsui Oxford Journal of Information and Mathematical Sciences*, 27 (1), pp. 61-66.

129. Tripathy P.K., Pattnaik M. (2011). A fuzzy arithmetic approach for perishable items in discounted entropic order quantity model. *International Journal of Scientific and Statistical Computing*, 1 (2), pp. 7-19.

130. Valliathal M., Uthayakumar R. (2011). Optimal pricing and replenishment policies of an EOQ model for non-instantaneous deteriorating items with shortages. *The International Journal of Advanced Manufacturing Technology*, 54 (1-4), pp. 361-371, doi: 10.1007/s00170-010-2913-y.

131. Valliathal M., Uthayakumar, R. (2011). An EOQ model for rebate value and selling-price-dependent demand rate with shortages. *International Journal of Mathematics in Operational Research*, 3 (1), pp. 99-123.

132. Wang Kung-Jeng, Lin Y.S., Yu Jonas C.P. (2011). Optimizing inventory policy for products with time-sensitive deteriorating rates in a multi-echelon supply chain. *International Journal of Production Economics*, 130 (1), pp. 66-76. doi:10.1016/j.ijpe.2010.11.009

Το άρθρο: The Single Product Lot Sizing Problem with Constant Parameters and Backlogging: Exact Results, A New Solution and All Parameter Stability Regions. Operations Research, 53 (1), 170 – 176, (2005).

με συγγραφείς τους:

Ganas I., Papachristos, S.

αναφέρεται από:

133. Hajipour, V., Fattahi, P., and Nobari, A. (2014). A hybrid ant colony optimization algorithm to optimize capacitated lot-sizing problem. *Journal of Industrial and Systems Engineering*, *7*(1), 1-20.

134. Kian, R., Gürler, Ü., and Berk, E. (2014). The dynamic lot-sizing problem with convex economic production costs and setups. *International Journal of Production Economics*, *155*, 361-379.

135. Zhong, J., Chu, F., Chu, C., and Yang, S. (2015). Polynomial dynamic programming algorithms for lot sizing models with bounded inventory and stockout and/or backlogging. *Journal of Systems Science and Systems Engineering*, 1-28.

136. Wu., T., Akartunali, K., Song J., Shi. L. (2012). Mixed integer programming in production planning with backlogging and setup carryover: modeling and algorithms, Discrete Event Dynamic Systems, DOI: 10.1007/s10626-012-0141-3

137. Wu, T., Shi, L., Geunes, J., Akartunali, K. (2011) An optimization framework for solving capacitated multi-level lot-sizing problems with backlogging, European Journal of Operational Research, 214 (2), pp. 428-441, doi: 10.1016/j.ejor.2011.04.029

Το άρθρο: Analytical Evaluation of Heuristics Performance for the Single Level Lot Sizing Problem for Products with Constant Demand, *International Journal of Production Economics*, 48, 129 – 139, (1997).

με συγγραφείς τους:

Ganas I., Papachristos, S.

αναφέρεται από:

138. Beck, F. G., Grosse, E. H., & Teßmann, R. (2015). An extension for dynamic lot-sizing heuristics. *Production & Manufacturing Research*, 3(1), 20-35.

139. Suwondo E., and H. Yulliado (2012). Dynamic Lot-Sizing Problems: A Review on Model and Efficient Algorithm, Agroindustrial Journal , 1 (1), 36-49 (http://www.apta.or.id/index.php/agroindustrial/article/view/11/21).

140. Baltacioğlu, G., Temiz, I. and S. Erol (2011). Fuzzy Wagner Whitin Algorithm and an Application of Class I Supplies, Gazi University Journal of Science, 24 (1), pp. 125 – 134.

Ο τόμος των πρακτικών: Inventory Modelling in Production and Supply Chains. University of Ioannina, 1998.

με υπεύθυνους έκδοσης τους:

Papachristos, S. **Ganas, I.**

αναφέρεται από:

141. Dong, Y., Xu, K., Evers, P.T., Transshipment Incentive Contracts in a Multi-Level Supply Chain, European Journal of Operational Research (2012), doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.ejor.2012.06.026

142. Hochmuth C. A., Köchel P. (2011). How to order and transship in multi-location inventory systems: The simulation optimization approach International Journal of Production Economics in press (Available online 29 September 2011), doi:10.1016/j.ijpe.2011.09.021.

143. Hochmuth C. A., Lassig J. and Thiem, S. (2011). Optimizing Complex Multi-location Inventory Models Using Particle Swarm Optimization. In: S. Koziel and X.-S. Yang (Eds.): Computational Optimization, Methods and Algorithms: Studies in Computational Intelligence, Volume 356, chapter 6, pp. 101–124, DOI: 10.1007/978-3-642-20859-1_6

Το άρθρο: Spatial and Temporal Sea Surface Temperature Covariances in the Mediterranean. *International Journal of Climatology*, 14 (2), pp. 201 – 213, (1994).

με συγγραφείς τους:

Bartzokas A., Metaxas D. A., **Ganas I.**

αναφέρεται από:

144. Wu, F., Wang, X., Cai, Y., Yang, Z., Li, C. (2012). Spatiotemporal analysis of temperature-variation patterns under climate change in the upper reach of Mekong River basin, Science of the Total Environment, 427 – 428, pp. 208 – 218, doi: 10.1016/j.scitotenv.2012.03.081.

Το άρθρο: Inventory models with ramp type demand rate, partial backlogging and Weibull deterioration rate, *European Journal of Operational Research* (2009)

με συγγραφείς τους:

Skouri K., I. Konstantaras, S. Papachristos, **I. Ganas**

αναφέρεται από:

145. Chauhan, A., and Singh, A.P. (2014). Optimal replenishment and ordering policy for time dependent demand and deterioration with discounted cash flow analysis. International Journal of Mathematics in Operational Research, 6 (4), pp. 407-436. DOI: 10.1504/IJMOR.2014.063155

146. Chen, X. (2014). Inexact Inventory-Theory-Based Mathematical Programming For Municipal Solid Waste Management Under Multiple Uncertainties. Master Thesis, Faculty of Graduate Studies and Research, University of Regina.

147. Dem, H., Singh, S.R., and Kumar, J. (2014). An EPQ model with trapezoidal demand under volume flexibility. International Journal of Industrial Engineering Computations, 5 (1), 127-138. DOI: 10.5267/j.ijiec.2013.09.002

148. Dem, H., Singh, S. R., & Sharma, R. (2014). A volume flexible inventory model with trapezoidal demand under inflation. Pakistan Journal of Statistics and Operation Research, 9(4), 429-442.

149. Ghiami, Y. (2014). Models for production and inventory systems for deteriorating items with a supply-chain perspective. Doctoral Thesis, Southampton Business School, University of Southampton.

150. Lin, J., Hung, K.-C., and Tang, D. (2014). Solution process for inventory models with crashable lead time. Applied Mathematics and Computation, 227, 335-340. DOI: 10.1016/j.amc.2013.11.011

151. Naebulharam, R., and Zhang, L. (2014). Bernoulli serial lines with deteriorating product quality: Performance evaluation and system-theoretic properties. International Journal of Production Research, 52 (5), 1479-1494. DOI: 10.1080/00207543.2013.847982

152. Pahl, J., and Voß, S. (2014). Integrating deterioration and lifetime constraints in production and supply chain planning: A survey. European Journal of Operational Research, 238 (3), 654-674. DOI: 10.1016/j.ejor.2014.01.060

153. Pal, S., Mahapatra, G.S., and Samanta, G.P. (2014). An EPQ model of ramp type demand with Weibull deterioration under inflation and finite horizon in crisp and fuzzy environment. International Journal of Production Economics, 156, 159-166. DOI: 10.1016/j.ijpe.2014.05.007

154. Priyan, S., and Uthayakumar, R. (2014). An integrated production-distribution inventory system for deteriorating products involving fuzzy deterioration and variable setup cost. Journal of Industrial and Production Engineering, 31 (8), 491-503. DOI: 10.1080/21681015.2014.994800

155. Qin, J., and Liu, W. (2014). The optimal replenishment policy under trade credit financing with ramp type demand and demand dependent production rate. Discrete Dynamics in Nature and Society, Volume 2014, Article ID 839418, 18 pages. DOI: 10.1155/2014/839418

156. Singh, S.R., and Rathore, H. (2014). A two warehouse inventory model with non-instantaneous deterioration and partial backlogging. 2014 7th International Conference on Contemporary Computing, (IC3) 7 – 9 August 2014, art. no. 6897212, 431-436. DOI: 10.1109/IC3.2014.6897212

157. Singh, N., Vaish, B., and Singh, S.R. (2014). Joint cost minimization approach for three echelon supply chain system with multiple buyers under inflation. Investigacion Operacional, 35 (3), 236-250.

158. Singh, S. R., and Rathore, H. (2014). An Inventory Model for Deteriorating Item with Reliability Consideration and Trade Credit. Pakistan Journal of Statistics and Operation Research, 10(3), 349-360.

159. Shukla, M., and Jharkharia, S. (2014). An inventory model for continuously deteriorating agri-fresh produce: An artificial immune system-based solution approach. International Journal of Integrated Supply Management, 9 (1-2), 110-135. DOI: 10.1504/IJISM.2014.064362

160. Tung, C.-T., Deng, P.S., and Chuang, J.P.C. (2014). Note on inventory models with a permissible delay in payments. Yugoslav Journal of Operations Research, 24 (1), 111-118. DOI: 10.2298/YJOR120622015T

161. Wu, J., and Chan, Y.-L. (2014). Lot-sizing policies for deteriorating items with expiration dates and partial trade credit to credit-risk customers. International Journal of Production Economics, 155, 292-301. DOI: 10.1016/j.ijpe.2014.03.023

162. Wu, J., Ouyang, L.-Y., Cárdenas-Barrón, L.E., and Goyal, S.K. (2014). Optimal credit period and lot size for deteriorating items with expiration dates under two-level trade credit financing. European Journal of Operational Research, 237 (3), 898-908. DOI: 10.1016/j.ejor.2014.03.009

163. Zhang, J., Bai, Z., and Tang, W. (2014). Optimal pricing policy for deteriorating items with preservation technology investment. Journal of Industrial and Management Optimization, 10 (4), 1261-1277. DOI: 10.3934/jimo.2014.10.1261

164. Zhao, L. (2014). An inventory model under trapezoidal type demand, Weibull-distributed deterioration, and partial backlogging. Journal of Applied Mathematics, Volume 2014, Article ID 747419, 10 pages. DOI: 10.1155/2014/747419

165. Ahmed, M.A., Al-Khamis, T.A., and Benkherouf, L. (2013). Inventory models with ramp type demand rate, partial backlogging and general deterioration rate, Applied Mathematics and Computation, 219 (9), 4288 – 4307. DOI: 10.1016/j.amc.2012.09.068

166. Lin, K.- P. (2013). An extended inventory models with trapezoidal type demands. Applied Mathematics and Computation, 219 (24), 11414-11419. DOI: 10.1016/j.amc.2013.05.056

167. Lin, S.-J., Wou, Y.-W., and Chao, C.- J. (2013). Note on solving inventory models from operational research view. Production Planning and Control, 24 (12), 1077-1080. DOI: 10.1080/09537287.2011.646337

Το άρθρο: A First Study of Particle Swarm Optimization on the Dynamic Lot Sizing Problem with Product Returns. Proceedings of the XI Balkan Conference on Operational Research, BALCOR 2013, Belgrade – Zlatibor, Serbia, pp. 341 - 347, 7 – 11 September 2013

με συγγραφείς τους:

Moustaki, E., Parsopoulos, K. E., Konstantaras, I., Skouri, K., **and Ganas, I.,**

αναφέρεται από:

168. Yazdian, S. A., Shahanaghi, K., and Makui, A. (2014). Joint optimisation of price, warranty and recovery planning in remanufacturing of used products under linear and non-linear demand, return and cost functions. *International Journal of Systems Science* (available on line 15 May 2014). DOI: 10.1080/00207721.2014.915355

Το άρθρο: A Systematic Two Phase Approach for the Nurse Rostering Problem. European Journal of Operational Research 219, no. 2 (2012): 425-433.

με συγγραφείς τους:

Valouxis, Christos, **Christos Gogos,** George Goulas, Panayiotis Alefragis, and Efthymios Housos.

αναφέρεται από:

169. Lü, Zhipeng, and Jin-Kao Hao. Adaptive neighborhood search for nurse rostering. *European Journal of Operational Research* 218.3 (2012): 865-876.

170. den Bergh Jorne, Van, et al. Personnel scheduling: A literature review. *European Journal of Operational Research* (2012).

171. Santos, H. G., et al. Integer Programming Techniques for the Nurse Rostering Problem. *Proceedings of PATAT*. 2012.

172. Haspeslagh, Stefaan, et al. An efficient translation scheme for representing nurse rostering problems as satisfiability problems. *Fifth International Conference on Agents and Artificial Intelligence (ICAART 2013)*. 2013.

173. Vanden Berghe, Greet. Personnel scheduling. *Proceedings of the 9th international conference on the practice and theory of automated timetabling.* 2012.

174. Rae, Christopher, and Nelishia Pillay. A preliminary study into the use of an evolutionary algorithm hyper-heuristic to solve the nurse rostering problem. Nature and Biologically Inspired Computing (NaBIC), 2012 Fourth World Congress on. IEEE, 2012.

175. Geiger, Martin Josef. Optimale operative Personaleinsatzplanung–Modellarische Ansätze, Lösungsverfahren, Entscheidungsunterstützung. Business Excellence in Produktion und Logistik. Gabler, 2011. 51-64.

176. Santos, Haroldo Gambini, et al. Heurísticas e Programação Inteira para o Problema das Enfermeiras. (2012).

177. Gomes, Rafael Antônio Marques. Técnicas de Programaçao Inteira para o Problema de Escalonamento de Enfermeiras. Diss. Universidade Federal de Ouro Preto, 2012.

Το άρθρο: XHSTT: an XML archive for high school timetabling problems in different countries. Annals of Operations Research. (2011). doi:10.1007/s10479-011-1012-2.

με συγγραφείς τους:

Post, G., Kingston, J. H., Ahmadi, S., Daskalaki, S., **Gogos, C.,** Kyngas, J., Nurmi, C., et al.

αναφέρεται από:

178. Fonseca, George HG, and Haroldo G. Santos. "Memetic Algorithms for the High School Timetabling Problem." Evolutionary Computation (CEC), 2013 IEEE Congress on. IEEE, 2013.

179. Post, Gerhard, et al. "The third international timetabling competition." Annals of Operations Research (2012): 1-7.

180. Dorneles, Árton P., et al. "The impact of compactness requirements on the resolution of high school timetabling problem." Pré-anais: XVI CLAIO-XLIV SBPO-LIASGT, Rio de Janeiro (2012).

Το άρθρο: An Improved Multi-Staged Algorithmic Process for the Solution of the Examination Timetabling Problem. Annals of Operations Research, Volume 194, Number 1 (2012), 203-221, DOI: 10.1007/s10479-010-0712-3.

με συγγραφείς τους:

Christos Gogos, Panayiotis Alefragis, Efthymios Housos

αναφέρεται από:

181. Arbaoui, Taha, Jean-Paul Boufflet, and Aziz Moukrim. An Analysis Framework for Examination Timetabling. Sixth Annual Symposium on Combinatorial Search. 2013.
182. Abdul-Rahman, Syariza, et al. Adaptive Linear Combination of Heuristic Orderings in Constructing Examination Timetables." European Journal of Operational Research (2013).
183. Burke, Edmund K., et al. Monte carlo hyper-heuristics for examination timetabling. Annals of Operations Research 196.1 (2012): 73-90.
184. Turabieh, Hamza, and Salwani Abdullah. An integrated hybrid approach to the examination timetabling problem. Omega 39.6 (2011): 598-607.
185. McCollum, Barry, et al. A new model for automated examination timetabling.Annals of Operations Research 194.1 (2012): 291-315.
186. Sabar, Nasser R., et al. A graph coloring constructive hyper-heuristic for examination timetabling problems. Applied Intelligence 37.1 (2012): 1-11.
187. Demeester, Peter, et al. A hyperheuristic approach to examination timetabling problems: benchmarks and a new problem from practice. Journal of Scheduling 15.1 (2012): 83-103.
188. KALAYCI, Can Berk, and Askıner GUNGOR. A Genetic Algorithm Based Examination Timetabling Model Focusing on Student Success for the Case of the College of Engineering at Pamukkale University, Turkey. Gazi University Journal of Science 25.1 (2012): 137-153.
189. Arbaoui, Taha, Jean-Paul Boufflet, and Aziz Moukrim. Prétraitements et bornes inférieures pour des problèmes d'emploi du temps. ROADEF 2012, 13ième congrès annuel de la Société française de Recherche Opérationnelle et d'Aide à la Décision. 2012.
190. Alzaqebah, Malek, and Salwani Abdullah. Artificial bee colony search algorithm for examination timetabling problems. Int. J. Phys. Sci (2011).

Το άρθρο: Application of Heuristics, Genetic Algorithms & Integer Programming at a Public Enterprise Water Pump Scheduling System In: 11th Panhellenic Conference on Informatics (PCI 2007) at Patras, Greece, 18-20 of May 2007.
με συγγραφείς τους:
Christos Gogos, Panayiotis Alefragis, Efthymios Housos.
αναφέρεται από:

191. Zhuan, Xiangtao, and Xiaohua Xia. "Optimal operation scheduling of a pumping station with multiple pumps." Applied Energy 104 (2013): 250-257.

Το άρθρο: "Problematic Internet Use among Greek university students: an ordinal logistic regression with risk factors of negative psychological beliefs, pornographic sites, and online games". *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, Volume: 14 Issue 1-2:51-58, (2011). doi:10.1089/cyber.2009.0306.

με συγγραφείς τους: Frangos CC, CC. Frangos and **I. Sotiropoulos.**
αναφέρεται από:

192. L Tsaliki, D Chronaki (2015) Rethinking the pornography debate in Greece: a country-specific reading of an 'old'argument. Journal of Media & Cultural Studies, 2015.
193. AP Porter-Armstrong. (2013). "Impact of multiplayer online role-playing games upon the psychosocial well-being of adolescents and young adults: reviewing the evidence". Psychiatry Journal, Vol. 2013, Article ID 464685, http://dx.doi.org/10.1155/2013/464685
194. G Karuppasamy, A Anwar, A Bhartiya, S Sajjad. (2013). "Use of Social Networking Sites among University Students in Ajman, United Arab Emirates". Nepal Journal of Epidemiology, Vol 3, No 2: 245-250
195. KJ Mitchell, LM Jones, M Wells. (2013). "Testing the Index of Problematic Online Experiences (I-POE) with a national sample of adolescents". Journal of Adolescence-Elsevier Vol. 36, Issue 6: 1153–1163
196. Ş Ak, N Koruklu, Y Yılmaz. (2013). "A Study on Turkish Adolescent's Internet Use: Possible Predictors of Internet Addiction". Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, Vol. 16, No 3.: 205-209

197. YS Yoo, OH Cho, KS Cha. (2013). "Associations between overuse of the internet and mental health in adolescents". Nursing & health sciences, Wiley Online Library, DOI: 10.1111/nhs.12086

198. 黄斐, 王佳-商业研究, (: Huang Fei, Wang Jia) (2013). "基于感知价值的消费者接受行为模型和实证研究" (: Perceived-value based Consumer's Acceptance Behavior Model and the Empirical Study). 万方数据资源系统, (: Commercial Research). 年 6 月 16 日 Vol. 2013, (6): F274

199. Raquel Muñoz-Miralles, Raquel Ortega-González, Carme Batalla-Martínez, María Rosa López-Morón, Josep Maria Manresa, Pere Torán-Monserrat. (2013). "Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. Estudio JOITIC". Atención Primaria.

200. Ş Ak, N Koruklu, Y Yılmaz. (2013). A study on Turkish adolescent's Internet use: possible predictors of Internet addiction. In Cyberpsychology online.liebertpub.com

201. AP Porter-Armstrong. (2013). Impact of multiplayer online role-playing games upon the psychosocial well-being of adolescents and young adults: Reviewing the evidence. In Psychiatry journal. downloads.hindawi.com

202. KJ Mitchell, LM Jones, M Wells (2013). Testing the Index of Problematic Online Experiences (I-POE) with a national sample of adolescents. In Journal of adolescence

203. NN Kamal, FA Mosallem (2013) Determinants of problematic internet use among el-minia high school students, egypt (2013).In yourbrainonporn.com.

204. NN Kamal, FAEH Mosallem (2013) Determinants of Problematic Internet Use Among El-Minia High School Students, Egypt .In International journal of preventive

205. G Karuppasamy, A Anwar, A Bhartiya, S Sajjad (2013) Use of Social Networking Sites among University Students in Ajman, United Arab Emirates.In Nepal Journal of

206. A Shasivari, C Naaman (2013) Individuella och kollektiva belöningssystem: En studie om hur de anställdas motivationsprocess formas och byggs i respektive system. In diva-portal.org

207. P Tahmi-Masoleh, L Johansson (2013) HUR NÖJD ÄR DU I SJÄLVA VERKET?: En studie om skattehandläggares upplevelse av arbetstillfredsställelse i relation till deras syn på myndigheten. In diva-portal.org

208. K Variksaar (2013)] Tootmistööliste töösoorituse juhtimine Draka Keila Cables näitel. In Tartu Ülikool

209. CM Lai, KK Mak, H Watanabe, RP Ang (2013) Psychometric properties of the internet addiction test in Chinese adolescents. In Journal of pediatric

210. P Faraci, G Craparo, R Messina (2013) Internet Addiction Test (IAT): which is the best factorial solution? In Journal of Medical Internet Research.

211. Shahrzad Mazhari. (2012). "Association Between Problematic Internet Use and Impulse Control Disorders Among Iranian University Students". Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. Vol. 15, No. 5: 270-273

212. M Reda, M Rabie, N Mohsen, A Hassan. (2012). "Problematic Internet Users and Psychiatric Morbidity in a Sample of Egyptian Adolescents" Psychology, Vol.3, No.8, p. 626-631, doi:10.4236/psych. 2012.38096

213. MA Coniglio, E Sidoti, S Pignato, G Giammanco. (2012). "A pilot study of Internet usage patterns in a group of Italian university students". Italian Journal of Public Health. Volume 9, Number 2, p. 67 -72.

214. Nazir S. Hawi. (2012). "Internet addiction among adolescents in Lebanon. Computers in Human Behavior". Computers in Human Behavior, Vol. 28, Issue 3: 1044–1053. http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2012.01.007.

215. P Sun, CA Johnson, P Palmer, TE Arpawong. (2012). "Concurrent and Predictive Relationships Between Compulsive Internet Use and Substance Use: Findings from Vocational High School Students in China and the USA". *Public Health*, *9*(3), 660-673; doi:10.3390/ijerph9030660

216. Martin Zimerman. (2012). "Digital natives, searching behavior and the library". New Library World, Vol. 113, No. 3/4: 174-201

217. Shahrzad Mazhari. (2012). "The Prevalence of Problematic Internet Use and the Related Factors in Medical Students, Kerman, Iran". Addiction and health, Vol 4, No 3-4: 87-94

218. Ricardo Bernárdez Vilaboa. (2012). "Ventajas e inconvenientes de la evaluación de los chats en e-learning". Revista electrónica de ADA, Vol 6, No 3: 252-258

219. Joan-Carles Surís, Christina Akré, André Berchtold, Aline Fleury-Schubert, Pierre-André Michaud, Grégoire Zimmermann. (2012). "Usage d'internet chez les adolescents vaudois". Raisons de santé - Institut universitaire de médecine sociale et préventive, CHUV - DUMSC ISSN 1660-7104, Université de Lausanne.

220. Hui Cao, Ying Sun, Yuhui Wan, Jiahu Hao and Fangbiao Tao. (2011). "Problematic Internet use in Chinese adolescents and its relation to psychosomatic symptoms and life satisfaction". BMC Public Health, 11:802. http://www.biomedcentral.com/1471-2458/11/802

221. F Zhang, T Zhu, A Li, Y Li, X Xu. (2011). "A survey of web behaviour and mental health". International Conference: "Pervasive Computing and Applications", ieeexplore.ieee.org, proceedings p. 189 – 195.

222. M.A. Moreno, L. Jelenchick, Elizabeth Cox, H.Young, D.A. Christakis. (2011). "Problematic Internet Use Among US Youth: A Systematic Review". Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine. 165(9):797-805. doi:10.1001/archpediatrics.2011.58

223. W Yan, Y Li, N Sui. (2013). "The Relationship between Recent Stressful Life Events, Personality Traits, Perceived Family Functioning and Internet Addiction among College Students". Stress and Health - Wiley Online Library. DOI: 10.1002/smi.2490

Το άρθρο: "The Sarbanes-Oxley Act and Accounting Quality: A Comprehensive Examination". In "*International Journal of Economics and Finance"*, Vol. 3. No 5, p. 49 – 64, (2011). doi:10.5539/ijef.v3n5p49, ISSN 1916-971X E-ISSN 1916-9728.

με συγγραφείς τους: Verleun M., G. Georgakopoulos, **I. Sotiropoulos** and K. Vasileiou.
αναφέρεται από:

224. W Wang, R Graefe-Anderson, MK Pyles (2014) How entrenched managers beat earnings expectations before and after SOX. In The Quarterly Review of Economics and Finance.

225. S Kargin. (2013). " The Impact of IFRS on the Value Relevance of Accounting Information: Evidence from Turkish Firms". International Journal of Economics and Finance,Vol. 5, No. 4: 71-80 ,-DOI: 10.5539/ijef.v5n4p71

226. Weishen Wang, Rachel Graefe-Anderson, Mark K. Pyles, DngnyoungKim. (2013). "How Entrenched Managers Beat Earnings Expectations Before and After SOX". The Quarterly Review of Economics and Finance, Elsevier. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S106297691300063X.

227. A Azadinamin (2013) The Bankruptcy of Lehman Brothers: Causes of Failure & Recommendations Going Forward. In Available at SSRN 2016892

228. A Al-Hadi, MM Hasan, M Hossain (2013) Discretion in Mandatory Market Risk Disclosures and Investment Efficiency: Evidence from GCC Financial Firms.

229. Azadinamin A. (2012). "The Bankruptcy of Lehman Brothers: Causes of Failure & Recommendations Going Forward". Doctorate of Finance Candidate. Swiss Management Center. http://ssrn.com
230. Clark K. (2012). "The Effects of Sarbanes Oxley on Current Financial Reporting Standard". Senior Honors Thesis, Liberty University. digitalcommons.liberty.edu
231. Koray Kayalidere. (2013). "Hisse Senedi Piyasasında Muhasebe Bilgilerinin Rolü: İMKB-Mali, Sektör Üzerine Bir Uygulama". Isletme Arastirmal Dergisi- Celal Bayar Üniversitesi, 5/1: 130-148.

Το άρθρο: "Mapping the Accrual Anomaly in the Dutch Stock Market". In "*Advances in Applied Economics and Finance*", Vol. 1, No. 1, 7-23, (2012).

με συγγραφείς τους: Hoefsloot P., Georgakopoulos G., **Sotiropoulos I.** and A. Galanou.
αναφέρεται από:

232. Ray, S. (2012). Investigating Seasonal Behaviour in the Monthly Stock Returns: Evidence from BSE Sensex of India. Advances in Asian Social Science, 2(4), 560-569.
233. Ray, S. (2012). Testing Granger Causal Relationship between Macroeconomic Variables and Stock Price Behaviour: Evidence from India. Advances in Applied Economics and Finance, 3(1), 470-481.
234. Chen, J., & Lei, L. (2012). Empirical Study on the Optimal Scale of China's Foreign Exchange Reserves. *Advances in Applied Economics and Finance*, *1*(1), 71-74.
235. Ray, S. (2012). Revisiting the Strength of Dow Theory in Assessing Stock Price Movement. *Advances in Applied Economics and Finance*, *3*(3), 591-598.
236. Ray, S. (2012). A Close Look into Black-Scholes Option Pricing Model. *Journal of Science*, *2*(4), 172-178.
237. Mohammadpour, S., & Shamekhi, E. (2012). An Innovative View to Cultural Infrastructures of Investment. *Advances in Applied Economics and Finance*, *1*(1), 29-31.
238. Ray, S. (2012). Efficacy of Economic Value Added Concept in Business Performance Measurement. *Advances in Information Technology and Management*, *2*(2), 260-267.
239. Ray, S. (2012). Effectiveness of Green Shoe Option as a Technique of Price Stabilization in India. *Advances in Applied Economics and Finance*, *2*(1), 281-286.

Το άρθρο: "The effect of reward system on job satisfaction in an organizational chart of four hierarchical levels: a qualitative study". In International Journal of Human Sciences. 8:1. pp. 484-519, (2011). ISSN: 1303-5134.
με συγγραφείς τους: Galanou E., G. Georgakopoulos, **I. Sotiropoulos** and D. Vasilopoulos
αναφέρεται από:

240. R SEETHALAKSHMI (2015) HUMAN RESOURCE MANAGEMENT PRACTICES IN SPECIALIZED HOSPITALS: A STUDY ON COMPETENCIES OF HUMAN RESOURCE PROFESSIONALS AT. http://hdl.handle.net/123456789/16055
241. B Mazurek-Kucharska. (2013). "Wybrane problemy pomiaru satysfakcji". Warsaw school of economics, p.29-43, sgh.waw.pl
242. A Shasivari, C Naaman. (2013). "Individuella och kollektiva belöningssystem: En studie om hur de anställdas motivationsprocess formas och byggs i respektive system". Student thesis, University of Skövde, School of Technology and Society, Sweden, *p.70,* diva-portal.org
243. K Variksaar. (2013). " Tootmistööliste töösoorituse juhtimine Draka Keila Cables näitel".bachelor's thesis, University of Tartu, Estonia p.81, dspace.utlib.ee.
244. Širca N.T., Babnik K., Breznik K. (2012). "The Relationship between Human Resource Development System and Job Satisfaction". International Conference, "*Management, knowledge and learning*", proceedings p. 977-987
245. Hilmarsson, S., & Rikhardsson, P. (2011). The Evolution of Motivation and Incentive Systems Research: A Literature Review. Available at SSRN 1965646.

Το άρθρο: "«Globalization» of the Alimentary Consumption Patterns in Greece (1957 to 2005); an Economic Analysis". *International Journal of Economics and Finance*, Vol. 2. No 1, 2010: 120-130, (2010).

με συγγραφείς τους: Sotiropoulos I., G. Georgakopoulos and **K. Kyritsis.**
αναφέρεται από:

246. Ollandezos M., Th. Constantinidis, K. Athanasakis, Ch. Lionis, and J. Kyriopoulos. (2011). "Trends of mortality in Greece 1980-2007: a focus on avoidable mortality". Hippokratia 2011, 15, 4: 330-334

Το άρθρο:"A Meta-analysis of the Reliabilty of Young's Internet Addiction Test". Proceedings of the World Congress on Engineering 2012 Vol I, WCE 2012, July 4 - 6, 2012, London, U.K., (2010).

με συγγραφείς τους: CC Frangos, CC Frangos, **I Sotiropoulos**.
αναφέρεται από:

247. H Jamaluddin, Z Ahmad, M Alias, M Simun (2015) Personal Internet Use: The Use of Personal Mobile Devices at the Workplace. In Procedia-Social Behavioral Sciences 01/2015.

248. AVPRC Ganapthi (2015) Internet Addiction And Associated Factors: A Study Among College Students In South India. In Innovative Journal of Medical and Health

249. Y Yaffe, D Burg (2015) Problematic internet use and academic achievement among teacher-trainees in Israeli colleges. In International Journal of Research Studies

250. A Voss, H Cash, S Hurdiss, F Bishop (2015) Focus: Addiction: Case Report: Internet Gaming Disorder Associated With Pornography Use. In The Yale journal of Biology and Medicine.

251. DES Desouky, RA Ibrahem (2015) Internet Addiction and Psychological Morbidity among Menoufia University Students, Egypt. In American Journal of Public Health

252. A Voss, H Cash, S Hurdiss, F Bishop, WP Klam (2015) Case Report: Internet Gaming Disorder Associated With Pornography Use (2015). In yourbrainonporn.com

253. HM Pontes, A Szabo, MD Griffiths (2015) The impact of Internet-based specific activities on the perceptions of Internet addiction, quality of life, and excessive usage: A cross-sectional study. In Addictive Behaviors Reports

254. V Demirer, B Bozoglan (2015) Purposes of Internet use and problematic Internet use among Turkish high school students. In Asia-Pacific Psychiatry

255. HM Pontes, A Szabo, MD Griffiths (2015) Addictive Behaviors Reports. In researchgate.net

256. R Zhang - Psychological reports (2015) INTERNET DEPENDENCE IN CHINESE HIGH SCHOOL STUDENTS: RELATIONSHIP WITH SEX, SELF-ESTEEM, AND SOCIAL SUPPORT 1, 2.In amsciepub.com

257. TA Ryan (2015) Facebook Addiction: An Exploratory Study Using Mixed Methods. In researchbank.rmit.edu.au

258. ONI Mercy, BO Oluwatosin (2015) INTERNET ADDICTION AMONG UNDERGRADUATES IN UNIVERSITY OF IBADAN: IMPERATIVE FOR COUNSELLING INTERVENTION. In AFRICAN JOURNAL.

259. B Bőthe, I Tóth-Király, G Orosz (2015) Clarifying the links among online gaming, Internet use, drinking motives, and online pornography use. Games for Health Journal.

260. E Al-Gamal, A Alzayyat (2015) Prevalence of Internet addiction and its association with psychological distress and coping strategies among university students in Jordan. In Perspectives in psychiatric care.

261. AH Alpaslan, U Koçak, K Avci, HU Taş (2015) The association between internet addiction and disordered eating attitudes among Turkish high school students. In Eating and Weight Disorders

262. V Parkash, D Basu, S Grover (2015) Internet addiction: Do two diagnostic criteria measure the same thing? In Indian Journal of Social Psychiatry.

263. Z Tsimtsiou, AB Haidich, D Spachos, S Kokkali (2015) Internet addiction in Greek medical students: an online survey. In Academic Phychiatry.

264. C Piguet, A Berchtold, C Akre, JC Suris (2015) What keeps female problematic internet users busy online? In European journal of pediatrics.

265. ΧΚ Φράγκος, ΚΧ Φράγκος, ΑΠ Κιόχος (2014) Internet addiction among Greek university students.In hypatia.teiath.gr

266. S Laconi, RF Rodgers, H Chabrol (2014) The measurement of Internet addiction: a critical review of existing scales and their psychometric properties. In Computers in Human Behavior

267. DD Zalavadiya, NB Joshi, MC Vala, CN Bhola (2014) Assessment of status of internet addiction and related factors among medical students of Rajkot city. In healthline

268. W Yan, Y Li, N Sui (2014) The relationship between recent stressful life events, personality traits, perceived family functioning and Internet addiction among college students. In Stress and Health, 2014

269. YS Yoo, OH Cho, KS Cha (2014) Associations between overuse of the internet and mental health in adolescents. In Nursing & health sciences, 2014

270. AE Kalaitzaki, J Birtchnell (2014) The impact of early parenting bonding on young adults' Internet addiction, through the mediation effects of negative relating to others and sadness, in Addictive behaviors.

271. E Dalbudak, C Evren, S Aldemir, B Evren (2014) The severity of Internet addiction risk and its relationship with the severity of borderline personality features, childhood traumas, dissociative experiences, depression. In Psychiatry research, 219 (3), 577-582.

272. N Breems, A Basden (2014) Understanding of computers and procrastination: A philosophical approach. In Computers in Human Behavior, 31, pp.211-223.

273. Z Tsimtsiou, AB Haidich, S Kokkali, T Dardavesis (2014) Greek version of the Internet Addiction Test: a validation study. In Psychiatric Quarterly, Vol.85 (2), ISSN 0033-2720.

274. G Floros, K Siomos, A Stogiannidou (2014) The relationship between personality, defense styles, Internet addiction disorder, and psychopathology in college students.In Cyberpsychology,

275. R Munoz-Miralles, R Ortega-González (2014) Acceso y uso de nuevas tecnologías entre los jóvenes de educación secundaria, implicaciones en salud. Estudio JOITIC. In Atención Primaria

276. AD Waldo (2014) Correlates of Internet Addiction among Adolescents. In Psychology.

277. N Breems (2014) Human Use of Computers Framework: Assessment Using the Computer Procrastination Problem. In digitalcollections.dordt.edu

278. O Orosová, J Benka, R Sebena (2014) GENDER, OPTIMISM, PERCEIVED STRESS ON PROBLEMATIC INTERNET USE AMONG SLOVAK UNIVERSITY STUDENTS. In Advances in Psychology

279. B Gajdošová, O Orosová, A Janovská (2014) Addiction-related behaviours among university students: Relationships between problem gambling, problematic video game playing, excessive internet use. In dspace.lib.uoguelph.ca

280. F Chang, C Lee, P Chen, C Chiu, N Miao, Y Pan (2014) Using media exposure to predict the initiation and persistence of youth alcohol use in Taiwan. In International Journal of Mental Health Addiction, 11, 139-148.

281. Ching-Man Lai, Mphil, Kwok-Kei Mak, Hiroko Watanabe, Rebecca P. Ang, Joyce S. Pang, and Roger C. M. Ho. (2013). "Psychometric Properties of the Internet Addiction Test in Chinese Adolescents". Journal of Pediatric Psychology, Oxford Journals,-Soc.Ped.Psychology May 13, 2013 doi: 10.1093/jpepsy/jst022

282. P Faraci, G Craparo, R Messina, S Severino. (2013). "Internet Addiction Test (IAT): Which is the Best Factorial Solution?". *Journal of Medical Internet Research*, Vol. 15, No. 10: doi:10.2196/jmir.2935

283. Oktuğ, Z. (2012). Gender Differences in Internet Addiction and Tendency to Express Emotions. The Online Journal of Counselling and Education, p. 39-53.

Το άρθρο: "P02-121-Prevalence and risk factors of eating disorders in Greek undergraduate students". European Psychiatry 26, Abstracts of the 19th European Congress of Psychiatry, Volume 26, Supplement 1, 2011: 717, (2010).

με συγγραφείς τους: KC Fragkos, CC Frangos, **I Sotiropoulos,** AN Giovanis, I Tilikidou, I Manolopoulos
αναφέρεται από:

284. A D'Alessandro, G De Pergola (2014) Mediterranean diet pyramid: a proposal for Italian people. In Nutrients

285. A Janicic, M Bairaktari. (2013). "Eating disorders: a report on the case of Greece". Advances in Eating Disorders: Theory, Research and Practice: 1-7. DOI:10.1080/21662630.2013.801296.

286. A Draganis, M Dragani (2013) ECONOMIC CRISIS IN GREECE: STUDENTS'WORST NIGHTMARE. In The Economies of Balkan

287. G Vlontzos, MN Duquenne (2013) Identification of Decision Making for Food Under Economic Crisis: The Case of Greece.In Procedia Technology.

288. KC Fragkos, CC Frangos (2013) Assessing eating disorder risk: the pivotal role of achievement anxiety, depression and female gender in non-clinical samples. Nutrients.

289. C Minas, DS Jacobson (2013) Welfare regime and inter-household food provision: The case of Cyprus. In Journal of European Social Policy.

290. Arcelus J., Yates A., Whiteley R. (2012)."Romantic relationships, clinical and sub-clinical eating disorders: a review of the literature". Sexual and Relationship Therapy. Volume 27, Issue 2. pages 147-161. doi: 10.1080/ 14681994.2012.696095

Το άρθρο: "Audit Firm Rotation, Audit Firm Tenure and Earnings Conservatism". In "International Journal of Business and Management", Vol. 6. No 8, p. 44 – 57, (2011), doi:10.5539/ijbm.v6n8p44

με συγγραφείς τους: ST Kramer, G Georgakopoulos, **I Sotiropoulos**, KZ Vasileiou.
αναφέρεται από:

291. A Gold, P Klynsmit, P Wallage (2014) The Impact of Auditor Selection Regime and Audit Committee Autonomy on Investment Decisions

292. M Cameran, A Prencipe (2014) Mandatory Audit Firm Rotation and Audit Quality.In European Accounting

293. L Ionescu (2014) The Effect of Mandatory Partner Rotation on Audit Quality.In Economics, Management, and Financial Markets

294. AO Enofe, CJ Mgbame, PO Okpako (2013) The Impact of Auditor Age on Auditor Independence. In Research Journal of Finance and Accounting.

295. Ewald Aschauer,Matthias Fink, Katharina van Bakel-Auer,Bent Warming-Rasmussen,Andrea Moro. (2013). "Familiarity Threat Argument Revisited: Confidence, Trust and Professional Skepticism". uni-trier.de: p.25

296. M Cameran, A Prencipe, M Trombetta. (2013). "Mandatory Audit Firm Rotation and Audit Quality: Evidence from the Italian Setting". uam.es: p.52

297. P Carlsson, W Blomström. (2013). "The conservative newcomer: The effects on audit quality as a consequence of audit firm rotation in Swedish publicly listed companies 2008-2012". Master thesis, Uppsala Universitet, diva-portal.org: p.59

298. L Paugam, O Ramond, B Husson, H Philippe (2013) Risque d'estimation, coût du capital et communication des tests de dépréciation. In Finance contrôle

299. LR Domínguez, LCN Gámez (2013) SPANISH ACCOUNTING REVIEW. In search.proquest.com

300. S Mendes Fernandes (2013) A INFLUÊNCIA DO DISCLOSURE AMBIENTAL VOLUNTÁRIO NO CUSTO DA DÍVIDA. In Revista de Administração

301. P Carlsson, W Blomström (2013) The conservative newcomer: The effects on audit quality as a consequence of audit firm rotation in Swedish publicly listed companies 2008-2012. In diva-portal.org

302. M Strojek-Filus (2013) Determinanty oraz skutki wynikowo-bilansowe identyfikacji i rozliczania wartości firmy w grupie kapitałowej. In Prace Naukowe/Uniwersytet Ekonomiczny

303. Κ Τσακίρης (2013) Αξιολόγηση της εφαρμογής των ΔΛΠ στις οικονομικές καταστάσεις ελληνικών εισηγμένων εταιρειών υψηλής και μεσαίας κεφαλαιοποίησης και η επίδραση του μεγέθους.In apothesis.teicm.gr

304. P Vezzaro (2013) Le business combinations negli ifrs e us gaap: disciplina, processo di convergenza e aspetti critici. In dspace.unive.it

305. GA Afrifa (2013) Working capital management and AIM listed SME companies profitability: a mixed research method approach. In eprints.bournemouth.ac.uk

306. T Swatdikun (2013) Executive pay-performance sensitivity and its consequences: empirical evidence on the role of ownership in Thailand. In S Kargin (2013) The impact of IFRS on the value relevance of accounting information: Evidence from Turkish firms. In International Journal of Economics and Finance.

307. GJ Xu (2013) Cultural obstacles to the implementation of global accounting standards in China. In aut.researchgateway.ac.nz.

Το άρθρο: "Reporting Comprehensive Income: Reasons for Reporting Choices and Investor Reactions". In "*International Journal of Economics and Finance"*, Vol. 5. No 4, p. 1 – 20, (2013). doi:10.5539/ijef.v5n4p1, ISSN 1916-971X E-ISSN 1916-9728
με συγγραφείς τους: B Turktas, G Georgakopoulos, **I Sotiropoulos,** KZ Vasileiou
αναφέρεται από:

308. M Mironiuc, M Carp, IC Chersan (2015) The relevance of financial reporting on the performance of quoted Romanian companies in the context of adopting the IFRS. In Procedia Economics and Finance

309. T De Cristofaro, B Falzago (2014) What trend for Comprehensive Income Presentation? Evidence from Italy. In International Journal of Accounting.

310. M Mironiuc, M Carp, IC Chersan. (2013). "The relevance of financial reporting on the performance of quoted romanian companies in the context of adopting the ifrs". University of Iaşi, Romania, feaa.uaic.ro

Το άρθρο: "The Effects of the Greek Economic Crisis on Eating Habits and Psychological Attitudes of Young People: A Sample Survey among Greek University Students". Proceedings of the World Congress on Engineering 2012 Vol I, WCE 2012, July 4 - 6, 2012, London, U.K.

με συγγραφείς τους: Christos C Frangos, Constantinos C Frangos, **Ioannis Sotiropoulos,** Vassilis Orfanos, Kanellos Toudas, Eleni Gkika.
αναφέρεται από:

311. G Vlontzos, MN Duquenne (2014) Economic crisis and food selection: the financial, social and spatial dimension. In International Journal of Agricultural Resources, Governance and Ecology.

312. MN Duquenne, G Vlontzos (2014) The impact of the Greek crisis on the consumers' behaviour: some initial evidences? In British Food Journal.

313. G Vlontzos, MN Duquenne. (2013). "Identification of Decision Making for Food Under Economic Crisis: The Case of Greece". 6th International Conference on Information and Communication Technologies in Agriculture, Food and Environment (HAICTA 2013): p.9 harcourt-international.com

Το άρθρο: "Factors affecting customers' decision for taking out bank loans: a case of Greek customers". In "Journal of Marketing Research & Case Studies*", IBIMA Publishing, Vol. 2012 (2012), Article ID 927167, 16 pages, DOI: 10.5171/2012.927167*

με συγγραφείς τους: CC Frangos, KC Fragkos, **I Sotiropoulos,** G Manolopoulos, AC Valvi
αναφέρεται από:

314. GANT WEE (2015) Factors that influence the consumer behavior on choices of local commercial bank for banking products and services in Perak. In eprints.utar.edu.my

315. M Deb, S Khalid (2015) A Study of Consumer Durable Loans for Ranchi Market: Some Sample Factor Analysis Evidence. In IUP Journal of Bank Management

316. JD Setiawan, AD Do. (2013). "Achieving Sustainable Loan Growth in Banking Industry: A Case Study in PT. Bank Rakyat Indonesia". The Indonesian Journal of Business Administration, Vol.2, No. 10: 1203-1214

Το άρθρο: W Zhou, G Georgakopoulos, I Sotiropoulos, K Vasileiou. (2011). "The Impact of Executive Payment on Firm Performance of the Financial Enterprises in China". In "Asian Social Science", Vol. 7. No 8, p. 65 - 80. doi:10.5539/ass.v7n8p65

με συγγραφείς τους: W Zhou, G Georgakopoulos, **I Sotiropoulos,** K Vasileiou
αναφέρεται από:

317. T Swatdikun. (2013). "Executive pay-performance sensitivity and its consequences: empirical evidence on the role of ownership in Thailand". PhD Thesis, University of Southampton Research Repository. ePrints Soton, http://eprints.soton.ac.uk, p.299

Το άρθρο: "The effect of reward system on job satisfaction in an organizational chart of four hierarchical levels: a qualitative study". In "International Journal of Human Sciences", Vol. 8. No 1, p. 484-519, (2011).

με συγγραφείς τους: Ekaterini Galanou, **Ioannis Sotiropoulos**, Georgios Georgakopoulos, Dimitris Vasilopoulos
αναφέρεται από:

318. CG Lee, PK Ng (2015) Institutional determinants of university CEOs' compensation-evidence from the UK. In inderscienceonline.com.

319. M Usman, W Akhter, A Akhtar (2015) Role of Board and Firm Performance in Determination of CEO Compensation: Evidence from Islamic Republic of Pakistan. In Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences.

320. FL Bustamam, SS Teng, FZ Abdullah (2014) Reward management and job satisfaction among frontline employees in hotel industry in Malaysia. In Procedia-Social and Behavioral.

321. T Drangnell Ek. (2013). "Vilka faktorer i arbetet leder till att fastighetsmäklare upplever motivation och arbetstillfredsställelse?". PhD Thesis, Mälardalens University, p.22 mdh.diva-portal.org.

Το άρθρο: "Alimentary Expenditure of the Different Socio-Vocational Classes of the Population in Greece (1957-2005): A Description of the Dietary Models". In "International Business Research", Vol. 2. No 3, p. 17 – 27, (2009).

με συγγραφείς τους: I Sotiropoulos, G Georgakopoulos, ID Salavrakos.
αναφέρεται από:

322. Chr. Minas, David S. Jacobson, and Caroline McMullan. (2013). Welfare regime and inter-household food provision: The case of Cyprus". Journal of European Social Policy July 2013 23: 300-314, esp.sagepub.com, doi:10.1177/0958928713480067.

Το άρθρο: "Relationship between Cost of Equity Capital and Voluntary Corporate Disclosures". In "International Journal of Economics and Finance", Vol. 4. No 3, (2012). p. 83 - 96. doi:10.5539/ijef.v4n3p83

με συγγραφείς τους: E Petrova, G Georgakopoulos, **I Sotiropoulos**, KZ Vasileiou
αναφέρεται από:

323. O Zreik, W Louhichi (2014) Risk sentiment and firms' liquidity in the French market.In Research in International Business and Finance.

324. LR Domínguez, LCN Gámez (2014) Corporate reporting on risks: Evidence from Spanish companies. In Revista de Contabilidad.

325. T Sieber, BE Weißenberger, T Oberdörster, J Baetge (2014) Let's talk strategy: the impact of voluntary strategy disclosure on the cost of equity capital.In Business Research.

326. MH Ganji, MR Setayesh, M Hematfar. (2013). " Relationship between Disclosure Level and Cost of Equity in Companies Listed in Tehran Stock Market". International Journal of Basic Sciences & Applied Research,Vol. 2, No.5 :519-522

327. Luc Paugam, Olivier Ramond, Bruno Husson, Henri Philippe, Jean-François Casta. (2013). "Risque d' estimation, coût du capital et communication des tests de dépréciation". Finance Contrôle Stratégie: 16-1. URL : http://fcs.revues.org/1260

Το άρθρο: C. V. Massalas**, G. Foutsitzi,** V. K. Kalpakidis, *"Thermoelectroelasticity theory for materials with memory"* Int. J. Engng Sci., 32(7), 1075-1084 (1994)D. S. Chandrasekharaiah *"Hyperbolic Thermoelasticity: a Review of Recent Literature",* ASME Mech Rev, **51**(12), Part 1, pp. 705 (1998)

αναφέρεται από:

328. Sohrabi, A., Muliana, A. Rate-dependent electro-mechanical coupling response of ferroelectric materials: A finite element formulation, Mechanics of Materials 62 , pp. 44-59, 2013

Το άρθρο: G. Foutsitzi, V. K. Kalpakidis, C. V. Massalas, *"On the Existence and Uniqueness in Linear Thermoviscoelasticity"* ZAMM, 77, 33-44 (1996).
αναφέρεται από:

329. Hany H. Sherief, Mohammed N. Allam, Mohammed A. El-Hagary, *Generalized Theory of Thermoviscoelasticity and a Half-Space Problem*, International Journal of Thermophysics, 32, 6, 1271 (2011)

330. Ahmed S. El-Karamany, *Two-Temperature Theory in Linear Micropolar Thermoviscoelastic Anisotropic Solid*, Journal of Thermal Stresses, 34, 9, 985, (2011)

Το άρθρο: D.I. Fotiadis, **G. Foutsitzi,** C.V. Massalas, *"Wave Propagation Modeling in Human Long Bones''* Acta Mechanica 137, 65-82 (1999).
αναφέρεται από:

331. Peng Li and Feng Jin, *Effect of an imperfect interface in a quartz crystal microbalance for detecting the properties of an additional porous layer,* J. Appl. Phys. 115, 054502 (2014)

332. Abo-Dahab, S. M., Abd-Alla A. M., and Alqosami S., *Effect of Rotation on Wave Propagation in Hollow Poroelastic Circular Cylinder*, Mathematical Problems in Engineering Volume 2014 (2014), Article ID 879262, 16 pages

333. S. R. Mahmoud , *Analytical Solution for Effect of Electrostatic Potential on Free Vabirations in Human Long Wet Bones*, Journal of Computational and Theoretical Nanoscience, vol. 11, issue 2, pp. 454-463 (2014)

334. Abd-Alla, A. M., Wave propagation modeling in cylindrical human long wet bones with cavity, Meccanica, 46 (6), 1413-1428, (2011) DOI: 10.1007/s11012-010-9398-5

335. Fernández, J.R., García-Aznar, J.M. , Martínez, R. Piezoelectricity could predict sites of formation/resorption in bone remodelling and modelling, Journal of Theoretical Biology, 292, 7 (2012), pp. 86-92

Το άρθρο: D.I. Fotiadis, **G. Foutsitzi,** C.V. Massalas, *''Wave propagation in a piezoelectric bone of arbitrary cross section''* Int. J. Engng Sci. 38, 1553-1591 (2000).
αναφέρεται από:

336. Abd-Alla, A.M., Yahya, G.A., Wave propagation in a cylindrical human long wet bone, Journal of Computational and Theoretical Nanoscience 10 (3) , pp. 750-755, (2013)

337. Fernández, J.R., García-Aznar, J.M.,Martínez, R. Numerical analysis of a piezoelectric bone remodelling problem, European Journal of Applied Mathematics 23 (5) , pp. 635-657 (2012)

338. Abd-Alla, A. M., Wave propagation modeling in cylindrical human long wet bones with cavity, Meccanica, 46 (6), 1413-1428, (2011) DOI: 10.1007/s11012-010-9398-5

Το άρθρο: V. A. Papathanasopoulou, D.I. Fotiadis, **G. Foutsitzi,** C. V. Massalas. *''A Poroelastic Bone Model for Internal Remodeling''* Int. J. Engng. Sci. 40(5), 511-530 (2002).
αναφέρεται από:

339. Abo-Dahab, S. M., Abd-Alla A. M., and Alqosami S., *Effect of Rotation on Wave Propagation in Hollow Poroelastic Circular Cylinder*, Mathematical Problems in Engineering Volume 2014 (2014), Article ID 879262, 16 pages

340. Abd-Alla, A.M., Abo-Dahab, S.M., Effect of magnetic field on poroelastic bone model for internal remodeling, Applied Mathematics and Mechanics (English Edition) 34 (7) , pp. 889-906, 2013.

341. A.M. Abd-Alla and Yahya, G.A., Wave propagation in a cylindrical human long wet bone, Journal of Computational and Theoretical Nanoscience 10 (3) , pp. 750-755, 2013.

342. Abd-Alla, A.M., Abo-Dahab, S.M., Effect of magnetic field on poroelastic bone model for internal remodeling, Applied Mathematics and Mechanics (English Edition) 34 (7) , pp. 889-906, 2013

343. A.M. Abd-Alla and Yahya, G.A., Wave propagation in a cylindrical human long wet bone, Journal of Computational and Theoretical Nanoscience 10 (3) , pp. 750-755, 2013

344. A.M. Abd-Alla and S.M. Abo-Dahab and S.R. Mahmoud, Wave propagation modeling in cylindrical human long wet bones with cavity, Meccanica, 46 (6), pp. 1413-1428 (2011) DOI: 10.1007/s11012-010-9398-5

345. Mohammadi, H., Bahramian, F., Mequanint, K., Rizkalla, A., A numerical technique to evaluate the flexural stiffness of long bones affected by cracks and porosity, Journal of Mechanics in Medicine and Biology 11 (1), pp. 131-148 (2011)

346. V. Duarte, Y. Gonzalez, M. Cerrolaza, Boundary element simulation of bone tissue, International Journal of Biomedical Engineering and Technology, 5 (2-3), (2011).

Το άρθρο: G.E. Stavroulakis, **G. Foutsitzi,** V. Hadjigeorgiou, D. Marinova and C.C. Baniotopoulos, *Design and Robust Optimal Control of Smart Beams with Application on Vibrations Suppression*, Advances in Engineering Software 36, 806-813 (2005).
αναφέρεται από:

347. Seyyed M., Hasheminejad, M. Vahedi, A. H. D. Markazi, *Multi-Objective Robust Active Vibration Control of an Arbitrary Thick Piezolaminated Beam*, Mechanics of Advanced Materials and Structures, 22 (11) pp. 908-924 (2015)

---

348. Shanmuganathan Chandrakasan, Punam Malik, *Gene Therapy for Hemoglobinopathies: The State of the Field and the Future.*, Hematology/oncology clinics of North America, 28(2):199-216, 2014

349. A. K. Belyaev, V. V. Kotov, V. A. Polyanskii., *Biomorphic control in problem on active suppression of vibrations*, Vestnik St Petersburg University Mathematics, 47(1):39-46, 2014

350. Q Mao and S Pietrzko, Feedback Control, in *Control of Noise and Structural Vibration*, pp 161-211, 2013, DOI 10.1007/978-1-4471-5091-6_5.

351. Q Mao and S Pietrzko, Feedback Control, in Control of Noise and Structural Vibration, pp 161-211, 2013, DOI 10.1007/978-1-4471-5091-6_5

352. H. R. Koofigar and S. Amelian, Active vibration suppression in smart structures subjected to model uncertainties and environmental disturbances: an adaptive approach, Journal of Vibration and Control 2012, DOI: 10.1177/1077546312455080

353. Raju, V., Maheswari, D., Patnaik, S.K., Active vibration control of piezo actuated cantilever beam using PSO, IEEE Students' Conference on Electrical, Electronics and Computer Science: Innovation for Humanity, SCEECS 2012, art. no. 6184834

354. Attard, T.L., Wharton, C.R., Optimal control parameterization for displacement and acceleration demands, and local post-yield constitutive responses, Engineering Structures 36 , pp. 123-133 (2012)

355. Najeeb ur Rahman and M. Naushad Alam, Dynamic Analysis of Laminated Smart Beams using Zigzag Theory, International Journal of Mechanics Structural. ISSN 0974-312X Volume 3, Number 1 (2012), pp. 35-46

356. Moutsopoulou, A. J., Stavroulakis, G.E., Pouliezos, A.T., Model uncertainties in smart structures, ECCOMAS Thematic Conference - COMPDYN 2011: 3rd International Conference on Computational Methods in Structural Dynamics and Earthquake Engineering: An IACM Special Interest Conference, Programme 2011, 19p

357. Marinaki, M., Marinakis, Y., Stavroulakis, G.E., Vibration control of beams with piezoelectric sensors and actuators using particle swarm optimization, Expert Systems with Applications, 38 (6), 6872-6883(2011)

358. C R Ashokkumar, Non-fragile gains for simultaneous vibration suppression in structures, Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part I: Journal of Systems and Control Engineering, Vol. 225, Number 2, 292-299, (2011) (DOI: 10.1243/09596518JSCE1153)

359. Fakhari, V., Ohadi, A. Nonlinear vibration control of functionally graded plate with piezoelectric layers in thermal environment, JVC/Journal of Vibration and Control17 (3), pp. 449-469 (2011)

360. Marinaki, M., Marinakis, Y., Stavroulakis, G.E., Fuzzy control optimized by a Multi-Objective Particle Swarm Optimization algorithm for vibration suppression of smart structures. STRUCTURAL AND MULTIDISCIPLINARY OPTIMIZATION 43 (1), pp. 29-42 (2011)

Το άρθρο: G.E. Stavroulakis, D.G. Marinova, E. Hadjigeorgiou, **G. Foutsitzi**, C.C. Baniotopoulos: *Robust active control against wind-induced structural vibrations*. Journal of Wind Engineering and Industrial Aerodynamics 94(11), 895-907, 2006.

αναφέρεται από:

361. *of a Tall Building with AMD Using LQR Controller,* Applied Mechanics and Materials, 490-491, p.p.1063-1067, 2014

362. A. K. Belyaev, V. V. Kotov, V. A. Polyanskii, *Biomorphic control in problem on active suppression of vibrations*, Vestnik St Petersburg University Mathematics, 47(1):39-46, 2014

363. Kumar, R., *Enhanced active constrained layer damping (ACLD) treatment using stand-off-layer: robust controllers design, experimental implementation and comparison*, Journal of Vibration and Control 19 (3) , pp. 439-460, 2013

364. Kumar, R., *Enhanced active constrained layer damping (ACLD) treatment using stand-off-layer: robust controllers design, experimental implementation and comparison*, Journal of Vibration and Control 19 (3) , pp. 439-460, 2013

365. Baoya, Cao, Chungxiang, Li., *Design of active tuned mass damper based on robust control,* Computer Science and Automation Engineering (CSAE), 2012 IEEE International Conference on 25-27 May 2012

366. M.J. Hudson , P. Reynolds, *Implementation considerations for active vibration control in the design of floor structures*, Engineering Structures, Volume 44, November 2012, Pages 334–358

367. Kumar, R., *Active vibration control of beams by combining precompressed layer damping and ACLD treatment: Performance comparison of various robust control techniques*, Journal of Vibration and Acoustics, Transactions of the ASME, 134, (2), 2012, art. no. 021015

368. Wang, Dy., Zhou, Y., Zhu, Y., *Vibration control study on a supertall building* , Structural Design of Tall and Special Buildings 21 (1) , pp. 28-45 (2012)

369. L Fatemi, M Moradi, A Mansouri - waset.ac.nz, *An Improved Optimal Sliding Mode control for Structural Stability*, World Academy of Science, Engineering and Technology 59, pp. 405-408 (2011)

370. Korkmaz, S, *A review of active structural control: Challenges for engineering informatics*, Computers and Structures, 89 (23-24), 2113 – 2132 (2011)

371. Shafieezadeh, A., Ryan, K.L., *Demonstration of robust stability and performance of filter-enhanced H2/LQG controllers for a nonlinear structure*, Structural Control and Health Monitoring, 18 (6), 710-720 (2011)

Το άρθρο: G. A. Foutsitzi, Ch. G. Gogos, E. P. Hadjigeorgiou, G. E. Stavroulakis, "Actuator Location and Voltages Optimization for Shape Control of Smart Beams Using Genetic Algorithms" *Actuators* 2013, *2*(4), 111-128; doi: 10.3390 /act2040111.

αναφέρεται από:

372. J. Schoeftner, G. Buchberger, A. Brandl, H. Irschik, *Theoretical prediction and experimental verification of shape control of beams with piezoelectric patches and resistive circuits*, Composite Structures 133 (2015) 746–755

Το άρθρο: Managing Privatizations in the Telecommunications Sector, *Strategic Change,* Vol. 18(1-2): 81-91, 2009

με συγγραφέα τον:

Karamanis K.

αναφέρεται από:

373. Kianfar M., Smith H.L. & Milana C., How to sustain entrepreneurial performance during the current financial crisis, *Strategic Change,* Vol. 21(1-2): 1, 2012

Το άρθρο: "Minimum Wage and Unemployment in Greek Labour Market: A Descriptive Analysis", *International Journal of Human Resource Studies*, Vol. 4(4):36-47, 2014 (pub. Macrothink Institute, ISSN 2162-3058)

με συγγραφείς τους:

Karamanis K. and **Naxakis C.**

αναφέρεται από:

374. Susanto BS, **Penyerapan Tenaga Kerja Dan Indeks Pembangunan Manusia Terhadap Upah Minimum Di Indonesia**, *The Asia Pacific Journal of Management Studies,* Vol.2 (3): 211-222, 2014.

Το άρθρο: "Corporate Social Responsibility in SMEs and MNEs. The Different Strategic Decision Making" *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 175:579-583, 2015 (pub. Elsevier, ISSN: 1877-0428).

με συγγραφείς τους:

Mousiolis D., Zaridis A., **Karamanis K.,** and Rontogianni A.

αναφέρεται από:

375. Fjørtoft, Barbro Elisabeth, Corporate social responsibility: a study on the relationship between motivation and CSR activities, 2015 http://hdl.handle.net/11250/301216.

Το άρθρο: Gikas, G., Tangas, P., (2005) "*The role of education in development. The case of Epirus",* in: "Poland on the European Market. World Economy in XXI century", International Conference, University of Lodz, Poland, , Tom II, Lodz, 24 – 25 October 2005, pp.423-437.

αναφέρεται από:

376. Diakomihalis, Mihail, Alina Hyz, and Grigorios Gikas. "Factors influencing the accounting and finance undergraduate department choice in Greece." *International Journal of Education Economics and Development* 6.3 (2015): 220-235.

Το άρθρο: Hyz, A., **Gikas, G**., (2006*), "Human Capital as the Main Factor of Evolution and Trends of Regional Development – Case of Greece"*, The International Journal of Regional Development, Vol. 20, June 2007, pp.34-42.

αναφέρεται από:

377. Diakomihalis, Mihail, Alina Hyz, and Grigorios Gikas. "Factors influencing the accounting and finance undergraduate department choice in Greece." *International Journal of Education Economics and Development* 6.3 (2015): 220-235.

378. Hyz, Alina, and Grigorios Gikas. "Innovativeness of Small and Medium-Sized Enterprises in Greece: an Empirical Investigation." (2014).

Το άρθρο: Sotiropoulos, I., Vasileiou, K., Georgakopoulos, G., **Gikas, G.,** Frangos, C.,(2013), Economic Analysis of the Seasonal Food Consumption in Greece (1957-2008). In: Proceedings of the 3rd International Conference: Quantitative and Qualitative Methodologies in the Economic & Administrative Sciences (QMEAS 2013), Athens, pp. 362-372

αναφέρεται από:

379. Andrea, As. "Importance of Basic Accounting and Financial Skills and Knowledge in Private Restaurants in UK Lead to Business Independence."

Το άρθρο: Gikas, G., Hyz, A., Tangkas, P., (2012), Global Financial Crisis and Greek Debt Crisis , Acta Universitatis Lodzendzis, Folia Oeconomika issue 273, pp.135-146.

αναφέρεται από:

380. Ganas, Ioannis, and Alina Hyz. "Inventory Management during the Financial Crisis. Case study of SME Sector in Greece."

Το άρθρο: Kyritsis, C. and **Chytis, E. (2013)** " Simulation for the estimation of the survival probabilities of enterprises and banks within a prolonged duration if the debt crisis¨, Proceedings of the 3rd International Conference on Quantitative and Qualitative Methodologies in the Economic and Administrative Sciences, 23-24 May 2013, T.E.I. of Athens, Greece, *ISBN: 978-960-98739-4-9, pp. 255-260.*

αναφέρεται από:

381. Basileiou K. et. al. (2015), ¨A Survey on Greek Entrepreneur's Perception Regarding the Determinants of their Business Innovation Behavior: The Case of Epirus Region", Proceedings of the 4rd International Conference on Quantitative and Qualitative Methodologies in the Economic and Administrative Sciences, 21-22 May 2015, T.E.I. of Athens , Greece, ISBN: 978-960-98739-6-3, pp.339-346.

Το άρθρο: Χύτης, Ε., Θάνου, Σ. και Κυρίτσης, Κ. **(2011)**, «Αναβαλλόμενοι Φόροι στις Χρηματοοικονομικές Καταστάσεις των Ελληνικών Τραπεζικών Ομίλων και η Σημασία τους στην Οικονομική Ανάλυση», πρακτικά 4ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνέδριου Σύγχρονη Επιχείρηση και Παγκόσμιο Οικονομικό Περιβάλλον : Νέες Προκλήσεις Μετά τη Κρίση, 13-14 Οκτωβρίου 2011, ΤΕΙ Ηπείρου-Τμήμα Λογιστικής, Πρέβεζα, *ISBN: 978-960-86583-7-0, σελ. 67-90.*

αναφέρεται από:

382. Kyritsis et. al. (2015), "Simulation for the stability and DEA risk analysis of Greek banks within a prolonged duration of the debt crisis", 7th International Conference 'The Economies of Balkan and Eastern Europe Countries in the changed World' EBEEC 2015, May 8-10, 2015, Kavala, Greece. (http://cris.teiep.gr/jspui/handle/123456789/1318)

Το άρθρο: Chytis, E., Koumanakos, E. and Siriopoulos, C. **(2013)** " Deferred Tax Positions under the prism of financial crisis and the effects of a corporate tax reform", 12th Annual Conference of the Hellenic Finance and Accounting Association (H.F.A.A.), 13-14 December 2013, University of Macedonia, Thessaloniki , Greece.

αναφέρεται από:

383. Georgakopoulos , G. et. (2015), "The Impact of IFRS Adoption on Earnings Quality: A study conducted on Foreign Issuers in the United States", International Business Research; Vol.8,No.11;2015. (http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ibr/article/view/50076/29076).

Το άρθρο: Chytis, E., (2015) "Deferred Tax Assets from unused Tax Losses under the prism of Financial Crisis", 1th International Conference on Business & Economics, Hellenic Open University, 06-08 February 2015, Athens, Greece. (http://193.108.160.55/icbe-hou.eap.gr/ocs/index.php/ICBE-HOU_2015/ICBE-HOU_2015)**.**

αναφέρεται από:

384. Georgakopoulos , G. et. (2015), "The Impact of IFRS Adoption on Earnings Quality: A study conducted on Foreign Issuers in the United States", International Business Research; Vol.8,No.11;2015. (http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ibr/article/view/50076/29076).

ΙΙ) Ακαδημαϊκό έτος 2015/2016

Το άρθρο:

The accuracy of Altman's models in predicting hotel bankruptcy, *International Journal of Accounting and Financial Reporting* **Vol. 2, No. 2, pp 96-113**

με συγγραφείς τους:

Diakomihalis N. M.

αναφέρεται από:

1. Lado-Sestayo, R; VivelBúa M; Otero-González L.(2016), Survival in the lodging sector: An analysis at the firm and location levels, *International Journal of Hospitality Management* Vol. 59, pp. 19–30
2. Shestopalov. A, Hutsa, O. *(2016)* Порівняльний аналіз кількісних методів створення систем підтримки прийняття рішень на підприємствах в умовах невизначеності (Συγκριτική ανάλυση των ποσοτικών μεθόδων για τη δημιουργία συστημάτων υποστήριξης αποφάσεων σε επιχειρήσεις υπό συνθήκες αβεβαιότητας), *Домашня сторінка*, 42 (1214).
3. Chadha Payal (2016), Exploring the Financial Performance of the Listed Companies in Kuwait Stock Exchange Using Altman's ZScore Mode, *International Journal of Economics & Management Sciences,* 5:341,doi:10.4172/21626359.1000341

4. Rohini Sajjan (2016) PREDICTING BANKRUPTCY OF SELECTED FIRMS BY APPLYING ALTMAN'S Z-SCORE MODEL, International Journal of Research –Granthaalayah, Vol. 4 (4), pp. 152-158.
5. Chadha Payal (2016), *Financial Performance of Companies listed on the Kuwait Stock Exchange: An Exploration using Altman's Z-Score Model,* Hamburg Anchor Academic Publishing
6. Barreda Albert A., Kageyama Yoshimasa, Singh Dipendra, and Zubieta Sandra (2016), Hospitality Bankruptcy in United States of America: A Multiple Discriminant Analysis-Logit Model Comparison *Journal of Quality Assurance in Hospitality & Tourism,* http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1528008X.2016.1169471
7. Kannan V.& Monisha V. (2016), Financial Soundness of Selected Indian Automobile Companies using Altman Z Score Model *International Journal of Advanced Scientific Research & Development (IJASRD)* Vol. 3 (1), pp.133-140
8. Francis M. Hutabarat, *, Laura Siringoringo (2015) An Analysis of the Efficacy of the Altman Bankruptcy Model using Z-Score in Oil and Gas Sub-Sector Companies Listed at Indonesian Stock Exchange, *Proceedings of the International Conference on Innovation, Entrepreneurship and Technology, 25-26 November 2015, BSD City, Indonesia, ISSN: 2477-1538, pp.* 81-86
9. Ferreira Da Silva Marta Filipa (2015) A aplicação do Altman Z-Score na avaliação da continuidade, *Revisores Auditores,* OUTUBRO_DEZEMBRO, pp. 17-37
10. Wachyuono R. Bima (2015), Analisis model altman *z-score* pada perusahaan *pulp* dan kertas *go public,* Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen, Vol. 4 (1), pp.1-16

Το άρθρο:
Greek Maritime Tourism: Evolution, Structures and Prospects. *Research in Transportation Economics,* Vol. 21, pp. 423-460.

με συγγραφείς τους:
Diakomihalis N. M.
αναφέρεται από:

11. Marika Gon Linda Osti Harald Pechlaner , (2016),"Leisure boat tourism: residents' attitudes towards nautical tourism development ", Tourism Review, Vol. 71 Iss 3 (σελ.3)
12. Lincoln James Whyte (2016) Cruise tourists' perceptions of destination: Exploring push and pull motivational factors in the decision to take a cruise vacation, *A thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy at The University of Queensland,* UQ Business School (σελ 32, 39).
13. SEL Zehra Gökçe, LALE Ceyda, AKTAŞ Gürhan (2016), KARİKATÜRİSTLER GÖZÜYLE DENİZ TURİZMİ: TURİZM KARİKATÜRLERİNİN GÖSTERGEBİLİM YAKLAŞIMI İLE İNCELENMESİ, *III. Ulusal Deniz Turizmi Sempozyumu*, Doi: 10.18872/DEU.b.UDTS.2016.0003
14. DİKEÇ Görkem ve TÖZ Ali Cemal (2016) MARİNA MÜŞTERİLERİNİN MARİNALARDA ALDIKLARI HİZMETLERİN KALİTE DÜZEYLERİNE YÖNELİK ALGILARININ ANALİZİ, *III. Ulusal Deniz Turizmi Sempozyumu,* Doi: 10.18872/DEU.b.UDTS.2016.0022
15. DİKEÇ Görkem ve TÖZ Ali Cemal (2015) MARİNALARDA SUNULAN HİZMETLERİN HİZMET KALİTESİ DEĞİŞKENLERİNİN BELİRLENMESİ, *II. Ulusal Liman Kongresi* doi: 10.18872/DEU.b.ULK.2015.0026
16. Atlay Isik Derya, (2015) THE ROLE OF INTERNAL MARKETING ON CREATING SERVICE CULTURE AT SERVICE BUSINESSES: A CASE STUDY FROM CRUISE TOURISM, Niğde Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi Yıl: Nisan 2015 Cilt-Sayı: 8 (2) ss:61-77 ISSN: 2148-5801 e-ISSN 1308-4216 http://dergipark.ulakbim.gov.tr/niguiibfd/
17. Mikulić, J., Krešić, D., Kožić I. (2015), Critical Factors of the Maritime Yachting Tourism Experience: An Impact Asymmetry Analysis of Principal Components *Journal of Travel & Tourism Marketing*, DOI: 10.1080/10548408.2014.981628

Το άρθρο:

Diakomihalis N. Mihail, Lekakou M. Syriopoulos T. Stefanidaki E. (2009). The Economic Impact of the Cruise Industry on Local Communities: The case of Greece. CD-ROM Proceedings *of the 4th* ***International Conference of the Aegean University,*** "Planning for the Future - Learning from the Past: Contemporary Developments in Tourism, Travel & Hospitality". 3-5 April 2009, Rhodes, Greece

με συγγραφείς τους:
Diakomihalis N. M.
αναφέρεται από:

18. Simantiraki E., Skivalou M., Trihas N. (2016) Cruise visitors in Agios Nikolaos, Greece. Characteristics, preferences, satisfaction, and overall experience, EJTHR 2016; 7(2):91-99
19. Lee Hyunju (2016), Cruise Tourism in Northeast Asia*, Cruise Business Development* , p.p. 81-93, http://link.springer.com/chapter/10.1007/9783319273532_6
20. Kisler J., Goswamy A., (2013) An Analysis of Economic Performance Measure of a Ship (Cruise) at Coast (India), IRJA-Indianresearchjournal, Volume: 1, Serious: 1. Issue: December, 2013

Το άρθρο:
Diakomihalis N. Mihail**, Lagos Dimitrios (2008). Estimation of the economic impacts of yachting in Greece via the tourism satellite account.** ***Tourism Economics.*** **Vol. 14, No. 4, pp. 871-887**

με συγγραφείς τους:
Diakomihalis N. M.
αναφέρεται από:

21. Ferika Ozer Saria, Cagri Bulutb, Ige Pirnarb **(2016) Adaptation of hospitality service quality scales for marina services** ***International Journal of Hospitality Management,*** **Vol. 54, pp.95-103**

Το άρθρο:

G. Foutsitzi, V. K. Kalpakides, C. V. Massalas. “Existence and Uniqueness in a Theory of Thermoviscoelastic Dielectrics” *Applicable Analysis* Vol. 82, No. 6, pp. 517–533, June 2003.

Αναφέρεται από:

22. Zhou, L. & Meleshko, S.V., *Invariant and partially invariant solutions of integro-differential equations for linear thermoviscoelastic aging materials with memory,* Continuum Mech. Thermodyn. (2016) pp 1-18. doi:10.1007/s00161-016-0524-z

Το άρθρο: **G. Foutsitzi**, D. Marinova, H. Hadjigeorgiou, G.E. Stavroulakis: *Robust H-2 vibration control of beams with piezoelectric sensors and actuators*. International Conference “Physics and Control” (PhysCon 2003) Proceedings, (Saint Petersburg, Russia, 20–22 August 2003), Vol. 1, pp. 157-162, 2003, IEEE Conference Proceedings

Αναφέρεται από:

23. Aggogeri, F.; Borboni, A.; Merlo, A.; Pellegrini, N.; Ricatto, R. *Real-Time Performance of Mechatronic PZT Module Using Active Vibration Feedback Control*. Preprints 2016, 2016080035 (doi: 10.20944/preprints201608.0035.v1).

Το άρθρο: G.E. Stavroulakis, **G. Foutsitzi,** V. Hadjigeorgiou, D. Marinova and C.C. Baniotopoulos, *Design and Robust Optimal Control of Smart Beams with Application on Vibrations Suppression*, Advances in Engineering Software 36, 806-813 (2005).

Αναφέρεται από:

24. Seyyed M., Hasheminejad, M. Vahedi, A. H. D. Markazi, *Multi-Objective Robust Active Vibration Control of an Arbitrary Thick Piezolaminated Beam*, Mechanics of Advanced Materials and Structures, 22 (11) pp. 908-924 (2015)

Το άρθρο: **G. A. Foutsitzi**, Ch. G. Gogos, E. P. Hadjigeorgiou, G. E. Stavroulakis, "Actuator Location and Voltages Optimization for Shape Control of Smart Beams Using Genetic Algorithms" *Actuators* 2013, *2*(4), 111-128; doi: 10.3390 /act2040111

Αναφέρεται από:

25. J. Schoeftner, G. Buchberger, A. Brandl, H. Irschik, *Theoretical prediction and experimental verification of shape control of beams with piezoelectric patches and resistive circuits*, Composite Structures 133 (2015) 746–755
26. Gohari, S., Sharifi, S., Vrcelj, Z., *New explicit solution for static shape control of smart laminated cantilever piezo-composite-hybrid plates/beams under thermo-electro-mechanical loads using piezoelectric actuators*, Composite Structures (2016),

Το άρθρο: Optimal pricing and replenishment policy for non instantaneous deteriorating items and two levels of storage. *Asia-Pacific Journal of Operational Research*, 30 (4), 2013, art. no. 1350001. DOI: 10.1142/S0217595913500012
με συγγραφείς τους:
Krommyda, I.- P., Skouri, K., Konstantaras, I., **Ganas, I.**
αναφέρεται από:

27. Adel A. Alamri, A. A., Harris, I., Syntetos, A. A. (2016). Efficient inventory control for imperfect quality items. *European journal of Operational Research*, Available online 8 April 2016, http://dx.doi.org/10.1016/j.ejor.2016.03.058
28. Jaggi, C.K., Verma, P., Gupta, M. (2015) Ordering policy for non-instantaneous deteriorating items in two warehouse environment with shortages. *International Journal of Logistics Systems and Management*, 22 (1), 103-124. DOI: 10.1504/IJLSM.2015.070901

Το άρθρο: Inventory models with ramp type demand rate, partial backlogging and Weibull deterioration rate. *European Journal of Operational Research*, 192, 2009, 79 – 92. DOI: 10.1016/j.ejor.2007.09.003

με συγγραφείς τους:

Skouri, K., Konstantaras, I., Papachristos, S., **Ganas, I.**

αναφέρεται από:

29. Kumar, S., Rajput, U. S. (2016). A Probabilistic Inventory Model for Deteriorating Items with Ramp Type Demand Rate under Inflation. *American Journal of Operational Research*, 6 (1), 16 – 31, doi:10.5923/j.ajor.20160601.03

30. Zhao, L. (2016). Optimal replenishment policy for Weibull-distributed deteriorating items with trapezoidal demand rate and partial backlogging. *Mathematical Problems in Engineering*, 2016, Article ID 1490712, 10 pages, http://dx.doi.org/10.1155/2016/1490712

31. Vörös, J., Rappai, G. (2016). Process quality adjusted lot sizing and marketing interface in JIT environment. *Applied Mathematical Modelling*. Available online 19 February 2016, doi:10.1016/j.apm.2016.02.011

32. Mahata, G. C., De, S. K. (2016): Supply chain inventory model for deteriorating items with maximum lifetime and partial trade credit to credit-risk customers. *International Journal of Management Science and Engineering Management*, 1 – 12, DOI:10.1080/17509653.2015.1109482

33. Mahata, G. C. (2016). Optimal ordering policy with trade credit and variable deterioration for fixed lifetime products. *International Journal of Operational Research*, 25(3), 307-326

34. Mahmoudinezhad, M., Mirzazadeh, A., Ghoreishi, M. (2016). An integrated supply chain model for deteriorating items considering delay in payments, imperfect quality and inspection errors under inflationary conditions.*Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part B: Journal of Engineering Manufacture*, 0954405415620342.

35. Jaggi, C. K., Tiwari, S., Goel S. K. (2016). Credit financing in economic ordering policies for non-instantaneous deteriorating items with price dependent demand and two storage facilities. *Annals of Operations Research*, 1 - 28, DOI:10.1007/s10479-016-2179-3

36. Kaliraman, N. K. (2016). Two ware-house inventory model for deteriorating items with exponential demand rate and permissible delay in payment. *Yugoslav Journal of Operations Research*, 25(2), DOI: 10.2298/YJOR150404007K

37. Filbeck, G., Kumar, S., Liu, J., Zhao, X. (2016). Supply chain finance and financial contagion from disruptions-evidence from the automobile industry. *International Journal of Physical Distribution & Logistics Management*, 46(4), 414 - 438, DOI: dx.doi.org/10.1108/IJPDLM-04-2014-0082

38. Bhunia, A. K., Shaikh, A. A. (2016). Investigation of two-warehouse inventory problems in interval environment under inflation via particle swarm optimization. *Mathematical and Computer Modelling of Dynamical Systems*, 1-20.

39. Valliathal, M., Uthayakumar, R. (2016). Optimal replenishment policies of an EOQ model for non-instantaneous Weibull deteriorating items with ramp-type of demand under shortages. *International Journal of Mathematics in Operational Resrach*, 8 (1), 60 - 86. DOI: 10.1504/IJMOR.2016.073279

40. Tai, A. H., Xieb, Y., Chingb, W. - K., (2016). Inspection policy for inventory system with deteriorating products. *International Journal of Production Economics*, 173, 22 - 29. DOI:10.1016/j.ijpe.2015.11.018

41. Sujatha, J., Parvathi, P. (2015). An EOQ Model for Weibull Deteriorating Items with Linear Demand and Partial Backlogging in Fuzzy Environment. *International Journal of Computer Science and Mobile Computing*, 4 (12), 242-254

42. Wang, Y., Chen, Y. (2015). Modeling stochastic closed-loop supply chain for deteriorating products under risk-averse criterion. *Journal of Uncertain systems*, 9 (4), 243 - 250.

43. Zhou, Y., Zhu, Y., Cao, L. (2015). An inventory model with advance sales and demand rate dependent on price. *12th International Conference on Service Systems and Service Management, ICSSSM 2015*, art. no. 7170309. pp. 1 - 5. DOI: 10.1109/ICSSSM.2015.7170309

44. Bai, Q. G., Xu, X. H., and Chen, M. Y., Luo, Q. (2015) A two-echelon supply chain coordination for deteriorating item with a multi-variable continuous demand function. *International Journal of Systems Science: Operations & Logistics*, 2(1), 49-62. DOI:10.1080/23302674.2014.998314

45. Chauhan, A., Singh, A.P. (2015). A note on the inventory models for deteriorating items with Verhulst's model type demand rate. *International Journal of Operational Research*, 22 (2), 243-261. DOI: 10.1504/IJOR.2015.067340

46. Chen, S.-C., Teng, J.-T. (2015). Inventory and credit decisions for time-varying deteriorating items with up-stream and down-stream trade credit financing by discounted cash flow analysis. *European Journal of Operational Research*, 243 (2), 566-575. DOI: 10.1016/j.ejor.2014.12.007

47. De, S. K., Sana, S. S. (2015). An EOQ model with backlogging. *International Journal of Management Science and Engineering Management*. DOI: 10.1080/17509653.2014.995736

48. Du, W., Gao, W., Tang, X. (2015). An partial backlogging inventory model for non-instantaneous deteriorating items with special stock-dependent demand. *Proceedings of the 2015 27th Chinese Control and Decision Conference*, CCDC 2015, art. no. 7162246, 1983-1987. DOI: 10.1109/CCDC.2015.7162246

49. Dutta, D., Kumar, P. (2015). A partial backlogging inventory model for deteriorating items with time–varying demand and holding cost. *International Journal of Mathematics in Operational Research*, 7(3), 281-296.

50. Dutta, D., Kumar, P. (2015). A partial backlogging inventory model for deteriorating items with time-varying demand and holding cost: An interval number approach. *Croatian Operational Research Review*, 6(2), 321-334.

51. Hauck, Z., Vörös, J. (2015) Lot sizing in case of defective items with investments to increase the speed of quality control. *Omega*, 52, 180-189. DOI: 10.1016/j.omega.2014.04.004

52. Kumar, S. A., Kumar, A. N., Kumar, K. S. (2015) An EOQ model for deteriorating items with ramp type demand, weibull distributed deterioration and shortages. *Arya Bhatta Journal of Mathematics and Informatics*, 7(2), 297 - 302

53. Mishra, U., Tripathy, C.K. (2015). An inventory model for Weibull deteriorating items with salvage value. *International Journal of Logistics Systems and Management*, 22 (1), 67-76. DOI: 10.1504/IJLSM.2015.070896

54. Pal, S., Mahapatra, G.S., Samanta, G.P. (2015) A production inventory model for deteriorating item with ramp type demand allowing inflation and shortages under fuzziness. *Economic Modelling*, 46, 334-345. DOI: 10.1016/j.econmod.2014.12.031

55. Prasad Patnaik, V.V.S., Patnaik, D.P., Srinivasa Rao, K. (2015). A numerical study on deterministic inventory model for deteriorating items with selling price dependent demand and variable cycle length. *Jordan Journal of Mechanical and Industrial Engineering*, 9 (3), 223-240

56. Rao, K.S., Rao, S.E. (2015). Inventory model under permissible delay in payments and inflation with generalised Pareto lifetime. *International Journal of Procurement Management*, 8 (1-2), 202-226. DOI: 10.1504/IJPM.2015.066295

57. Saha, S. (2015). A comparative study of optimal replenishment policy for a retailer in declining market. *International Journal of Procurement Management*, 8 (5), 517-533. DOI: 10.1504/IJPM.2015.070897

58. Saha, S., Sarmah, S.P. (2015) Supply chain coordination under ramp-type price and effort induced demand considering revenue sharing contract. *Asia-Pacific Journal of Operational Research*, 32 (2), art. no. 1550004. DOI: 10.1142/S0217595915500049

59. Sarkar, B., Sett, B.K., Goswami, A., Sarkar, S. (2015). Mitigation of High-Tech Products with Probabilistic Deterioration and Inflations. *American Journal of Industrial and Business Management*, 5, 73-89. http://dx.doi.org/10.4236/ajibm.2015.53009

60. Shastri, A., Singh, S., Gupta, S. (2015). Supply chain management under the effect of trade credit for deteriorating items with ramp-type demand and partial backordering under inflationary environment. *Uncertain Supply Chain Management*, 3(4), 339-362.

61. Sicilia, J., González-De-La-Rosa, M., Febles-Acosta, J., Alcaide-López-De-Pablo, D. (2015). Optimal inventory policies for uniform replenishment systems with time-dependent demand. *International Journal of Production Research*, 53 (12), 3603-3622. DOI: 10.1080/00207543.2014.983618

62. Zhou, Y., Zhu, Y., Cao, L. (2015). An inventory model with advance sales and demand rate dependent on price. *12th International Conference on Service Systems and Service Management*, ICSSSM 2015, art. no. 7170309. DOI: 10.1109/ICSSSM.2015.7170309

Το άρθρο: The Single Product Lot Sizing Problem with Constant Parameters and Backlogging: Exact Results, A New Solution and All Parameter Stability Regions. *Operations Research*, 53 (1), 2005, 170 – 176. DOI: 10.1287/opre.1040.0163

με συγγραφείς τους:

Ganas I., Papachristos, S.

αναφέρεται από:

63. **Zhong, J., Chu, F., Chu, C., Yang, S. (2015). Polynomial dynamic programming algorithms for lot sizing models with bounded inventory and stockout and/or backlogging. *Journal of Systems Science and Systems Engineering*, 1-28. DOI: 10.1007/s11518-015-5277-x**

Το άρθρο: Analytical Evaluation of Heuristics Performance for the Single Level Lot Sizing Problem for Products with Constant Demand. *International Journal of Production Economics*, 48, 1997, 129 – 139

με συγγραφείς τους:

Ganas I., Papachristos, S.

αναφέρεται από:

64. Beck, F. G., Grosse, E. H., Teßmann, R. (2015). An extension for dynamic lot-sizing heuristics. *Production & Manufacturing Research*, 3(1), 20-35.

Το άρθρο: Spatial and Temporal Sea Surface Temperature Covariances in the Mediterranean. *International Journal of Climatology*, 14 (2), 1994, 201 – 213

με συγγραφείς τους:

Bartzokas, A., Metaxas, D. A., **Ganas, I.**

αναφέρεται από:

65. Xuan, W., Guannan, C., Feifei W., Chunhui, L. (2015). Analysis of temporal-spatial precipitation variations during the crop growth period in the Lancang River basin, southwestern China. *Ecological Engineering*, 76, 47–56. doi:10.1016/j.ecoleng.2014.02.003

Το άρθρο: Amortisation versus impairment of goodwill and accounting quality. *International Journal of Economic Sciences and Applied Research*. V.3, pp. 93-118

με συγγραφείς τους:

L. Alfonso, Paul Van Hulzen, **Ioannis Sotiropoulos**, Georgios Georgakopoulos. (2011)

αναφέρεται από:

66. **M Boučková** (2016) Quality of Disclosed Information with Emphasis on Goodwill Impairment, *European Financial and Accounting Journal, 2016*
67. **C Carvalho, AM Rodrigues, C Ferreira** (2016) Goodwill and Mandatory Disclosure Compliance: A Critical Review of the Literature, *Australian Accounting Review*, Volume 26, Issue 4 December 2016 Pages 376–389
68. **S Hońko** (2016) Wycena wartości firmy, *Rachunkowość*, 2016 | nr 4 | 3--17
69. **Patrícia Alexandra Maurício Cabral** (2015) Contabilidade, fiscalidade e finanças empresariais, *Lisboa School pf economics and management*, Trabalho final de mestrado dissertação, outubro - 2015

Το άρθρο: Relationship between cost of equity capital and voluntary corporate disclosures. *International Journal of Economics and Finance* 4 (3), 83-96

με συγγραφείς τους:

E Petrova, G Georgakopoulos, **I Sotiropoulos,** KZ Vasileiou (2012).

αναφέρεται από:

70. **Uwuigbe Uwalomwa, Francis Kehinde Emeni, Olubukunola Ranti Uwuigbe, Oyenike I Oyeleke** (2016) Mandatory International Financial Reporting Standards Adoption and Cost of Equity Capital in Nigeria, *EuroEconomica*, Issue 1(35)/2016
71. **Inês Rodrigues dos Santos, José Luís Pereira Martins** (2016) Divulgação de Informação e o Custo de Capital nas empresas cotadas em Portugal, http://www.occ.pt/news/cicpublica2016/pdf/23.pdf
72. **PL Joshi, NMZ Sallah, H Hamzah, S Wasiuzzaman, A Krishnan** (2016) Determinants of compliance and disclosure requirements by top listed companies under Malaysian Code of Corporate Governance (2012), *Afro-Asian Journal of Finance and Accounting*, Volume 6
73. **Dendi Purnama, Margani Pinasti, Eliada Herwiyanti** (2016) Pengaruh manajemen laba, likuiditas, dan leverage terhadap pengungkapan, *Jurnal Organisasi Dan Manajemen*, Vol 12, No 1 (2016)

Το άρθρο: Problematic internet use among Greek university students: an ordinal logistic regression with risk factors of negative psychological beliefs, pornographic sites, and online games. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking* 14 (1-2), 51-58

με συγγραφείς τους:

CC Frangos, CC Frangos, I Sotiropoulos (2011)

αναφέρεται από:

74. **Joseph F. Hayes, Daniel L. Maughan, Hugh Grant-Peterkin** (2016) Interconnected or disconnected? Promotion of mental health and prevention of mental disorder in the digital age, *The British Journal of Psychiatry*, Mar 2016, 208 (3) 205-207; DOI: 10.1192/bjp.bp.114.161067
75. **Yeap, Jasmine A L; Ramayah, T; Halim, Hasliza Abdul; Ahmad, Noor Hazlina; Kurnia, Sherah** (2016) Exploring the impact of internet addiction on academic engagement: a preliminary study on undergraduates, *Indian journal of management science (ijms)*, 6.1 (Jun 2016): 1-9

76. **R Muñoz-Miralles, R Ortega-González** (2016) The problematic use of Information and Communication Technologies (ICT) in adolescents by the cross sectional JOITIC study*, Bio Med Central***,** BMC PediatricsBMC series – open, inclusive and trusted201616:140
77. **MM Masud, S Ahmed, M Rahman, R Akhtar** (2016) Measuring Psychological Effects and Internet Addiction towards Academic Performance of Tertiary Students in Malaysia*, Journal of Research in Business and and Technology***,** Volume 9 No. 1 December 2016
78. **Liza Tsaliki** (2016) The Politics of Sexuality: The Intersection of Sexualization and Pornography*, Children and the Politics of Sexuality***,** pp 65-97, 14 August 2016
79. **María de la Villa Moral, Cecilia Suárez** (2016) Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles*, Revista Iberoamericana de Psicología y Salud***,** Volume 7, Issue 2, Pages 69-78
80. **A Sahraian, SB Hedayati, A Mani, A Hedayati** (2016) Internet Addiction Based on Personality Characteristics in Medical Students*, Shiraz E-Medical Journal***,** Oct 2016
81. **El-Sayed Hammour, Zeinab; Abd-Elgalil, Heba Mohamed; Elyazid Elhassan, Hanaa Abou; Abo Alabbas, Mohamed M.** (2015) Problematic Internet Use Among Al-Azhar University Students in Cairo., *Egyptian Journal of Hospital Medicine***,** Vol. 61, p535-547. 13p.
82. **Ahmad Rayan, Abeer Mousa Dadoul, Hussein Jabareen, Zainab Sulieman, Abdulkarim Alzayyat, Omar Baker** (2016) Internet Use among University Students in South West Bank: Prevalence, Advantages and Disadvantages, and Association with Psychological Health*, International Journal of Mental Health and Addiction***,** 10 May 2016, pp 1–12 DOI: 10.1007/s11469-016-9658-2
83. **Rajeshree S Dhok, Kalpak S Kadarkar, Mohan K Doibale.** (2016) Exploring levels of Internet addiction among medical interns: a cross-sectional study*, International Journal of Medical Science and Public Health, Periodical of Mrs. Deepika Charan, ScopeMed***,** 2016; 5(11): 2341-2345 doi: 10.5455/ijmsph.2016.14042016479
84. **Dipeshkumar D. Zalavadiya, Niravkumar B. Joshi, Dhara V. Thakrar, Aarohi H. Mitra, Bhavesh R. Kanabar, Jasmin R. Oza.** (2016) Evaluation of internet addiction status and effects among medical students*, International Journal of Community Medicine and Public Health, Periodical of Medip Academy, ScopeMed***,** 2016; 3(6): 1568-1572
85. **X Chi, L Lin, P Zhang** (2016) Internet Addiction Among College Students in China: Prevalence and Psychosocial Correlates*, Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking***,** Volume: 19 Issue 9: September 1, 2016
86. **S Chhabra** (2016) Amalgamation of Teaching/Training of Public Health with Clinical Medicine and Concepts Beyond*, Indian Journal of Community & Family Medicine***,** Volume 2, Issue 2, Jul-Dec. 2016

Το άρθρο: A meta-analysis of the reliabilty of Young's Internet Addiction Test. *Proceedings of the World Congress on Engineering 1*, 368-371

με συγγραφείς τους:

CC Frangos, CC Frangos, **I Sotiropoulos** (2012).

αναφέρεται από:

87. **Y Wang, L Wu, H Zhou, X Lin, Y Zhang, X Du, G Dong** (2016) Impaired executive control and reward circuit in Internet gaming addicts under a delay discounting task: independent component analysis*, European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience***,** Springer Link
88. **Jhala, Janki; Sharma, Renu** (2016) Internet Use Among Adolescents, *Journal of Indian Association for Child & Adolescent Mental Health***,** Vol. 12 Issue 1, p36-59. 24p.
89. **K Warzecha** (2016) Statystyczna analiza aktywności internetowej śląskiej młodzieży w kontekście uzależnienia od Internetu*, BAZEKON Studia Ekonomiczne / Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach***,** 2016 | nr 264 | 75--96
90. **Varoth Chotpitayasunondh, Karen M. Douglas** (2016) How "phubbing" becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smartphone*, Computers in Human Behavior***,** Volume 63, October 2016, Pages 9–18
91. **Ahmet AKIN, M. Emin TURAN, Ümran AKIN** (2015) Problemli Çevrimiçi Oyun Kullanımı Ölçeği Türkçe Formu: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması, *Birey ve Toplum***,** Güz 2015 . Cilt 5 . Sayı 10

92. **Geoffrey G. Havens** (2016) Exploring park support: a study of philanthropy and other support for yellowstone national park*, Theses, Dissertations, Professional Papers 2016***,** University of Montana ScholarWorks at University of Montana
93. **M Haque, NAA Rahman, MAA Majumder, SZ Haque** (2016) Internet use and addiction among medical students of Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia*, Psychol Res Behav Manag* **,** 2016; 9: 297–307
94. **P Vondráčková, R Gabrhelík** (2016) Prevention of Internet addiction: A systematic review*, Journal of Behavioral Addictions***,** Volume 5 Issue 4, 2016

Το άρθρο: The Effect of Reward System on Job Satisfaction in an Organizational Chart of Four Hierarchical Levels: A Qualitative Study*, Canadian Social Science* 6 (5), 102
με συγγραφείς τους:
E Galanou, G Georgakopoulos, **I Sotiropoulos**, V Dimitris (2010).
αναφέρεται από:

95. **YE Asress** (2016) Interconnected or disconnected? The Effect of Reward System on Job Satisfaction: The Case of Commercial Bank of Ethiopia, Hawassa Area*, International Journal of Research in Management Science & Technology***,** Vol. 4, No. 2, August 2016
96. **MH Uma** (2016) Reward System: A Study of BEMCO Hydraulics Ltd. Belgaum*, Imperial Journal of Interdisciplinary Research (IJIR)* **,** Vol-2, Issue-11, 2016
97. **C Karli** (2016) Socioeconomic factors that determine the phenomenon of migration in current Greece: a quantitative approach*, doctoral thesis***,** Vol-2, Issue-11, 2016

Το άρθρο: Audit firm rotation, audit firm tenure and earnings conservatism. *International journal of business and management* 6 (8), 44
με συγγραφείς τους:
ST Kramer, G Georgakopoulos, **I Sotiropoulos**, KZ Vasileiou. (2011)
αναφέρεται από:

98. **Anthony Persakis, George Emmanuel Iatridis** (2016) Audit quality, investor protection and earnings management during the financial crisis of 2008: An international perspective, *Journal of International Financial Markets, Institutions and Money***,** Volume 41, March 2016, Pages 73–101.
99. **GM Pandit, GM Conway, CR Baker** (2016) Audit committee requirements in six major capital markets: How far have we come?*, International Journal of Disclosure and Governance***,** February 2017, Volume 14, Issue 1, pp 30–61
100. **H Haliah** (2015) The Role of Information Technology as Moderating Variable and Internal Control Effectiveness as intervening in the Relationship between Human Resource*, http://repository.unhas.ac.id/bitstream/handle/123456789/21637/18.%202015%20Haliah.pdf?sequence=1***,** Indonesia 2015

Το άρθρο: Mandatory disclosure and its impact on the company value. *International business research*. 6 (5), 1
με συγγραφείς τους:
T. Popova, Georgios Georgakopoulos, **Ioannis Sotiropoulos**, K.Z. Vasileiou (2013)
αναφέρεται από:

101. **Madeleine Stiglingh, Elmar R. Venter, Ilinza Penning, Anna-Retha Smit, Anculien Schoeman & Theuns L. Steyn** (2016) Tax transparency reporting by the top 50 JSE-listed firms*, South African Journal of Accounting Research***,** Pages 1-18 | Received 16 Oct 2015, Accepted 14 Jan 2016, Published online: 09 Jun 2016
102. **VMV Bento** (2016) A divulgação de informação do governo societário e o seu efeito no mercado de capitais*, Evidência***,** No psi20 - euronext Lisbon

103. **AA Istiningrum** (2016) Karakteristik perusahaan sebagai anteseden pengungkapan wajib informasi akuntansi*, Jurnal Economia***,** Vol 12, No 1 (2016)
104. **AA Istiningrum** (2016) The practice of mandatory disclosure in indonesia: determinants and impact*, International Conference on Ethics of Business, Economics, and Social Science, 2016*
105. **D El-Diftar** (2016) Institutional investors and voluntary disclosure and transparency in Egypt*, Thesis submitted to Cardiff Metropolitan University for the Degree of Doctor of Philosophy***,** 2016
106. **Dwi Nita Aryani** (2016) The determinants and value relevance of risk disclosure in the indonesian banking sector**,** *A thesis submitted to the University of Gloucestershire in accordance with the requirements of the degree of Doctor of Philosophy in the Business School,* February 2016

Το άρθρο: The impact of executive payment on firm performance of the financial enterprises in China. *Asian Social Science*. 2011/8/1. 7(8)65
με συγγραφείς τους:
Wenqian Zhou, G. Georgakopoulos, **I. Sotiropoulos,** K.Z. Vasileiou. (2013)
αναφέρεται από:

107. **M Huan** (2016) Can Human Capital be Tracked? An Analysis of Human Resource Disclosures*, Thesis***,** Telfer School of Management University of Ottawa © Mengyuan Huan, Ottawa, Canada, 2016

Το άρθρο: Tourist Loyalty is All About Prices, Culture and the Sun: A Multinomial Logistic Regression of Tourists Visiting Athens. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, Elsevier*. 2015/2/12, v. 175. pp 32-38
με συγγραφείς τους:
CC Frangos, D Karapistolis, G Stalidis, Fragkos Constantinos, **I Sotiropoulos**, I Manolopoulos. (2015)
αναφέρεται από:

108. **U Murthy, PA Mariadas, G Perumal** (2016) The Behaviors of Generation Y Tourists from Asean Countries towards Malaysian Tourism Industry in Kuala Lumpur, Malaysia*, International Journal of Business***,** Vol-2, Issue-11, 2016
109. **Jorge R. Ridderstaat, Peter Nijkamp** (2016) Small Island Destinations and International Tourism: Market Concentration and Distance Vulnerabilities*, Springer Link,* Chapter Self-determinable Development of Small Islands, pp 159-178, Date: 15 June 2016

Το άρθρο: Factors Affecting Customers' Decision for Taking Out Bank Loans: A Case of Greek Customers. *Journal of Marketing Research & Case Studies*. 2012/1/1, 2012.1. IBIMA Publishing LLC
με συγγραφείς τους:
Christos C Frangos, Konstantinos C Fragkos, **Ioannis Sotiropoulos,** Giannis Manolopoulos, Aikaterini C Valvi (2012).
αναφέρεται από:

110. **P Kowalczyk-Rólczyńska** (2016) Economic Determinants of the Level of Loans Granted to Households*, Eurasian Studies in Business and Economics***,** *Springer Link,* Volume 5 of the series Eurasian Studies in Business and Economics pp 647-658